

LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO EN TORNO A LA VIDA Y LA SOLIDARIDAD¹

Recibido: febrero 20 de 2013/**Revisado:** julio 2 de 2013/**Aceptado:** Octubre 2 de 2013
Por: **Emilio Acosta Díaz², Emma del Pilar Rojas Vergara³ y Olga Yolanda Guerrero Yela⁴**

RESUMEN

El presente artículo está orientado a reconocer la importancia que tienen en el desarrollo personal y espiritual de los jóvenes el aporte de las confesiones y los movimientos religiosos especialmente en la construcción del sentido de la vida y la solidaridad.

A partir del enfoque histórico hermenéutico y los métodos de investigación hermenéutico y etnográfico se procuró clarificar y entender el fondo religioso, histórico, social y cultural de la contribución de las confesiones religiosas al sentido de la vida y la solidaridad. En procura de aproximarse a la realidad se realizó una encuesta y dos talleres con 411 estudiantes de diferentes programas académicos, tanto tecnológicos como profesionales, de la Institución Universitaria CESMAG, durante los años 2009 y 2010.

El proceso investigativo demostró, entre los jóvenes universitarios la presencia de distintos grupos y denominaciones religiosas, en las que se aprecia la importancia del sentido de la vida y la solidaridad.

El estudio lleva a concluir que más allá de la pluralidad de movimientos y de denominaciones religiosas está la dimensión espiritual del hombre cuyo conocimiento y sensibilidad le permiten realizarse de una forma personal, comunitaria y generar un proyecto de vida impregnado de valores profundamente humanos y de carácter espiritual que dan sentido a la vida personal y a la solidaridad con los demás.

Palabras clave: Construcción, confesiones, sentido, solidaridad, vida.

THE CONSTRUCTION OF MEANING AROUND LIFE AND SOLIDARITY

ABSTRACT

This article is aimed at recognizing the importance that the contribution of confessions and religious movements have in the personal and spiritual development of young people ,especially in the construction of meaning of life and solidarity.

¹ El artículo se deriva de la investigación: "Aporte espiritual de las confesiones religiosas al sentido de la vida y la solidaridad en el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG" realizada por el grupo de investigación LUMEN de 2009 a 2011 y financiada por la I.U. CESMAG. Línea de investigación: Formación humana en la educación superior.

² Sacerdote diocesano, psicólogo, educador, magister en Derecho Canónico. Coordinador del Centro de Humanidades de la Institución Universitaria CESMAG. Correo electrónico: seacosta@iucsmag.edu.co.

³ Educadora, Administradora financiera, especialista en Gerencia social. Adscrita al Centro de Humanidades de la Institución Universitaria CESMAG. Correo electrónico: eprojas@iucsmag.edu.co.

⁴ Educadora y magister en literatura. Adscrita al Centro de Humanidades de la Institución Universitaria CESMAG. Correo electrónico: oyguerrero@iucsmag.edu.co.



From the historical-hermeneutic approach, and hermeneutic and ethnographic research methods, the researchers tried to clarify and understand the religious, historical, social and cultural background of the contribution of the religious confessions to the meaning of life and solidarity. In an effort to approach to reality, a survey and two workshops were conducted with 411 students of different academic, both technological and professional programs of CESMAG University Institution, during 2009 and 2010.

The research process among young university students showed the presence of different groups and religious denominations, which reveals the importance of the sense of life and solidarity.

The study brings us to conclude that beyond the diversity of movements and religious denominations it is the man's spiritual dimension, whose knowledge and sensitivity allow him to develop in a personal and community way, as well as, to build a project of life impregnated with deeply human and spiritual values that give meaning to personal life and also to solidarity with others.

Key words: Construction, confessions, meaning, solidarity, life.

A CONSTRUÇÃO DE SENTIDO EM TORNO DA VIDA E DA SOLIDARIEDADE

RESUMO

Este artigo tem como objetivo reconhecer a importância no desenvolvimento de pessoal e espiritual aos jovens a contribuição das confissões e movimentos religiosos especialmente na construção do significado da vida e da solidariedade.

Desde a abordagem histórica e os métodos hermenêuticos da hermenêutica pesquisa etnográfica e procurou esclarecer e compreender o pano de fundo religioso, histórico, social e cultural da contribuição das confissões religiosas para o sentido da vida e da solidariedade. Em uma tentativa de aproximar-se da realidade, realizamos uma pesquisa e duas oficinas com 411 estudantes de diferentes programas acadêmicos, tanto tecnológica e profissional, da instituição universitária CESMAG, durante os anos de 2009 e 2010.

O processo de investigação demonstrou, entre os jovens universitários a presença de diferentes grupos e denominações religiosas, que valoriza a importância do significado da vida e da solidariedade. O estudo nos leva a concluir que, para além da pluralidade de movimentos e denominações religiosas é a dimensão espiritual do homem cujo conhecimento e sensibilidade permitem-lhe estar em um modo muito pessoal, comunitário e construção de um projeto de vida impregnados com valores profundamente humano e espiritual que dá sentido à vida pessoal e solidariedade para com os outros.

