

Estado del conocimiento sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela (2011-2021)¹



Belkys- Moncada²

Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela

***Autor de correspondencia:** siboneymoncada2@gmail.com

Para citar este artículo /To reference this article /Para citar este artigo

Moncada, B. (2023). Estado del Conocimiento sobre la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en Venezuela (2011-2021). *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 14(2), 255-289. doi: <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.231402.11>

Recibido: septiembre 15 de 2022/ **Revisado:** febrero 12 de 2023/**Aceptado:** junio 20 de 2023

¹ Artículo derivado del proyecto de investigación "Enseñanza de lenguas extranjeras en Venezuela" avalado y financiado por el Decanato de Investigación de la Universidad Nacional Experimental del Táchira – UNET.

² Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata - Argentina. Profesora titular de la Universidad Nacional Experimental del Táchira – UNET. ORCID: 0000-0001-5173-1274 E-mail. Siboneymoncada2@gmail.com. San Cristóbal, Venezuela.



255



Resumen: Este artículo realiza un rastreo del estado del conocimiento de investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en Venezuela (2011-2021). Dicho rastreo se llevó a cabo a través del buscador Google Académico. Los cuarenta y tres estudios encontrados fueron analizados y organizados en cuatro categorías de acuerdo con la temática abordada en cada uno de ellos: 1.-Prácticas pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, 2.- Percepciones, rol del docente y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras, 3.- Las TIC y su uso en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, 4.- Motivación para el aprendizaje de lenguas extranjeras y rendimiento académico. Se concluye que todos los estudios analizados en este artículo presentan aportes significativos, tanto a nivel teórico como metodológico que merecen la pena ser rescatados y tomados en cuenta al momento de realizar propuestas para la mejora en la enseñanza de lenguas extranjeras en el país.

Palabras clave: aprendizaje, Venezuela (Tesauros); enseñanza del francés en Venezuela, enseñanza de lenguas extranjeras, estado del conocimiento (Palabras clave sugeridas por el autor).

State of research on the teaching and learning of foreign languages in Venezuela (2011-2021).

Abstract: This article traces the evolution of research on the teaching and learning of foreign languages in Venezuela from 2011 to 2021. This research was conducted using the Google Scholar search engine. There were forty-three studies found, which were analyzed and organized into four categories according to the topics that each of them addressed, as follows: 1.- Pedagogical practices in foreign language teaching; 2.- Perceptions: the teacher's role and their critical thinking in foreign language teaching, 3.- ICT and its use in foreign language teaching and learning, 4.- Motivation for foreign language learning and academic performance. It is concluded that all the studies analyzed in this article offer significant contributions, both at a theoretical and methodological level, which are valuable to consider when making proposals for the enhancement of foreign language teaching in the country.

Keywords: learning, Venezuela (Thesaurus); French language instruction in Venezuela, foreign language education, state of research (Keywords suggested by the author).

Estado do conhecimento sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras na Venezuela (2011-2021)

Resumo: Este artigo acompanha o estado do conhecimento das pesquisas sobre Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras na Venezuela (2011-2021). Esse rastreamento foi realizado através do mecanismo de busca Google Acadêmico. Os quarenta e três estudos encontrados foram analisados e organizados em quatro categorias de acordo com o tema abordado em cada uma delas: 1.-Práticas pedagógicas no ensino de línguas estrangeiras, 2.-Percepções, papel do professor e pensamento crítico no ensino de línguas estrangeiras, 3.- As TIC e a sua utilização no ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, 4.- Motivação para a aprendizagem de línguas estrangeiras e desempenho acadêmico. Conclui-se que todos os estudos analisados neste artigo apresentam contribuições significativas, tanto a nível teórico como metodológico, que valem a pena resgatar e levar em conta na hora de



fazer propostas para melhorar o ensino de línguas estrangeiras no país.

Palavras-chave: aprendizagem, Venezuela (Tesauros); ensino de francês na Venezuela, ensino de línguas estrangeiras, estado do conhecimento (palavras-chave sugeridas pelo autor).

Introducción

Desde hace varios años la comunidad mundial ha venido experimentando interés por el aprendizaje de uno o varios idiomas extranjeros; esto como resultado del incremento en las interacciones humanas globales con diferentes propósitos y en respuesta a necesidades de expansión económica, social, cultural, entre otras. Es por estas y otras razones que los sistemas educativos de la mayoría de países del mundo han incorporado la enseñanza de manera obligatoria de al menos una lengua extranjera en sus currículos de estudios, teniendo en consideración que se vive en la sociedad del conocimiento y de la información, influenciada por diversos y constantes cambios tecnológicos, sociales, políticos y económicos que exigen el manejo de más de una lengua para el intercambio universal. De esta manera, Gómez et al. (2018) consideran la adquisición de una segunda lengua como un beneficio, no solo desde el punto social, sino también cultural, ya que le provee al individuo la oportunidad de acceder a otras posibilidades de percibir, pensar y valorar las realidades.

Enmarcados en dicho escenario, el sistema educativo venezolano también ha visto como necesaria la incorporación de la enseñanza de lenguas extranjeras en los diferentes niveles educativos con el fin de desarrollar las destrezas lingüísticas necesarias para que los estudiantes venezolanos respondan de manera satisfactoria a las exigencias y requerimientos de la sociedad actual. Es por esta razón que el presente artículo pretende dar cuenta del estado del conocimiento de las investigaciones realizadas en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras reportadas entre los años 2011 y 2021 en Venezuela. Por lo tanto, se presenta a continuación una breve descripción de los antecedentes en cuanto a la enseñanza de idiomas en Venezuela, descripción del problema, objetivo, metodología utilizada para la selección de las investigaciones reportadas en este artículo, el panorama cuantitativo de los estudios localizados, la descripción de las investigaciones organizadas por categorías de acuerdo a la similitud en temáticas abordadas, una breve descripción del panorama cualitativo de la revisión realizada, las conclusiones a las que se llega al finalizar la revisión y las referencias.

Antecedentes en la enseñanza de idiomas en Venezuela

La presencia de idiomas extranjeros en Venezuela se remonta a varios siglos, desde la época de la conquista y la colonia cuando se comenzó con el proceso de adquisición de una nueva lengua para la comunicación y que posteriormente se convirtió en la lengua oficial del país: el castellano (López, 2010). Así pues, para el siglo XVIII, según Hernández (2012), el idioma que predominaba en el mundo, y por ende en Venezuela, era el latín. Ya para el siglo XIX, tanto el latín como el griego clásico comenzaron a ceder terreno a otras lenguas extranjeras y fue el momento en el que el francés se posicionó como la primera lengua

extranjera en el contexto educativo venezolano y ejerció influencia en la conformación de los planes de estudio, siendo esta la lengua de la diplomacia internacional tanto en Europa como en los territorios colonizados (Hernández, 2012).

En el siglo XIX se inicia con la enseñanza del inglés a nivel universitario (López, 2010; Hernández, 2012) y desde allí comienza este idioma a imponer su hegemonía y a ocupar una posición privilegiada en el sistema educativo venezolano (Hernández, 2012). Los idiomas que se ubicaron en los estudios generales en la primera universidad creada en Venezuela, la hoy llamada Universidad Central de Venezuela, fueron los cursos de italiano, francés, griego e inglés (López, 2010); y para el año 1874 se impuso como obligatorio el estudio de idiomas clásicos como el latín y el griego, y de idiomas modernos como el inglés, francés y el alemán. En el año 1881, según el Reglamento Orgánico para los colegios nacionales, se establece el estudio obligatorio de los idiomas latín, griego, francés, inglés y alemán, y en 1911 se pautan los requisitos para optar a ser maestras y maestros de primero y segundo grado de primaria, y entre esos requisitos se incluye un examen de conocimiento en inglés (López, 2010). En el año 1914, como parte de la Reforma al Sistema Escolar de Venezuela, se incorpora la enseñanza del inglés en el tercero y cuarto año de bachillerato; y fue para el año 1936 con la creación del Instituto Pedagógico Nacional cuando se inició la línea de formación profesoral.

Así pues, la enseñanza de lenguas extranjeras ha sido considerada en el sistema educativo venezolano con gran importancia, esto debido a que el aprendizaje de otras culturas y, por ende, otros idiomas, conforman un grupo de saberes o conocimientos indispensables para que los individuos amplíen su visión de mundo y puedan interpretar las realidades desde una perspectiva más holística (Hernández, 2012). Sin embargo, desde la década de los años 50, se acentuó más la enseñanza del inglés, convirtiéndola en materia obligatoria en la educación media y en el ciclo diversificado (de primero a quinto año de bachillerato); y asignaturas como el francés y latín quedaron relegadas solo para el ciclo diversificado mención Humanidades. También, fue incluida en el subsistema de educación universitaria (Moncada y Chacón, 2018), principalmente, desde la visión de inglés con propósitos específicos (*ESP* por su sigla en inglés), otorgando mayor énfasis a la comprensión lectora (Gamero, 2017). La inclusión del inglés como materia obligatoria en los diferentes niveles educativos responde especialmente a los cambios globales en la economía y la tecnología que llevaron al reconocimiento del mismo como una lengua franca para la comunicación internacional y para el acceso a producciones científicas (Sánchez, 2018). Para el año 2013, el Ministerio de Educación venezolano resolvió realizar algunos cambios en el Currículo Nacional e incluyó la asignatura de inglés desde el cuarto grado de primaria; de esta manera, los estudiantes tendrían la posibilidad de estar en contacto con el idioma por siete años de manera formal en sus escuelas y liceos (Castren, 2019). En líneas generales, el sistema educativo venezolano siempre ha mostrado preocupación por la inclusión de la enseñanza de idiomas extranjeros en los diferentes niveles del sistema educativo y, por lo tanto, la incorporación del inglés como lengua extranjera en el currículo escolar responde, de alguna forma, a las exigencias globales de comunicación e interacción.



Descripción del Problema

A pesar de los intereses del Ministerio de Educación de Venezuela por proyectar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde la primaria, algunos autores afirman que se presentan vacíos en relación a lo que se aspira desde los entes gubernamentales y lo que realmente ocurre dentro de los recintos académicos (Gamero, 2017; Castren, 2019). Una de las razones posibles, según Gamero (2017), pudiese estar en que las decisiones sobre estos cambios curriculares han sido tomadas desde posiciones jerárquicas sin considerar las opiniones de las bases, es decir, desde los mismos docentes quienes en muchos casos no tienen la formación suficiente para enseñar el idioma. Esto coincide con lo expuesto por López (2015), quien afirma que las universidades no han adaptado sus currículos para responder a esas nuevas demandas y formar docentes con competencias específicas para enseñar el idioma en la educación primaria. A esto se le suma la reducción presupuestaria asignada a la educación en el país, en la que, aparte de muchos otros asuntos, los salarios de los profesores en los diferentes niveles educativos, han sido reducidos (Castren, 2019); ubicándose, inclusive, por debajo de países como Haití y República Dominicana, devengando un sueldo por debajo de los seis dólares (Linarez y Linarez, 2019), asunto que ha ocasionado pérdida de interés por estudiar carreras relacionadas con el campo educativo, así como el éxodo de docentes hacia otros países o migración hacia otras áreas de productividad económica.

Algunos aspectos sobre la profesionalización e investigación en la enseñanza de idiomas en Venezuela

En el caso de la profesionalización en la enseñanza de idiomas extranjeros, hoy día existen varias universidades, tanto privadas como públicas, en las que se forman licenciados y/o profesores en idiomas. Entre esas casas de estudios se encuentran: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Central de Venezuela, Universidad de Los Andes, Universidad del Zulia, Universidad de Carabobo, Universidad de Oriente, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Universidad Alejandro Humboldt, Universidad Metropolitana, Universidad Santa Inés, Universidad Panamericana del Puerto, Universidad Arturo Michelena, y la Universidad de Margarita (López, 2010). Por consiguiente, el requisito para los docentes al entrar al campo laboral como profesores de idiomas es haber cursado el programa de cuatro o cinco años en cualquiera de las universidades encargadas de desarrollar las competencias didácticas y comunicativas para enseñar el idioma (Gamero, 2017).

De acuerdo con Millán et al. (2017), los mayores inconvenientes presentados por los docentes de Venezuela, entre los que se encuentran los docentes de lenguas extranjeras, se centran en el bajo salario, la escasa seguridad social y personal de los docentes, el acceso limitado a la tecnología y recursos de intercambio intelectual entre instituciones, así como las deficientes condiciones de infraestructura de las instituciones educativas que limitan el desempeño normal de los docentes, asunto que ha generado la reducción en la producción

intelectual de los profesores, así como la migración a otros países de profesionales valiosos que buscan satisfacer, de una u otra manera, sus necesidades básicas y profesionales (Linarez y Linarez, 2019).

Esa misma situación de crisis general en el país posiblemente también ha afectado la participación de docentes venezolanos en eventos nacionales de intercambio intelectual tales como el ENDIL (Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística), ALFAL-ASOVAC (Asociación de Lingüística y Filología de América Latina-Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia), o los encuentros de la Asociación Venezolana de profesores de inglés - VenTESOL (*Venezuela Teachers of English to Speakers of Other Languages*), eventos reconocidos que suelen celebrarse anualmente en diferentes ciudades del país y los cuales generan espacios propicios para el intercambio de conocimientos entre investigadores en el área de las lenguas extranjeras (Chela- Florez, 1996; Blanco, 2000). Por otra parte, la escasa producción científica en esta área de conocimiento se aprecia desde hace varios años por lo que Blanco (2000) afirma “nuestros profesores de inglés se hallan ‘volcados hacia la docencia’ y no hacia la investigación” (p. 26); aspecto preocupante debido a que la investigación por parte de los docentes se visualiza como una vía fundamental para la transformación de la práctica educativa en el aula de clases.

En cuanto a las revistas especializadas en el área de lenguas extranjeras y/o lingüística en Venezuela, se encuentran la revista Baciylmo de la Universidad Católica Andrés Bello, Entre Lenguas de la Universidad de Los Andes, Kaleidoscopio de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Lingua Americana de la Universidad del Zulia, Núcleos de la Universidad Central de Venezuela, Praesentia de la Universidad de Los Andes, Revista latinoamericana de estudios del discurso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, Boletín de lingüística de la Universidad Central de Venezuela, Letras de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, entre otras.

Objetivo de la investigación

Explorar el estado del conocimiento de las investigaciones reportadas en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras realizadas entre los años 2011 y 2021 en Venezuela.

Metodología

Este artículo realiza un rastreo del estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela durante el período 2011-2021. Dicho rastreo se llevó a cabo en la bibliografía disponible en Google Académico con el uso de palabras clave como “enseñanza de lenguas extranjeras en Venezuela”, “Artículos sobre lenguas extranjeras en Venezuela”, “*Foreing Languages in Venezuela AND articles*”, “estudios sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela”, entre otros. Los siguientes criterios se establecieron para la selección de los artículos: 1.- Artículos publicados en revistas científicas indexadas en los períodos comprendidos entre los años



2011- 2021; 2.- Artículos académicos referidos solo a investigaciones concluidas sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela.