Palavras-chave: construção, confissões, o respeito, a solidariedade, a vida.



INTRODUCCIÓN

Una de las tareas de todos los seres humanos consiste en ponerse cada día de cara a la vida y preguntarse por las razones que permiten el vivir, el despertar y el compartir con otros.

La vida en si misma, es una carrera emocionante en la que se construye y deconstruye sentidos; nada la detiene, nada obstaculiza su vertiginosa aventura. Una de las características propias de esta realidad es que se realiza con otros a través de gestos de solidaridad y de un compartir fraterno. En ese sentido es importante recordar como lo indicará Morin (2008) que los hombres son tan diferentes en el espacio y en el tiempo y se transforman según las sociedades en las que se hallan inmersos. La diversidad religiosa hace parte de esa cultura y tiene gran importancia a la hora de tener una visión de la vida y del mundo como escenario de acción.

El interés por la diversidad religiosa de los jóvenes, por los aportes espirituales que desde allí se generan, es motivo de investigación, en tal sentido: Buades y Vidal (2007) realizan un estudio con un riguroso y exhaustivo recorrido por la trayectoria de las distintas confesiones, su organización, culto, actividades y relaciones interconfesionales, destacando la relevancia de los factores religiosos en los procesos de inclusión. Por su parte De-Larramendi y García (2009) consideran que las inmigraciones han impulsado el desarrollo de confesiones religiosas abriendo nuevas experiencias y formas de comprender la vida y establecer vínculos de comunicación, como lo indica Moral de la Rubia (2010), o permitiendo un reconocimiento positivo del hecho religioso como lo señala Patiño Reyes (2011).

En Colombia la Conferencia Episcopal Colombiana (1994) publicó el resultado del estudio sobre: *Sectas y grupos religiosos no cristianos*; Arboleda (1999) permite reconocer las características de los universitarios, sus creencias y experiencias religiosas, hace una descripción de los grupos y movimientos religiosos, su tendencia espiritual y sus prácticas; Bidegain & Demera (2005) profundizan en el acento que cada experiencia religiosa quiere imprimir en medio de la globalización y la diversidad religiosa o en la importancia de este fenómeno en la vida de las personas como lo entiende, Gamboa Ben-Eleazar (2011).

En consideración de estos elementos se realizó la investigación para servir de plataforma en el ejercicio de la comprensión de lo que significa construir sentido en torno a la vida y la solidaridad desde la complejidad de relación y vivencia de las confesiones religiosas.



METODOLOGÍA

La investigación se realizó teniendo como punto de referencia el paradigma interpretativo que ayuda a comprender los fenómenos desde la misma realidad en diálogo entre el investigador y lo investigado, así mismo por la posibilidad que proporciona este paradigma para generar conocimientos universales, sin desconocer el contexto y los valores que lo caracterizan. En este caso el enfoque histórico hermenéutico llevó a la comprensión del fenómeno estudiado a través del reconocimiento de las percepciones, modos de ver y de entender la realidad estudiada. En la investigación se utilizó el método hermenéutico y el etnográfico; el primero contribuyó a clarificar y a entender el fondo religioso, histórico, social y cultural de los aportes espirituales al sentido de la vida y la solidaridad en el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG; mientras el segundo aproximó al conocimiento en particular mediante lo que, al decir de Agreda y Romero es necesario (2007): La observación del hecho social que como tal se reconoce en el ámbito universitario, así como las relaciones en las que se enmarca este fenómeno.

En esta investigación fue pertinente la etnografía por cuanto la unidad básica del estudio estuvo centrada en la práctica contextualizada de los aportes espirituales de lo religioso al sentido de la vida y de la solidaridad en el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG.

Considerando el método etnográfico como la búsqueda del diálogo entre investigador, realidad y teoría, se trató de identificar y registrar en forma descriptiva lo encontrado en las confesiones religiosas, para dar cuenta del sentido de la vida y de la solidaridad que tienen los estudiantes y desde allí reconocer la manera de orientar su proceso de formación. El término confesiones religiosas tipifica a los colectivos religiosos, al conjunto de sus adherentes o a la organización de los mismos. En ese sentido encontramos que hay confesiones religiosas cristianas, denominaciones o iglesias. Una

confesión religiosa es un sistema de creencias, cultos y ritos que mantiene un grupo de personas como una forma de vivir su religión.

La investigación sobre las confesiones religiosas tuvo su aproximación a través de una encuesta y dos talleres a través de los que se indagó sobre la presencia de las denominaciones y movimientos en la Institución Universitaria CESMAG, de lo que ha significado para quienes pertenecen a estos movimientos en su vida el asimilar los principales valores que estas denominaciones promulgan especialmente en torno la vida y la experiencia de solidaridad inspirada por su doctrina y pensamiento.

La información se recolectó a través de una encuesta para identificar opiniones, actitudes, creencias y hechos vitales desde la vivencia religiosa en torno al sentido de la vida y de la solidaridad; así mismo se desarrollaron dos talleres, uno denominado *sentido de la vida* en el que se buscó indagar sobre el valor de la vida considerado desde la experiencia en las distintas confesiones religiosas; y otro taller denominado *finales felices* que desde la narración de un hecho de vida hizo posible clarificar las posturas personales frente a la práctica de la solidaridad y desde allí identificar su conexión con el paradigma religioso.

Para el propósito de la investigación, la población considerada correspondió a 3000 estudiantes pertenecientes a los diferentes programas académicos de la Institución Universitaria CESMAG de Pasto-Colombia.

La muestra se conformó con 411 estudiantes de diferentes programas académicos, tanto tecnológicos como profesionales, que entre el segundo período académico del año 2009 y el primero del año 2010 realizaron los cursos de Filosofía Institucional, Ética Profesional, Ética de la Vida, Relaciones Humanas y Ética Sexual en el Centro de Humanidades de la Institución Universitaria CESMAG, quienes estuvieron dispuestos a participar, algunos de la encuesta y otros de los talleres, en los que manifestaron sus creencias, sentimientos y emociones alrededor del sentido de la vida y de la solidaridad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La organización de los resultados en correspondencia con las diferentes categorías propuestas para la investigación, hizo posible su revisión general para el respectivo análisis e interpretación a fin de reconocer en cada caso afinidades, dispersiones y constantes encontradas.

Un registro detallado del contenido de los resultados logrados a través de cada instrumento de recolección de información y la organización de los grupos participantes en cada caso, posibilitó además la mayor comprensión de las incidencias de los resultados en el tema investigado.

El aprecio y estimación que se tenga de la vida y la solidaridad dependen fundamentalmente de los valores interiorizados por cada persona y es aquí, donde cada confesión religiosa a su estilo, proporciona un horizonte espiritual de comprensión, una didáctica y una estrategia de cultivo y enseñanza de los valores trascendentales que ayudan a construir el sentido, el significado, la importancia de la vida como un regalo y la solidaridad como un compromiso de servicio fraterno; de esa cosmovisión producto de la experiencia religiosa proporcionada por los movimientos o confesiones religiosas es como se da respuesta personal, vital y comunitaria a los interrogantes cruciales de la existencia de los que resulta el empeño y la búsqueda de la felicidad y el sentido de la misma.

Todas las religiones conocidas y dentro de ellos sus confesiones y movimientos religiosos en cada época y en cada circunstancia tienen la función de dar sentido integral a la vida individual y en una determinada sociedad. Las personas objeto de esta investigación muestran en su concepción religiosa, una pluralidad de creencias y experiencias de tipo espiritual o humano que se manifiesta en la adhesión a distintas confesiones religiosas, como se puede observar en la figura 1.

Confesiones y grupos religiosos	Cantidad
Iglesia Católica	235
Cristiano	19
Cristiano avivamiento (Iglesia Emmanuel)	1
Iglesia Ministerial Jesucristo internacional	1
Trinitarios (Iglesia Trinitaria de poder).	10
Iglesia Cristiana Hechos Asambleas de Dios (Iglesia Pentecostal)	2
Testigos de Jehová	5
Iglesia Pentecostal de Unida de Colombia	1
Alianza Cristiana y Misionera de Colombia	1
Ateo	1
Escéptico Taoísta	1
Ninguno	21
No responde	17
Ningún movimiento, si sensibilidad espiritual	17
Indiferente	1
Total	333

Figura 1. Confesiones religiosas presentes entre los universitarios I.U.CESMAG.

Fuente: elaboración propia.

En esta búsqueda de sentido y específicamente del sentido de la vida, es fundamental atender las consideraciones en torno al ser humano, base y fundamento, de la construcción de sentidos.

En las distintas confesiones religiosas fue posible observar que al valor de la vida se le tiene en alta estima, desde su misma concepción, entendiéndolo como un don de Dios, una gracia, un regalo a diferencia del materialismo que considera que ésta no tiene sentido ni propósitos trascendentales: "La vida humana no tiene propósito alguno más allá de la satisfacción de necesidades biológicas y sociales. Y tampoco lo tiene la evolución de la vida y del universo" (Sheldrake, 2011, p. 304). La cosmovisión que hay detrás de cada concepción religiosa de la vida, permite entender que el ser humano tiene

una dignidad y por esa misma razón no se puede disponer de la vida de los otros ni de la propia. La consecuencia inmediata que se desprende de este tipo de visión de la vida implica el respeto, el reconocimiento de los derechos que de ella se derivan y la orientación que debe dársele.