Una vez descargados los artículos localizados, estos fueron archivados y posteriormente analizados con el fin de que cumplieran con los criterios antes establecidos. En este proceso, se realizó una matriz en la que se vaciaron los datos relacionados con: Año de publicación, Autores, Objetivos de la Investigación, Metodología, Resultados y observaciones. Esta matriz sirvió para tener una visión general sobre los temas de los artículos descargados. Posteriormente, se procedió a agrupar las investigaciones en categorías de acuerdo con la temática estudiada en cada investigación. Las categorías utilizadas fueron las siguientes: 1.- Prácticas pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, 2.- Percepciones, rol del docente y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras, 3.- Las TIC y su uso en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, 4.- Motivación para el aprendizaje de lenguas extranjeras y rendimiento académico.

Resultados

Panorama cuantitativo del campo

Se localizaron cuarenta tres (43) estudios que cumplieron con los criterios de selección establecidos para ser reportados en este artículo. Todos los estudios se encuentran escritos en español. Cuarenta de ellos hacen mención a la enseñanza/aprendizaje del inglés en Venezuela, mientras que tres de ellos hacen referencia a la enseñanza/ aprendizaje del francés. En la siguiente tabla se destacan la cantidad de artículos por año.

Tabla 1

Cantidad de Artículos por año de publicación

Año	Cantidad de artículos	Año	Cantidad de artículos
2011	5	2017	2
2012	3	2018	6
2013	5	2019	3
2014	2	2020	3
2015	2	2021	2
2016	5	2022	5

En la siguiente tabla se destacan la cantidad de artículos por categoría, el total de artículos con metodología de corte cualitativo, cuantitativo y mixto.



Tabla 2

Cantidad de artículos por categoría y metodología utilizada

Categoría	Total de artículos	Estudios Cualitativos	Estudios Cuantitativos	Estudios Mixtos
1: Prácticas pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras	19	14	05	0
2: Percepciones, rol del docente y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras	12	09	02	01
3: Las TIC y su uso en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras	08	06	02	0
4: Motivación para el aprendizaje de lenguas extranjeras y rendimiento académico	04	0	03	01

Descripción de los estudios

A continuación, se muestra una descripción de los artículos localizados, organizados en categorías de acuerdo con la similitud en la temática abordada por cada uno de ellos. Se presentan en orden cronológico a manera de mostrar la producción realizada de acuerdo con el año.

Prácticas pedagógicas para mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras

A lo largo de la historia, los docentes de lenguas extranjeras han estado en la búsqueda constante de acciones para mejorar sus prácticas pedagógicas (Corpas, 2013). Dichas acciones están relacionadas con las formas en las que los docentes actúan con el propósito de generar procesos de construcción de conocimiento, vinculando la teoría y la práctica a fin de proveer a los estudiantes actividades, estrategias y recursos que faciliten el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (Bernal, 2017).

En este sentido, en la búsqueda de generar buenas prácticas pedagógicas, Chacón y Pérez (2011) llevaron a cabo un estudio cualitativo en la modalidad de investigación acción con el propósito de promover en un grupo de setenta y cinco estudiantes de la Universidad de Los Andes, Táchira, Venezuela, el uso del podcast para el desarrollo de sus habilidades de expresión oral y autonomía. Las investigadoras organizaron el estudio en dos fases, una en el año 2007 y la segunda en el año 2008. Los datos fueron recabados a través de dos cuestionarios: uno que recopiló las necesidades de formación en el uso de las TIC, y el segundo dio cuenta de las percepciones de los participantes con respecto a la creación y producción de los podcasts; también utilizaron una escala para la evaluación de los podcasts y los guiones producidos por los estudiantes. Entre los hallazgos, las investigadoras indican que en la fase I, la mayoría de los participantes mostraron interés en el uso del recurso para mejorar su competencia oral en el inglés, aun cuando no contaban con facilidades para acceder al



Internet. En general, la actitud de los estudiantes tanto en la fase uno como en la dos fue positiva, demostrando agrado por la realización de la actividad y los temas escogidos, además de mejora en sus habilidades de producción oral en el inglés.

En esta misma línea de pensamiento, Chacón y Chacón (2011) dan cuenta de un estudio cualitativo que tuvo como objetivo la valoración en la implementación del portafolio a fin de generar la autorreflexión y la autonomía de los estudiantes para aprender una LE. Los sujetos de la investigación fueron 75 estudiantes de la Universidad de Los Andes. Como instrumentos para la recopilación de los datos, las investigadoras utilizaron tanto el cuestionario como la entrevista, y algunas autoevaluaciones de los estudiantes. Entre los hallazgos, las investigadoras destacan que la implementación del portafolio ayudó a promover el desarrollo de habilidades tales como, la autonomía, la autoevaluación, la reflexión, y el análisis de forma crítica de los estudiantes, considerando todas estas competencias como fundamentales para los docentes en formación. También, destacaron que el uso del portafolio ayudó a los estudiantes en los procesos de lectura y escritura en la LE; por lo tanto, lo consideran como una herramienta valiosa para promover procesos reflexivos, críticos, de metacognición y de aprendizaje autónomo de una LE.

Otro estudio analizado fue el de Govea (2011), quien reporta una investigación de tipo cuasi experimental con el objetivo de examinar la manera en que la lectura de forma extensiva influía en la comprensión crítica de los estudiantes de inglés de historias cortas y de su actitud hacia ellas. El estudio fue realizado con 42 estudiantes de inglés de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” en el Estado Falcón, Venezuela. Los instrumentos para la recopilación de los datos fueron dos cuestionarios, uno sobre la actitud de los estudiantes hacia la lectura en ILE y el otro, sobre la comprensión crítica de historietas en inglés. La investigadora reporta que el grupo experimental fue sometido a un programa de 24 horas de lectura extensiva, en el que cada estudiante completó un cuestionario después de cada historia leída; al tiempo que mantuvo al grupo control aislado de la variable independiente. Como resultados de la investigación, la autora resalta el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura en la lengua extranjera y el aumento en el nivel de comprensión crítica de historietas por parte de los estudiantes. También recomienda la realización de lecturas extensivas como una forma para mejorar tanto la actitud, como los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

También se encontró el estudio desarrollado por Pulido y Muñoz (2011), bajo el método de estudio de caso, con el objetivo de observar el desarrollo de la competencia discursiva en inglés a través de un análisis del discurso de una estudiante de pregrado que culminó los requisitos académicos exigidos para la obtención del título de Licenciada en Idiomas Modernos. Los datos fueron recabados en la defensa del informe de pasantías de la estudiante. La recolección de los datos se efectuó a través de una grabación de audio de la defensa oral. Luego de transcribir el texto oral, las investigadoras procedieron a seleccionar extractos de la grabación que consideraban clave para realizar un análisis del discurso que les permitiera generar

conclusiones adecuadas y válidas científicamente. El análisis de los datos permitió a las investigadoras observar que, a pesar de encontrarse al final del pregrado, la estudiante no consiguió desarrollar la competencia discursiva en la lengua debido a que presentaba dificultades para demostrar conocimientos léxicos y gramaticales en una situación de uso real de la lengua, lo cual demanda la producción de un discurso oral coherente y cohesivo.