En el desarrollo de la investigación, al formular la pregunta ¿con qué asocia el sentido de la vida? los resultados mayoritarios muestran la relación del sentido de la vida con un regalo que viene dado por Dios, como puede apreciarse en la Figura 2. En una visión espiritual siempre se tendrá ese criterio como referente básico para comprender la magnitud e importancia de la misma, de allí que esté también asociado al concepto de milagro y de destino en cuanto ésta tiene una finalidad y esa será la del encuentro con Dios. En la misma figura la opción *otros*, corresponde a ciencia, experiencia y conocimiento, perspectiva y testimonio.

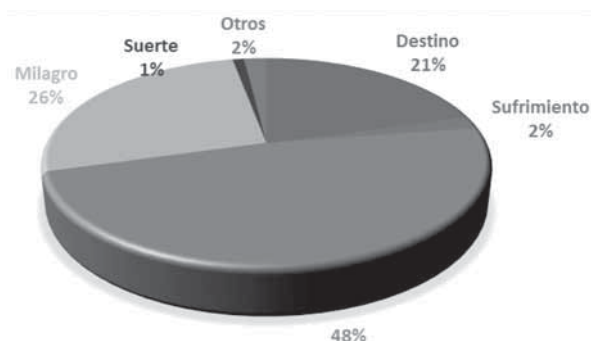


Figura 2. Conceptos asociados al sentido de la vida.

Fuente: elaboración propia.

El sentido de la vida se construye y se asocia a las razones que impulsan y generan motivos para aprovechar cada uno de los momentos que ésta presenta; en ella se originan nuevas metas y se cumple la razón de ser de este paso por el mundo.

En las confesiones religiosas, como lo indica la información recogida mediante la encuesta y los talleres, hay un denominador común que consiste en establecer una relación equilibrada entre Dios y el hombre, y entre los hombres, de allí que la experiencia religiosa y con ello las distintas formas de expresar ese sentido de Trascendencia marcan

unos estilos propios de vida caracterizados por los énfasis permanentes de la doctrina y el pensamiento religioso que se traduce en prácticas, creencias espirituales y hechos vitales manifestados en actitudes de respeto a la vida porque se reconoce como regalo que viene de Dios. Por ejemplo, el seguimiento de Cristo como paradigma de vida o dejarse guiar por la misericordia del Padre, motiva a incrementar el sentido de servicio y de amor por el otro: “ayudar a quienes necesitan me ayuda porque ayudando, obtengo satisfacción y me siento a gusto conmigo mismo”⁵. Esta creencia de solidaridad y de respeto por el otro incrementa la actitud de las personas por el respeto por la vida del otro y despierta sentimientos de cuidado de la vida.

Tener sentido de solidaridad, de fraternidad, permite generar actividades como campañas, voluntariados o brigadas de solidaridad con los más necesitados: “a veces se hacen colectas entre toda la congregación que se le lleva al hermano que tiene menos posibilidad”⁶; todos estos actos que realizan los creyentes les motiva a fortalecer una experiencia de solidaridad que tiene que ver con la enseñanza de principios que cada movimiento, iglesia o confesión religiosa profesa y que viene fortalecida por la experiencia vivida en comunidad y en cada familia: “Algunas de las enseñanzas que he aprendido son las de escuchar a las personas que me rodean y de alguna forma contribuir en la solución de algún asunto importante o problema”⁷.

En el proceso investigativo, se observa con claridad que se asocia el concepto de solidaridad con el acto humano de compartir seguido del término servir; esta relación muestra que la solidaridad permite hacer partícipes a los demás de lo que se es y se posee como propio. El valor de esa singularidad e individualidad adquiere un mayor valor y mucha

⁵ Testimonio de estudiante, recogido mediante el Taller Sentido de la vida, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 5 de noviembre de 2009, jornada nocturna.

⁶ Testimonio de estudiante, recogido mediante el Taller Finales Felices, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 13 de febrero de 2010, jornada vespertina.

⁷ Testimonio de estudiante, recogido mediante el Taller Finales Felices, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 4 de noviembre de 2009, jornada nocturna.

importancia si se convierte en servicio que se ejerce y comparte con los demás, como lo indican los resultados que se muestran en la figura 3.

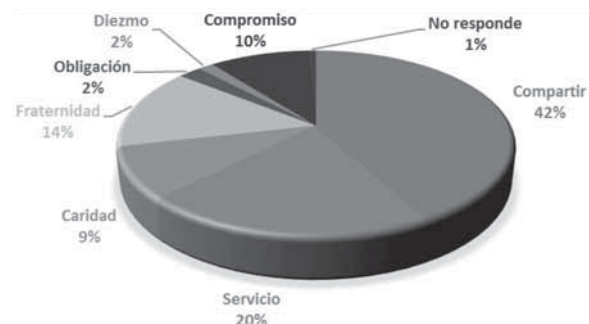


Figura 3. Conceptos asociados al sentido de la solidaridad.
Fuente: elaboración propia.

El concepto de solidaridad está estrechamente vinculado con el de compartir, que permite desdoblarse hacia fuera para entregar lo que se tiene dentro en un gesto de servicio y de oblación; se trata del amor fraterno que solamente lo pueden hacer quienes están comprometidos con su vida y con la de los demás.

Dentro de la múltiple construcción de sentidos y en su complejidad, desde la dimensión espiritual, sobresalen dos sentidos que dan las pautas para comprender el desarrollo del ser humano: el sentido de la vida y el de la solidaridad.

La espiritualidad tiene la tarea de ayudar a encontrar respuestas a los interrogantes profundos del hombre y se convierte a su vez en un estímulo para continuar el camino de la vida. Las creencias religiosas tienen un papel importante en la construcción de esos sentidos en cuanto estén orientadas hacia el bien de las personas, a nivel individual y a nivel comunitario permiten la paz interior.

Hay una relación estrecha entre la espiritualidad, el sentido de la vida y la solidaridad. Una vida sin espiritualidad sería vacía y sin sentido: "la espiritualidad le da sentido a la vida"⁸. Desde esta perspectiva se fortalece el aprecio por la

vida, entendida como un regalo, especialmente en una "sociedad tan materialista debemos tener un espíritu o unos sentimientos para encontrar el verdadero sentido a la vida"⁹.

La solidaridad es la forma como los seres humanos "se apoyan entre sí para solucionar un problema o buscar un plan de vida"¹⁰. El sentido de la solidaridad se manifiesta a través de una ayuda desinteresada que brota como un signo de exteriorización de la bondad que tienen las personas y que al hacer conciencia de las necesidades de los demás se movilizan con expresiones de apoyo desinteresado, "la solidaridad... es hacer cualquier acción sin pretender que le den algo a cambio"¹¹.

El sentido de solidaridad permite superar cualquier barrera de raza, religión, ideología o creencia y conduce a establecer lazos de verdadera armonía porque no hay interés. De esta forma la vida adquiere sentido y encuentra razones que justifican vivirla y compartirla con los demás.

Por otra parte, si la vida es un fluir, un devenir permanente, hace falta que ese fluir no sea mecánico, que sea posible sentirse por los caudales de la existencia y que su tendencia deje rastros evidentes en los que otras existencias se puedan ver reflejadas y recorrer quizá detrás de esas huellas. Pattakos (2005) afirma: "Si somos capaces de reconocer nuestro propio sentido, reconoceremos el sentido en la vida de todo el mundo" (p. 135).

Entramos, entonces, en la búsqueda de sentidos, lo que va más allá de especificar las causas y las razones por las que el ser humano actúa de una u otra manera poniendo en acción toda su existencia.

Los sentidos y los valores que proporciona la cultura mueven a comprender que el tránsito existencial por esta vida tiene motivos y razones que la justifican. Por otra parte, no tendrá sentido la vida

⁸ Testimonio de estudiante, recogido mediante encuesta, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 26 de octubre de 2009, jornada nocturna.

⁹ Testimonio de estudiante, recogido mediante encuesta, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 26 de octubre de 2009, jornada nocturna.

¹⁰ Testimonio de estudiante, recogido mediante encuesta, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 1° de octubre de 2009, jornada nocturna.

¹¹ Testimonio de estudiante, recogido mediante encuesta, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 24 de octubre de 2009, jornada nocturna.



individual si no se transita por el deseo y se vive la experiencia de la solidaridad. Ahora, voluntad y libertad son la base de estas experiencias, y en la medida que, puedan brotar por sí mismas, permiten alcanzar una transformación existencial.

A ese punto todo se convierte en una gracia que proporciona la vida. Nadie puede trazar el camino a otro si éste no lo hace con su propia voluntad y le encuentra sentido para su realización.

El trasfondo del sentido encuentra estrecha relación con la realización personal, como lo expresa Frankl (citado en Pattakos, 2005) en cuanto la realización de esa voluntad de sentido conduce a la búsqueda del pleno potencial humano en todo lo que se realiza.

Considerando el sentido como una forma de pensar el mundo, quizá no sea tan relevante en cuanto que no genera transformación ni cambio alguno; pero si se trata de incidir en él, inmediatamente surge la acción como transformación y como intención, lo que produce sentido.

La vida misma es portadora de sentido, "El sentido no es algo que el hombre pueda tener estáticamente como un objeto; lo adquiere y posee dinámicamente, al entrar en relación con otras realidades" (López Quintás, 2009, p.188); su instinto de conservación implica reconocer esta tendencia de construcción de sentido desde el nacimiento hasta la muerte como una meta común que implica también una vida en común en una casa común, de allí que se trate de darle una dimensión cósmica a la existencia de todos los seres y especialmente a los seres humanos por la conciencia que tienen de sí mismos y por el deseo de buscar una mejor forma de vivir. Abugattas, Juan (citado en Giusti, 2000) menciona que una sociedad se construye a partir del valor de la vida sin ninguna excepción.