Por otra parte, Portillo y Contreras (2011) reportan un estudio cuyo objetivo fue realizar una propuesta metodológica para la enseñanza de inglés con fines específicos en la Universidad Bolivariana de Venezuela, Sede Falcón. Se trató de un estudio exploratorio-descriptivo de campo en la que se utilizaron métodos de análisis tanto histórico lógico, como de síntesis, inducción y deducción. La data fue recolectada por medio de un cuestionario y entrevistas. Entre los hallazgos, los investigadores reportan la existencia de debilidades en la enseñanza del inglés en el programa de la carrera de informática, puesto que pareciera que los contenidos y la metodología de la enseñanza de la asignatura en la carrera no coinciden con los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que limita su desempeño en unidades curriculares propias del Programa de Grado. Por lo tanto, los investigadores proponen una alternativa metodológica en la que se privilegia el aprendizaje del inglés con fines específicos, tomando en consideración el contexto e intereses de los participantes y con la utilización de textos y ejercicios de interpretación de diferentes lecturas con vocabulario propio de las unidades curriculares de la carrera.

Rosas (2012) realizó una investigación de corte cualitativo con cuatro estudiantes hispanohablantes, con el objetivo de identificar y comparar las estrategias de lectura usadas por éstos, tanto en la lengua materna como la extranjera para detectar en qué momento (antes, durante o después) se centra el mayor esfuerzo de los estudiantes. La autora, se fundamentó en propuestas realizadas por Solé (2000), Díaz Barriga y Hernández (2000), Oxford (1990) y Barnett (1989) para la interpretación de los datos recogidos a través de la entrevista, la observación participante y dos test de comprensión lectora. Entre los resultados destacan el empleo de estrategias pre - lectura en la lengua extranjera, con el uso de estrategias similares en ambos textos, a excepción de un grupo de estrategias que solo fueron utilizadas en la lengua extranjera, tal es el caso del uso del diccionario, la consulta a otras personas, la contextualización y la inferencia. Un aspecto importante develado tras esta investigación es que, a pesar de que los participantes reflejaron el uso adecuado de estrategias de lectura en la primera lengua, se hace imprescindible ofrecer la instrucción al estudiante para optimizar el uso de las estrategias a fin de contribuir con la capacitación de lectores efectivos. En el caso de la comprensión lectora en la lengua extranjera, los resultados no fueron los mismos, aun cuando los estudiantes utilizaron las mismas estrategias que cuando leyeron en la lengua materna. Esto demuestra que la implementación de una misma estrategia no siempre asegura su efectividad en ambos idiomas. La autora deduce que los esfuerzos de los docentes deben concentrarse en la enseñanza de las estrategias para un uso significativo de las mismas, principalmente, en las que son necesarias para comprender nuevo vocabulario y aquellas para la post-lectura, siendo estas en las que los participantes mostraron mayores dificultades.



Otro estudio encontrado en esta categoría fue el de Battigelli et al. (2013), quienes realizaron un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de generar orientaciones procedimentales para promover la comprensión del discurso escrito en inglés desde una perspectiva cognitiva. Esta investigación partió del análisis de constructos inherentes al enfoque cognitivo, los procesos meta cognitivos, las perspectivas para el procesamiento textual y la didáctica de lenguas extranjeras. Las autoras destacan que la didáctica practicada en la adquisición de vocabulario y en la formulación explícita de las reglas ha sido inefectiva desde el punto de vista comunicacional de la lengua, ya que no han contribuido a que los estudiantes utilicen la lengua meta de forma correcta y fluida. Este hecho ha dado cabida a otros enfoques con el fin de potenciar las habilidades individuales de los estudiantes, una de estas perspectivas es la cognitiva. De acuerdo con las investigadoras, desde el punto teórico, el enfoque cognitivo ha demostrado ser efectivo para el procesamiento del discurso escrito en lengua extranjera, pues permite la inclusión de procedimientos didácticos que propician la auto reflexión y el auto crítica como aspectos fundamentales esenciales de los procesos metacognitivos. Entre dichos procedimientos se incluyen: la descripción de una secuencia de pasos en los cuales se conjugan constructos de la teoría cognitiva, la perspectiva interactiva para el procesar textos, la instrucción para el control meta cognitivo, así como la didáctica para interpretar y comprender textos escritos. Las autoras manifiestan que las orientaciones propuestas en esta investigación se encuentran sólidamente fundamentadas y constituyen una herramienta didáctica valiosa que contribuye al avance gradual de los estudiantes hacia su autonomía e independencia en el procesamiento de textos, con el fin de formarlos para la toma de decisiones y la resolución de problemas de carácter lingüístico y procedimental que propiciarán la construcción de significados y la comprensión de textos.

Siguiendo en la misma línea de pensamiento sobre la búsqueda de estrategias o metodologías para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las leguas, se encontró a Moncada (2013), quien realizó una investigación acción con el propósito de desarrollar la habilidad para comprender textos escritos especializados en ingeniería en los estudiantes de la UNET y ahondar sobre los enfoques de lectura. La investigadora utilizó un cuestionario para llevar a cabo un diagnóstico sobre las estrategias de lectura utilizadas por los estudiantes cuando leen textos en el idioma inglés. El cuestionario contaba con el enunciado de diez estrategias de lectura, entre las cuales los estudiantes debían señalar las que usaban al momento de leer un texto en inglés. El instrumento también presentó dos preguntas abiertas: la primera, tenía que ver con el conocimiento sobre la definición del término estrategia; la segunda, recogía la opinión de los estudiantes acerca de la importancia de leer textos de ingeniería escritos en inglés. Una vez analizados los resultados del diagnóstico, la investigadora procedió al desarrollo de diversas estrategias de lectura en cuatro fases: pre lectura, lectura, re lectura y post lectura. La investigadora seleccionó los textos para aplicar las estrategias tomando en cuenta las especialidades de los estudiantes involucrados en el curso. Los resultados de la investigación reportan una alta motivación de los estudiantes por realizar lecturas en inglés y el aprendizaje de herramientas básicas para el abordaje de lecturas sobre investigaciones



en áreas específicas de su interés, en las que ponen en práctica sus experiencias y conocimientos previos para buscar respuestas a sus expectativas e interrogantes.

Por su lado, Sosa y Chacín (2013) dan cuenta de un estudio cuantitativo-descriptivo cuyo objetivo era identificar las estrategias que aplicaban los estudiantes de Educación Mención Lenguas Extranjeras (inglés y francés) de la Universidad de Los Andes para adquirir vocabulario, así como la frecuencia en su uso. Los investigadores aplicaron a una muestra aleatoria de cuarenta estudiantes de inglés y francés, un cuestionario de treinta y tres preguntas. En los resultados, los autores muestran que las estrategias más usadas por los estudiantes fueron las de tipo metacognitivo, seguidas por las de tipo socio-afectivo y luego las de tipo cognitivo. También, encontraron que los participantes aplicaban nueve estrategias individuales para el aprendizaje de vocabulario y las estrategias memorísticas las reflejaron teniendo un bajo nivel de frecuencia en el estudio.

Igualmente, se encontró a Godoy y Godoy (2014), quienes realizaron una investigación cuantitativa con el objetivo de identificar las estrategias usadas por los profesores y las competencias comunicativas de los estudiantes de francés como Lengua Extranjera en el Núcleo Universitario Rafael Rangel de Trujillo – Venezuela. La muestra la constituyeron los estudiantes y profesores del VI semestre de la carrera Educación, Mención Lenguas Extranjeras, que participaron en una entrevista y además fueron grabados para evidenciar su comportamiento oral en la clase. Entre los hallazgos de la investigación, las investigadoras señalan que los docentes no utilizan la anticipación o planificación para incentivar a los estudiantes a la formulación de sus objetivos de aprendizaje; y tampoco aplican la mediación para orientar el aprendizaje hacia un objetivo concreto. Con relación a las competencias orales de los estudiantes, las investigadoras señalan que éstos parafrasean con dificultad, no infieren el cambio de tiempos verbales, deducen el significado de palabras desconocidas en un texto escrito, pero no en el contexto oral, sólo se proponen metas de producción a largo plazo, lo que demuestra que la estrategia de anticipación y planificación no es suficiente; de igual manera, sugieren que no aprovechan ni propician situaciones sociales de producción oral.