Aquí los puntos claves de referencia para la vida humana serán los valores universales que se comparten como base de la construcción de sentidos y por lo tanto de una nueva sociedad con rasgos humanitarios, lo que permitirá un verdadero sentido de la vida y de la solidaridad no sólo a nivel de

pequeños grupos, sino el despertar de un sentido universal del mismo en todos los ámbitos y contextos en los que se mueve la conciencia humana. "Sabemos que tener sentido equivale a estar bien orientado. De ahí que nuestra vida en conjunto se llene de sentido cuando se orienta hacia su auténtica meta, que es el ideal verdadero: La creación de modelos relevantes de unidad" (López Quintás, 2009, p.198).

Construir y deconstruir sentidos, es una tarea que supone creatividad, asombro, capacidad de ilusionarse y soñar en futuros que rompen los esquemas de la realidad presente. Ese es el arte de la vida. De Konick (2006) indica con una pregunta ineludible la importancia interesarse por el sentido del sentido.

Definitivamente sólo el hombre le dedica tiempo a este tipo de quehaceres y se formula un género de preguntas sobre la grandeza y la dignidad, que a su vez pretende resolver junto a sus necesidades superiores, que van más allá de las básicas y de la simple supervivencia. En este campo, según Inestrosa González (2001), la religión tiene una tarea educadora de lo humano; es además custodia del sentido de lo ético que valora la vida humana como lo fundamental de toda sociedad y de toda convivencia civilizada.

La experiencia de lo espiritual, el sentido de trascendencia, la búsqueda de lo desconocido mantienen alerta todos los sentidos y en un sano equilibrio.

Grandeza y trascendencia que son propias de la conciencia humana, generan un horizonte de comprensión de la existencia proyectada hacia futuro como una inclinación necesaria del ser en búsqueda de sentido.

La búsqueda natural de sentido, se traduce en preguntas emergentes, preguntas límites que exigen respuestas que no únicamente se pueden encontrar en contextos puntuales de la vida, sino que van más allá de los límites y de la realidad humana. Muñoz Gutiérrez (2001) señala: "El asombro ante el mundo nos impulsa a encontrarle



una causa, pero ésta, de haberla, no puede estar en el mundo. No hay valor en el mundo, solo hechos" (p. 8).

Ahora bien, el sentido de la vida se alcanza en procesos que implican el compartir con otros, por esa razón vida y solidaridad están estrechamente unidas en la experiencia humana de compartir lo que se posee y se manifiesta través del cuidado y la protección de la misma. Así lo afirma Cortina (1998): "La solidaridad –viene a decirse de forma más o menos explícita– es una virtud loable cuando la practican los individuos en las relaciones interpersonales (p. 13).

El ser humano no puede vivir sin encontrar sentido integral a su vida, y en el propósito de encontrar este sentido ha formado un universo simbólico que le ayuda a comprenderla, con todos sus interrogantes.

La cultura es el espacio apropiado para vivir y crear escenarios de encuentro y de diálogo. "La cultura se convertiría en un medio para construir sentido de comunidad, de responsabilidad y de solidaridad" (Paredes Méndez, Harpring, & Ballesteros, 2013, p. 627). Lo religioso que está dentro de la realidad cultural y en él todas sus expresiones se pueden constituir en factores que ayudan a la construcción de sentidos, fundamentalmente los de la vida y la solidaridad como un deseo de cristalizarlos y vivirlos en comunidad.

En situaciones límites como la muerte o frente a los interrogantes vitales sobre la existencia, surgen simultáneamente con la conciencia del yo, en un contexto social, respuestas que se ajustan a la historia de vida y que se modifican a través de las etapas del desarrollo humano para permitirle a la persona una verdadera autorrealización que comprende la realización de una acción, la vivencia y la aceptación de su realidad.

La solidaridad es un elemento clave en la comprensión del hombre y su realización y va muy unido al sentido de la vida. Se construye sentido de la vida junto con otros, es decir que tiene sentido la vida de una persona en la medida que se compar-

te con otros. Hablar del sentido de la solidaridad implica asumir la solidaridad como valor ético apropiable y facilitador de modos de vida más justos y humanos. Se trata de recuperar el sentido de dignidad humana clave para la construcción social.

En un ambiente de globalización, de pluralidad de pensamiento, de divergencias se tiene que encontrar respuestas a necesidades también globales y comunes en las que la necesidad de compartir con los otros tenga sentido y transforme las relaciones humanas en una proyección social capaz de hacerse significativa para la humanidad.

Una verdadera cultura caracterizada por un humanismo serio no podrá hacerse sin dejar de lado la sensibilidad por los más débiles y necesitados. El interés por el otro y especialmente en su fragilidad será lo que construye sentido personal y colectivo de solidaridad. Así, ser solidario se convertirá en un acto de inteligencia caracterizado por la alegría de dar y de valorar la vida como un don hacia los otros.

El sentido de la solidaridad es dinámico a lo largo de la historia. Se parte de la solidaridad individual hasta llegar a la organización con el fin de establecer redes y lasos de unidad solidaria para hacer frente a muchos problemas sociales que cada día aparecen en el mundo. Una de las dimensiones humanas es la de ser solidarios, situación que ha permitido hacer frente a múltiples dificultades a nivel global en el mundo y a nivel particular en cada una de las realidades que implica la vida de las personas.

La solidaridad no es expresión pasada, ni es cuestión de adultos únicamente; forma parte del crecimiento y del desarrollo de cada una de las etapas de la vida de las personas. Suscitar una motivación permanente por la solidaridad en la educación superior es muy importante en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

En una sociedad marcada profundamente por el individualismo, por las crisis económicas, sociales, culturales y especialmente crisis de sentido, es un imperativo recordar que el ser humano es el centro



de valoración y que hay necesidad de recuperar el sentido de su dignidad y el puesto que ocupa ante las cosas y ante los demás, como referente clave para la construcción social en orden a la justicia y la solidaridad, "entendida como el compromiso con el bien común, la suerte de todos y cada uno, sobre todo de los más débiles y vulnerables" (Souto Coelho, 2008, p. 108).

La globalización, la pluriculturalidad de pensamiento y de ideologías exigen re-significar las acciones humanas de solidaridad para que conserven su esencia y puedan responder a las necesidades personales y sociales que se plantean todos los días como retos que de alguna parte deben ser alcanzados para satisfacción de los interrogantes y la búsqueda de realización del hombre de cada época.

El concepto de solidaridad en esa perspectiva toca con una realidad profunda y universal ampliando su comprensión a los conceptos de "fraternidad y cooperación, lo cual le permite sobrepasar las fronteras del Estado nacional, examinar la solidaridad en el derecho internacional y en particular, la cooperación en la lucha contra la pobreza y el hambre" (Losano, Pereira, Cunha, & Orlando, 2012,p.13).

Finalmente, se construye sentidos en la medida que se aprecia, se valora y se da sentido a la vida como fundamento de todo proyecto y toda búsqueda de felicidad; la búsqueda de ese sentido no es individual y personal, adquiere significado en la media que se comparte con otros, a través de gestos y actitudes de solidaridad.

La experiencia religiosa, realizada a través de las distintas confesiones y movimientos religiosos, aporta significativamente a la valoración de la vida y de la solidaridad con los demás; la espiritualidad y la práctica de la solidaridad, ayuda a la construcción de esos sentidos que son fundamentales para la construcción de la paz, la fraternidad y la solidaridad en una sociedad conflictiva, que aprecia poco el valor de la vida, que es cada vez más violenta y desorganizada.

Los resultados de la investigación sobre el aporte espiritual de las confesiones religiosas al sentido de la vida y la solidaridad, muestran una estrecha relación entre la vida, la solidaridad y la experiencia espiritual que está asociada con las respuestas que se expresan frente al interrogante de ¿cómo puedo ser feliz?

En la experiencia religiosa y espiritual universal, Dios como ser Supremo da un sentido a la vida que lo asume por su experiencia y realiza su encuentro personal que lleva a la experiencia interior de paz. "Para mí Dios creó el mundo y la vida, entonces estar en contacto con Dios ayuda a mantenerse tranquilo"¹². O, por su parte la situación contraria manifestada en una actitud casi indiferente, "no creo en nada, no me gusta ni que me etiqueten como «ateo», yo vivo mi vida sano y feliz"¹³.

En el trabajo investigativo desarrollado con los jóvenes universitarios se observó muy presente el reconocimiento de la relación entre espiritualidad y sentido de la vida; un 98% de los encuestados le da gran importancia a lo religioso y al sentido de la vida. Solo un 2% considera la vida en sí misma y atribuye su sentido y su felicidad centrándose en sí mismo. Es evidente la valoración de la espiritualidad y lo religioso en la construcción del sentido de la vida y la solidaridad en cuanto que son los valores espirituales los que inspiran proyectos y generan realizaciones satisfactorias a nivel personal y comunitario.

La espiritualidad practicada en las confesiones y los movimientos religiosos cuando está orientada debidamente bajo los principios morales y éticos que de ella emanan, genera solidez en el actuar y fortalece el carácter y la personalidad, "le da sentido a la vida"¹⁴. Esto es claramente un desafío a tener en cuenta en la educación superior para forjar proyectos con sentido, y horizontes que conduzcan a una verdadera realización personal y comunitaria.

12 Testimonio de estudiante, recogido mediante encuesta, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 1° de octubre de 2009, jornada nocturna.

13 Testimonio de estudiante, recogido mediante el Taller Finales Felices, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 19 de enero de 2010, jornada vespertina.

14 Testimonio de estudiante, recogido mediante encuesta, San Juan de Pasto, I.U. CESMAG, 26 de octubre de 2009, jornada nocturna.