Por otro lado, Moncada (2014) da cuenta de un estudio cualitativo a través de la investigación acción cuyo objetivo fue la promoción del empleo de estrategias de lectura de textos escritos en inglés en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). Los participantes fueron 48 estudiantes, quienes a partir de un estudio exploratorio mostraron el desconocimiento de las diferentes estrategias que podían usar para desarrollar su comprensión de textos escritos en inglés, así como su actitud favorable hacia la lectura en general, pero sin preferencia hacia la lectura de textos escritos en inglés. La investigadora utilizó el cuestionario, los diarios de clases y el foro virtual en la plataforma Moodle como instrumentos para la recolección de los datos. Partiendo de los resultados del diagnóstico, la investigadora diseñó e implementó actividades para promover el aprendizaje de la lectura en inglés con el uso del libro *Borderless: A Reading Comprehension Guide* (Moncada y Álvarez, 2011), el cual, según la investigadora, promueve



el uso de diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora de textos escritos en inglés en una forma muy didáctica. En tal sentido, la investigadora seleccionó y aplicó las estrategias de lectura que mejor se adaptaron al contexto.

Los resultados de esta investigación señalan que, los estudiantes se hicieron conscientes de la importancia que supone el desarrollar habilidades para la lectura de textos en inglés a través de su exposición y la ejecución de ejercicios de comprensión con el uso de estrategias lectoras; así como también, incrementaron su conocimiento sobre las características formales de dichos textos. La investigadora también reporta la motivación de los estudiantes por las lecturas de textos en inglés, el uso de estrategias de lectura como herramientas para la comprensión de textos, así como la puesta en práctica de conocimientos o saberes previos del tema que leían, haciendo a su vez transferencia de estos desde la lengua materna hacia el inglés.

Por su parte, Crespo y Pasek (2016) llevaron a cabo un estudio de caso con el propósito de demostrar el impacto que tiene la interacción como estrategia para el desarrollo de la escritura en inglés. Los sujetos de la investigación fueron el docente y dos estudiantes de un Seminario de Investigación en una universidad venezolana. Entre las técnicas para recolectar la información, las investigadoras reportan la observación, la toma de notas y la entrevista. Además, realizaron grabaciones y transcripciones de las clases que sirvieron luego para realizar una triangulación con todos los datos recopilados que luego fueron organizados en categorías, entre las que destacan la interacción como medio de negociación y construcción de significados, la interacción y negociación entre compañeros, la interacción oral colaborativa en la clase entre estudiantes y el docente, además de la interacción en espacios virtuales e interacción oral. Entre los resultados señalan la importancia de la colaboración en la escritura para el mejoramiento de la expresión escrita.

Otro estudio encontrado en esta categoría fue el de Becerra y Febres (2017), quienes realizaron un estudio de caso a fin de determinar los aspectos teóricos y prácticos tras el uso de cuentos escritos como recursos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades de lectura y escritura en inglés. Los sujetos de la investigación fueron una docente y una estudiante de un curso de Lectura y Escritura del inglés de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. La recolección de los datos fue realizada durante un período de doce (12) semanas, a través de observación no participante, y como instrumentos de recolección los investigadores utilizaron las notas de campo y la entrevista semiestructurada. Los datos fueron analizados y triangulados y dieron paso al surgimiento de tres categorías: 1. Un docente: un material, una historia, sus criterios; 2. ¡A exprimir el cuento!; 3. Tomlinson ¡el juez! En los hallazgos los investigadores mencionan que el profesor participante se fundamentó en la teoría sociocultural, utilizando estrategias de tipo cognitivo y seleccionando los cuentos teniendo en consideración la complejidad lingüística, atracción cognitiva y afectiva del mismo, la longitud, y uso auténtico de la lengua.

Así mismo, Alburguez y Castro (2015) realizaron un estudio descriptivo de investigación- acción, con el objetivo de determinar la importancia del uso de la investigación acción, la interdisciplinariedad, y el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés en la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad del Zulia. En el estudio participaron dos docentes de inglés y dos docentes de la asignatura de Física de la Facultad de Ingeniería de la universidad, quienes asistieron a 41 estudiantes que participaron de manera voluntaria en el estudio. Para la recolección de los datos, los investigadores utilizaron un instructivo para la recaudación de la información en inglés sobre tópicos de Física, Ecología e Ingeniería Química; y también usaron listas de cotejo a fin de llevar a cabo un inventario de puntos de consumo de agua potable y la disposición de desechos sólidos en las comunidades.

La data recopilada con cada instrumento fue analizada por los profesores, utilizando el método inductivo para generalizar el comportamiento observado. Posteriormente, emitieron sus interpretaciones con base en asuntos relacionados con el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad y la investigación-acción que contribuiría con el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. Como resultados, los investigadores señalan que los estudiantes de Ingeniería Química demostraron el desarrollo de capacidades metodológicas, actitudinales e intelectuales en las áreas de inglés, física, ecología, trabajo colaborativo, pensamiento reflexivo e investigación, y estimularon la tolerancia e identificación de valores, a través de un trabajo colaborativo y armonioso. Los investigadores también reportan el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre los docentes involucrados en la investigación, así como de éstos con los estudiantes.

Otro estudio encontrado fue el de Sánchez y Lugo (2019), quienes desarrollaron una investigación cualitativa de estudio de caso con el objetivo de identificar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de un programa de inglés de la UNEFM en el Estado Falcón, Venezuela. El estudio lo realizaron con seis informantes claves que eran estudiantes del Programa de ILE de la institución antes mencionada para el período I-2018. Como instrumento para la recolección de los datos, las investigadoras utilizaron la entrevista en profundidad apoyadas en un guion semiestructurado que contenía doce preguntas abiertas y las cuales estaban divididas en dos subtemas: procesos de lectura y procesos de escritura, cada uno con seis preguntas. Las entrevistas fueron procesadas con el apoyo del software Atlas Ti 6.0 para la generación de códigos y categorías. En el análisis surgieron tres categorías principales aglomeradas en los procesos de: 1.- Lectura, 2.- Escritura y Necesidades, y 3.-Gustos e Intereses. Los hallazgos muestran que, a pesar de que los estudiantes muestran actitudes positivas hacia la lectura, éstos no poseen vocabulario amplio y presentan deficiencias de cohesión y coherencia al momento de escribir textos, aunado con el desinterés por la escritura, ya que señalaron que no les interesa escribir y solo lo hacen por cumplir con los requisitos de las materias. Este aspecto, según las autoras, limita la generación de conocimiento y de competencias en esta área y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes.



Por su parte, González y Navas (2019) desarrollaron una investigación cuyo propósito fue valorar las estrategias metodológicas utilizadas para la promoción de la comprensión lectora en inglés de un grupo de estudiantes del quinto año de bachillerato. La investigación la realizaron utilizando el método de investigación-acción, a través de cuatro fases: diagnóstica reflexiva, construcción del plan de acción, transformación y reflexión, además de la interpretación e integración de los resultados. Los sujetos de investigación fueron 25 estudiantes del quinto año de Bachillerato, con edades entre los 14 y 16 años. Entre los instrumentos para la recopilación de los datos, los investigadores utilizaron un cuestionario, la observación participante y una hoja de evaluación para obtener la opinión de los estudiantes. Entre los hallazgos más importantes, los investigadores señalan que los estudiantes del último año de educación media general presentan carencias en la comprensión de textos en inglés; pero al mismo tiempo reportan resultados positivos, dado que con la puesta en marcha del estudio, los estudiantes expresaron estar interesados y motivados en realizar actividades de comprensión lectora en inglés como las ejecutadas en este estudio, además que lograron motivar a otros docentes de inglés de la institución a poner en práctica las actividades propuestas en el mismo.