CONCLUSIONES

La sociedad actual se caracteriza por ser pluralista en sus creencias religiosas y convicciones personales, de allí que en la institución Universitaria CESMAG a pesar de tener una orientación católica por sus principios fundacionales, misión y visión, alberga en su seno estudiantes de diversas confesiones religiosas.

El profundo sentido humanista y espiritual encontrado en la confesionalidad religiosa invita a valorar la vida como un regalo, como un milagro de Dios a partir del que se construye un proyecto y se le encuentra sentido a la vida en la medida que

se comparte con los demás. La espiritualidad que brota de estas experiencias religiosas permite reconocer el valor y sentido que se le da a la vida y a los proyectos que con ella se realicen.

Por otra parte, la espiritualidad emanada de cada una de las confesiones religiosas tiene la función de conducir y estimular la conciencia de las personas hacia la unidad y el respeto permitiendo una mayor sensibilidad por lo humano y en esa medida estimula la solidaridad como experiencia de compartir con los otros, que se hace evidente en la ayuda desinteresada que brota como un gesto de fraternidad movilizándolo al compromiso a través de expresiones de apoyo generoso.



REFERENCIAS

- Agreda Montenegro, E. J., & Romero Chaves, O. C. (2007). *Los Modelos Pedagógicos. Una dinámica para la transformación de la Educación Superior*. San Juan de Pasto: Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti.
- Arboleda, C. (1999). *La religiosidad en el joven universitario de Medellín*. Obtenido de Academia.edu: http://www.academia.edu/515416/La_religiosidad_del_joven_universitario_de_Medellin
- Bidegain, A. M., & Demera, J. D. (2005). *Globalización y diversidad religiosa*. Obtenido de <https://www.google.com.co/#q=investigaci%C3%B3n+sobre+confesiones+religiosas+universitarios>
- Buades Fuster, J., & Vidal Fernandez, F. (2007). *Minorías de lo mayor. Minorías religiosas en la comunidad valenciana*. Obtenido de Fundación Pluralismo y Convivencia: http://www.pluralismoyconvivencia.es/biblioteca/temas/pluralismo_religioso/index.html.
- Cortina, A. (Mayo de 1998). Hacia una teoría de la ciudadanía social. *Dossier*(45), 13-18.
- De Konick, T. (2006). *De la Dignidad Humana*. Madrid: Universidad Carlos III.
- De Larramendi, M. H., & García Ortiz, P. (2009). *Minorías de lo mayor. Minorías religiosas en Castilla la Mancha*. Obtenido de Fundación pluralismo y convivencia: http://www.pluralismoyconvivencia.es/biblioteca/temas/pluralismo_religioso/index.html.
- Frankl, V. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Gamboa Ben-Eleazar, R. (noviembre de 2011). *Conflicto religioso en colombia*. Obtenido de Revisas.esap: <http://www.revistas.esap.edu.co/nova/wp-content/uploads/2012/03/art3-64.pdf>
- Giusti, M. (2000). La filosofía del Siglo XX: Balance y perspectivas. *Actas del VII Congreso Nacional de Filosofía*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Inestrosa González, S. (2001). *La religión como mediadora del sentido de la vida: Cuadernos de fe y cultura*. México: Universidad Iberoamericana .
- López Quintás, A. (2009). *Cuatro personalidades en búsqueda de sentido*. Madrid: Rialp.
- Losano, M., Pereira, E. A., Cunha, B., & Orlando, S. F. (2012). *Solidaridad y derechos humanos en tiempos de crisis*. Madrid, España: Editorial DYKINSON.
- Moral de la Rubia, J. (20 de Aril de 2010). *Religión, significado y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial*. Obtenido de Religión, significado y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/9746/36671>
- Morin, E. (2008). *El paradigma perdido: Ensayo de Bioantropología*. Barcelona: Ediciones Kairós, S.A.



- Muñoz Gutiérrez, C. (2001). *Witgestein Arquitecto: El pensamiento como edificio*. Recuperado el 12 de Abril de 2011, de <http://www.geiumaoax.net>
- Paredes Méndez, M. F., Harpring, M., & Ballesteros, J. R. (2013). *Voces de España: Antología literaria*.
- Patiño Reyes, A. (20 de Febrero de 2011). *Preliminares: Universidad Autónoma de México*. Obtenido de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2950/1.pdf>
- Pattakos, A. (2005). *En búsqueda del Sentido. Los principios de Víctor Frankl aplicados al mundo del trabajo*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Sheldrake, R. (2011). *Una nueva conciencia de la vida*. Barcelona, España: Kairós.
- Souto Coelho, J. (Abril-Junio de 2008). Desarrollo sostenible: La dimensión ecológica del desarrollo. *Teología y Pastoral de la Caridad*(126), 89-131.
- Vidal Fernández, F. (s.f.). *Pan y Rosas: Fundamentos de exclusión social y empoderamiento*. Madrid: Fundación Foessa.
- Yañez Canal, J. (2000). *La búsqueda de sentido en Víctor Frankl*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.