De manera similar, Gómez y Palma (2020) realizaron una investigación acción con el objetivo de valorar el uso de los podcasts para el desarrollo de habilidades para la comprensión auditiva y expresión oral de los estudiantes de inglés como Lengua Extranjera. Los investigadores buscaban que a través de este estudio los estudiantes pusieran en práctica el idioma por medio de la ejecución de actividades extracurriculares que les ayudara a reforzar los conocimientos de los contenidos aprendidos en clases y, además, promoviera su atención y compromiso con su propio proceso de aprendizaje. Los participantes fueron siete estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Academia Angloamericana de Mérida, Venezuela. Para el desarrollo de la investigación, los investigadores siguieron criterios teóricos como el aprendizaje de lenguas mediado por dispositivos móviles y el uso del podcast. Entre los instrumentos para la recolección de los datos se encontraron el cuestionario mixto, la escala de Likert y la rúbrica. Entre los hallazgos se destaca la mejora en las habilidades orales del inglés de los estudiantes a través de los podcasts de su propia creación. Los investigadores también reportaron que los estudiantes asumieron como positiva la idea de llevar a cabo las actividades planteadas, así como la grabación de su propia voz para el mejoramiento de su pronunciación. Otro aspecto importante revelado fue el hecho que los podcasts ayudaron a promover el desarrollo de estudiantes más independientes y autónomos, responsables de su propio aprendizaje.

Otro estudio que merece ser reportado es el de Briceño y Juárez (2021), quienes realizaron un estudio correlacional cuantitativo con cien estudiantes de inglés de la Universidad de los Andes Núcleo Universitario Rafael Rangel, con edades entre los 19 y 30 años de edad, pertenecientes al lapso académico 2019; con el objetivo de determinar qué tan efectivo resultaba el uso de tiras cómicas como estrategia pedagógica para el aprendizaje de frases idiomáticas en inglés. Para ello, los investigadores aplicaron un pre y post test con el fin de

identificar el aumento en el conocimiento de frases idiomáticas luego del tratamiento y determinar su efectividad a corto plazo. Los participantes fueron distribuidos en dos grupos, uno experimental y el otro de control, de forma aleatoria.

Al grupo experimental le presentaron las frases idiomáticas de forma contextualizada en las tiras cómicas, mientras que al grupo control se las presentaron de manera descontextualizada en listados de palabras con su traducción al español. Los investigadores utilizaron el paquete estadístico SPSS para procesar la información que luego fue presentada a través de tablas y gráficos estadísticos. Entre los hallazgos, los investigadores destacan que los estudiantes tenían escaso conocimiento de las expresiones idiomáticas en estudio antes del experimento, lo que se podría deber al escaso uso o a la evitación que hacen los estudiantes de ellas, debido a la complejidad que supone aprenderlas. También, destacan que después del experimento, los estudiantes mostraron un nivel elevado de conocimiento de las expresiones idiomáticas que fueron presentadas en forma contextualizada en la tira cómica, y en forma de lista, lo cual se pudo deber a que el material era corto, colorido y específico, lo que facilitaba su lectura y su memorización. Los investigadores recomiendan la inclusión de otras variables en estudios posteriores a fin de ampliar el espectro del uso pedagógico de las tiras cómicas en la enseñanza de una lengua extranjera.

Por último, se encontró a Camperos (2022), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar los hábitos de lectura, el dominio lingüístico, y la aplicación de estrategias de lectura en inglés y castellano por parte de estudiantes universitarios en cursos de inglés con fines específicos en una universidad venezolana. La autora manifiesta que su propuesta asume una perspectiva actualizada del aprendizaje significativo y de la teoría del aprendizaje histórico sociocultural. La investigación, de tipo cuantitativa, se llevó a cabo bajo un diseño transversal en los años 2009-2016/2018-2021 por medio de una encuesta de respuestas abiertas en la primera clase de cada semestre a grupos de estudiantes distintos sin ninguna preparación previa. El estudio fue realizado con 1207 estudiantes cuya información fue recabada y procesada por medio de procesos estadísticos descriptivos tradicionales. Los resultados muestran escaso dominio léxico sintáctico de la lengua extranjera por parte de los estudiantes, y además revelan que éstos tienen preferencia por la lectura de textos cortos con lenguaje sencillo en periódicos y revistas. Los resultados también evidencian que los estudiantes utilizan con poca frecuencia estrategias de lectura y que, aunque conocen ciertas estrategias como el resumen, el reconocimiento de claves lingüísticas y sintácticas, el *skimming* y el *scanning*, no las utilizan al momento de hacer sus lecturas. Según la autora, estos hallazgos permiten inferir que la mayoría de los estudiantes no aprovechan las estrategias conocidas de forma plena o las utilizan erróneamente lo que acarrea una escasa comprensión lectora y bajo rendimiento académico.

Se debe destacar que en esta primera categoría referida a las practicas pedagógicas, la mayoría de estudios estuvieron enfocados en la búsqueda, por parte de los docentes, de mejores acciones: actividades, estrategias, recursos, entre otros, que permitiera a los estudiantes



desarrollar sus competencias lingüísticas en los idiomas extranjeros. En tal sentido, se puede notar que la mayoría de estudios se abordaron desde la metodología cualitativa, con énfasis en la investigación acción. Estos estudios en cierta medida demuestran la complejidad que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, en cuanto a que sus participantes pueden otorgar diferentes significados a los acontecimientos del día a día en el aula de clases, influenciando su desarrollo en las actividades con sus propias percepciones, expectativas y decisiones (Carranza et al., 2018). También es importante mencionar que las investigaciones reportadas en este apartado resaltan el papel del docente como conductor de procesos pedagógicos de transformación, quien debe tener la capacidad para valorar y saber elegir entre las diferentes alternativas pedagógicas que se le presenten, la o las que mejor se adaptan a las circunstancias y realidades presentes en su aula de clases (Bernal, 2017).

Percepciones, rol del docente y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras

Vale la pena considerar los pensamientos y percepciones docentes sobre sus prácticas, así como el rol asignado dentro del proceso educativo, debido a que su comportamiento dentro del aula está influenciado en gran medida por sus creencias y la manera en cómo concibe el proceso de enseñanza/ aprendizaje (Ojeda y Muñoz, 2020). De esta manera, se presentan en este apartado los estudios con asuntos relacionados a percepciones, concepciones, creencias y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Se encontró a Rojas (2012), quien realizó una investigación de corte cualitativo con el objetivo de explicar la definición y naturaleza del Inglés Instrumental, así como el aporte de la creatividad de los estudiantes en el área. La autora tomó el enfoque del inglés con Fines Específicos (ESP) como base teórica del Inglés Instrumental. La investigadora destaca conceptos referidos a las acciones de traducir, interpretar y comprender y plantea las configuraciones de un aprendizaje creativo a partir de ellas. La investigación se acentuó sobre el método fenomenológico-hermenéutico, basando sus interpretaciones en la revisión documental, las representaciones sociales de su propia experiencia y dos relatos profesionales escritos por un profesor de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Entre los hallazgos más importantes, la autora señala que una de las representaciones más divulgadas del inglés se relaciona con el aprendizaje de vocabulario y su gramática, pero argumenta que los programas de la asignatura especifican que este idioma es equiparado con la comprensión lectora que es útil para la vida y para la investigación. También resalta la importancia de la creatividad como fundamento esencial para la educación.

En ese mismo sentido se encontró a Pereira (2013), quien llevó a cabo una investigación cualitativa con el propósito de explorar la concordancia entre los puntos de vista de las autoridades que se encargan de la toma de decisiones sobre políticas lingüísticas y las personas que implementan dichas políticas en la Universidad Simón Bolívar (USB). En tal sentido, el investigador indagó sobre las opiniones y puntos de vista de los decanos y de los coordinadores académicos sobre la enseñanza de lenguas extranjeras a los estudiantes universitarios; así como también sobre las posibles necesidades que presentaban los estudiantes

y futuros profesionales para comunicarse en dichas lenguas, las implicaciones en cuanto a los recursos necesarios para satisfacerlas y los medios y responsabilidades de la propia institución para cubrirlas. De igual forma, indagó las opiniones de algunos docentes del Departamento de Idiomas de la USB, y exploró la importancia del aprendizaje de idiomas extranjeros en la formación profesional de los estudiantes. El instrumento para la obtención de datos fue la entrevista. Entre los resultados se refleja que el 50% de los entrevistados consideró importante el conocimiento de lenguas extranjeras en el perfil del egresado, mientras que 35% lo consideró importante, pero no prioritario, y el 15% restante le dio muy poca importancia al asunto. Por otra parte, el 80% de los participantes consideró que el manejo de las lenguas extranjeras debería estar enfocado en las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita), mientras que el 15% opinó que la producción oral, la lectura y la comprensión auditiva son las destrezas más importantes y solo el 5% dio poca importancia a este aspecto. A esto se le debe añadir que cuando se les consultó a los participantes sobre las lenguas extranjeras, estos en su mayoría hicieron referencia al idioma inglés específicamente.

También se encontró a Pozzobon y Pérez (2015), quienes realizaron un estudio cualitativo con cuatro estudiantes como informantes clave con el objetivo de analizar las habilidades de pensamiento crítico en la asignatura Lectura y Escritura del Inglés como lengua extranjera (ILE), tanto promovidas por el docente, como las utilizadas por los estudiantes al momento de producir textos escritos de orden argumentativo. Las investigadoras utilizaron la observación como técnica de investigación y emplearon las notas de campo, y documentos escritos por los estudiantes, además de la entrevista semi-estructurada como instrumentos para la recolección de los datos. Entre los hallazgos los investigadores sugieren la no consistencia permanente de los procesos de enseñanza y evaluación de la escritura en lenguas extranjeras por parte de los docentes. Además, señalan la necesidad de presentar modelos de textos para ser desarrollados en el curso, a fin de propiciar la ejecución de actividades que promuevan el pensamiento crítico de alto nivel, y realizar seguimiento del proceso de escritura con la retroalimentación respectiva para incentivar a que los estudiantes desarrollen textos de orden argumentativo.

Becerra (2016), también realizó una investigación con el propósito de develar, a través del análisis del discurso, el currículo de acción en una clase de inglés como lengua extranjera. Las bases teóricas utilizadas en este estudio fueron los modelos filosóficos de enseñanza aprendizaje, la teoría curricular, y la teoría transaccional de Rosenblatt. El enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo y los textos revisados y triangulados fueron una entrevista semiestructurada transcrita, las notas de campo, y el programa de la asignatura Inglés 1. Entre los resultados se refleja discrepancia entre el currículo prescrito para la asignatura, y el currículo de acción con respecto al modelo filosófico de enseñanza aprendizaje y a los tipos de evaluación; también, revelaron la incorporación de contenidos relacionados a cultura y sociedad y la eliminación de contenidos conceptuales de tipo fonético-fonológico. De igual manera, el investigador evidenció la idiosincrasia como nuevo contenido.



Por otra parte, Fernández et al. (2016) realizaron un estudio exploratorio enmarcado en el paradigma cuantitativo con el propósito de examinar la relación entre las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico (HPC) y la comprensión lectora (CL) de textos científico-técnicos en inglés, de un grupo de 94 estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Simón Bolívar, Venezuela. Como instrumento de recolección de datos utilizaron tanto el test *The Ennis-Weir Critical Thinking Essay* como la prueba de logro de CL departamental para la competencia lingüística. Los resultados señalan la baja, positiva y significativa relación entre las HPC y la CL; así como un bajo desempeño, tanto en las HPC como en la CL. De acuerdo con los resultados, los investigadores refieren a la lectura como una herramienta de gran utilidad para el fomento de las HPC; por lo que el curso debería ser mejor planificado para mejorar su efectividad.

En esta misma categoría de pensamiento, se encontró a Alcedo (2018), quien realizó una investigación cuyo objetivo fue tanto caracterizar la práctica pedagógica de los profesores en la enseñanza reflexiva del inglés, como descubrir los códigos onto-epistemológicos inmersos en la enseñanza reflexiva del inglés en una escuela de educación primaria de San Cristóbal, Venezuela, durante el año escolar 2016-2017. La metodología de investigación fue de naturaleza cualitativa, bajo el método etnográfico. Los sujetos de esta investigación fueron dos pasantes de inglés, dos docentes asesores y dos estudiantes. El autor usó notas de campo, así como un guion de entrevista semiestructurada y diarios reflexivos para la recolección de los datos. Los datos recabados fueron analizados a través del método de comparación constante. El autor concluye que el tiempo, la multiplicidad de roles que deben asumir los docentes, ausencia de trabajo colaborativo y falta de espacios para la formación del docente, son variables intervinientes que interfieren en la enseñanza reflexiva del inglés.

De igual forma, Casas (2018) presenta una investigación enfocada en conocer la forma en que la mediación docente en la enseñanza del inglés contribuye o limita en el proceso de comprensión de textos académicos. Esta fue una investigación cualitativa cuyos sujetos de investigación fueron la docente del curso de lectura en inglés a nivel universitario y tres estudiantes. El investigador utilizó como instrumentos para la recolección de datos, la entrevista semiestructurada y la observación no participante. El análisis de los datos lo organizó en dos categorías: 1.- la concepción de la comprensión lectora por parte de la docente, y 2.- las estrategias de intervención pedagógica que utilizó. Los resultados mostraron suficientes conocimientos sobre la construcción de significados necesarios para la comprensión lectora de los estudiantes por parte de la docente; sin embargo, las estrategias pedagógicas utilizadas no mostraron tener un efecto positivo en la comprensión de textos en inglés. El autor sugiere que el docente debe considerar tanto la calidad como la cantidad de textos, además de la implementación de las estrategias.

También se encontró a Moncada (2018), quien reporta un estudio cualitativo-interpretativo con el objetivo de describir las percepciones de un grupo de 78 profesores de inglés sobre la enseñanza del inglés como idioma internacional. La autora utilizó un cuestionario



de preguntas abiertas y la entrevista en profundidad como instrumentos para la recolección de los datos. El análisis de los datos lo efectuó con el uso del Método de Comparación Constante de la Teoría Fundamentada y el apoyo del software Atlas.ti versión 6.0. En los hallazgos reporta el surgimiento de tres categorías entre las que se encuentran la enseñanza del inglés como una actividad neutral, las metodologías de enseñanza centradas en el estudiante, y las clases de inglés como promotoras del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. La investigadora reporta la presencia de percepciones contradictorias y simultáneamente fluidas acerca de la enseñanza del inglés, al ser percibida por los participantes como una actividad apolítica y neutral, con el propósito principal de motivar el uso del inglés para comunicarse.

Así mismo, Moncada y Chacón (2018) reportan un estudio cuyo objetivo fue interpretar las percepciones de 78 profesores de inglés de San Cristóbal, Venezuela, sobre la expansión y el uso del inglés como idioma internacional. Estos sujetos eran profesores de inglés en los niveles de educación media general y educación universitaria de varias instituciones públicas y privadas de la ciudad. Las investigadoras utilizaron como instrumentos para recabar los datos, el cuestionario y la entrevista en profundidad, y el análisis de estos datos lo llevaron a cabo a través del método de comparación constante, apoyadas en el software Atlas.ti versión 6.0. Los resultados los reportan en tres categorías: 1.- La visión colonial de la expansión del inglés, 2.- La visión acrítica y apolítica de la expansión del inglés, y 3.- La visión positiva y neutral del inglés y su expansión. Como hallazgos principales las autoras destacan las percepciones de los profesores sobre la expansión del inglés como un aspecto positivo y beneficioso, debido a que esta expansión le brinda al idioma mayor prestigio y acceso al capital cultural. También, resaltan que los participantes no relacionan al idioma con ningún tipo de implicancia política, ideológica o sociocultural asociada a la hegemonía del inglés en el mundo.

Por otro lado, Bonilla (2019) reporta un estudio cuantitativo cuyo objetivo fue identificar el conocimiento de los docentes de un programa bilingüe de primaria sobre las didácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo, con un diseño transeccional, contemporáneo, y de campo. La población la constituyeron nueve profesoras de entre 24 y 48 años de edad que se desempeñaban en un colegio ubicado en Caracas. Los datos fueron recabados a través de un cuestionario de 34 preguntas que indagaba acerca de la formación didáctica de los docentes para la enseñanza del inglés. Entre los resultados, la autora destaca que el 44,4% de los docentes que participaron en esta investigación tenían una formación didáctica que se podría catalogar como muy deficiente y deficiente, otro 44,4% demostró tener una formación regular, y solo el 11,1% demostró tener suficiente formación. La investigadora también reporta que el 78% de los profesores no ha experimentado capacitación formal en la docencia, y ninguno de los profesores de este colegio ha estudiado un postgrado en el área educativa. También señala que el 89% de los profesores no ha realizado ningún curso ni de didáctica ni de planificación educativa. De acuerdo con la investigadora, el mayor énfasis formativo de los docentes de esta institución estaba basado en las orientaciones recibidas por los supervisores del colegio.



De igual forma, Alcedo (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de generar fundamentos de carácter filosófico que resituaran el rol del profesor especialista como un gestor lúdico-creativo para desarrollar los procesos socioformativos del idioma inglés en la educación primaria. La investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo como un estudio de caso en el que participaron cuatro informantes clave. Como instrumentos de recolección de los datos, el investigador utilizó un guion de entrevista semiestructurada y diarios de reflexión. Entre los resultados, el investigador destaca la importancia del especialista como gestor lúdico-creativo de aprendizajes significativos, ya que, a través del uso innovador del juego, este desarrolla en los niños competencias comunicativas en el inglés, en un contexto pedagógico estimulante, interactivo, funcional e inclusivo.

Otro estudio encontrado fue el de Ojeda y Muñoz (2020), quienes presentan una investigación cuyo objetivo fue investigar las prácticas y las creencias de los profesores de inglés en Venezuela acerca de la retroalimentación correctiva de textos escritos en inglés. Los investigadores asumieron la metodología mixta para interpretar los datos cualitativos y cuantitativos recopilados a través de un cuestionario en línea. Utilizaron para ello, una muestra no probabilística por conveniencia y realizaron su estudio con 173 docentes de inglés registrados en la Asociación de Profesores de Inglés, VenTESOL, que trabajaban en diferentes institutos, y en todos los niveles y modalidades educativas. Entre los hallazgos destacan que la estrategia más utilizada para corregir es la de proporcionar al estudiante la forma correcta del error, seguida de la estrategia de subrayar el error, pero sin dar la forma correcta del mismo. Los autores concluyen que los docentes hacen la corrección de los errores en un promedio de 1 o 2 borradores. Por otro lado, con relación a las creencias y perspectivas de los docentes en cuanto a la retroalimentación correctiva, opinan que esta forma parte de un proceso participativo, multidisciplinario y efectivo que permite que los estudiantes entiendan, analicen y reflexionen sobre los errores cometidos, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades de escritura.

En líneas generales, los estudios presentados en este apartado dieron cuenta de los pensamientos, percepciones, creencias y maneras de ver los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto venezolano, tanto de docentes y estudiantes como de autoridades de instituciones educativas. Este aspecto es de gran importancia debido a que “las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera facilitan o dificultan dichos procesos” (Gómez, 2017, p. 204), y como lo mencionan Ojeda y Muñoz (2020) “hay cada vez más pruebas que demuestran que la cognición epistémica de los profesores está relacionada con la forma en que conciben y se involucran en la enseñanza” (p. 123). Por lo tanto, se hace necesario que los docentes desarrollen conciencia sobre sus pensamientos y formas de ver la enseñanza, ya que la manera en cómo conciben los procesos de enseñanza/aprendizaje, influye directamente en sus prácticas e impactan en las experiencias y resultados educativos de los estudiantes.

Las TIC y su uso en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras

La incorporación de las tecnologías de la información (TIC) en los procesos educativos de lenguas extranjeras supone una necesidad, debido a las exigencias que hace la sociedad en su interés por mantenerse informada acerca de los acontecimientos que se suscitan diariamente en el mundo (Castro et al., 2007), además de la necesidad por el aprovechamiento del gran potencial que ofrece la red en el área de idiomas, tales como las posibilidades de interacción en tiempo real o remoto con personas en diferentes partes del mundo, la disponibilidad universal de materiales auténticos, las facilidades para encontrar material de práctica en los idiomas en diferentes formatos multimedia, la disponibilidad de ejercicios o tareas para desarrollar la fluidez oral y escrita, entre otras (Gómez et al., 2009). En tal sentido, se reportan en este apartado algunos estudios que tuvieron entre sus propósitos, analizar o describir el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela.

De esa manera, se encontró a Ibáñez y Castillo (2012), quienes dan cuenta de un estudio cualitativo cuyo objetivo era interpretar el resignificado que contempla el aprendizaje del inglés bajo la influencia de las TIC en un proyecto de la Universidad de Carabobo para la creación de entornos virtuales en las asignaturas del Diplomado Analista Documentalista. La investigación estuvo enmarcada en una perspectiva holística en la que los investigadores utilizaron el método hermenéutico con quince estudiantes como informantes clave. Entre los hallazgos que los investigadores reportan como más importantes se concluye la necesidad de resignificar del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, lo cual involucra la necesidad de los docentes y estudiantes por reaprender a pensar con el uso de las TIC.

En esta misma línea, González y Mayora (2013) realizaron una investigación acción con el propósito de valorar el empleo de una red social educativa soportada en la plataforma NING para dos grados de estudiantes de Inglés de la Unidad Educativa Bicultural Venezolano-Alemana Colegio Alexander von Humboldt. Como instrumento de recolección de los datos se utilizó un cuestionario conformado por veintitrés preguntas cerradas para conocer las apreciaciones de los estudiantes sobre varios aspectos de la red entre los que destacan la ergonomía y usabilidad de la red social, la actitud en el uso de la misma y sus beneficios para el aprendizaje del inglés. Entre los resultados, los investigadores señalan como favorables las percepciones de los estudiantes al considerar la red social como útil, innovadora, motivante, dinámica y comunicativa. Sin embargo, varios estudiantes mostraron un cierto grado de resistencia hacia el uso de la red social y manifestaron su preferencia por seguir trabajando de forma tradicional o no se sintieron conformes con los factores de usabilidad y ergonomía de la red. Otro factor reportado como negativo en el uso de la red fue la velocidad y conectividad de los equipos disponibles. Finalmente, el estudio reporta que los estudiantes evaluaron como regular a la idea de usar las redes sociales de este tipo para el aprendizaje del inglés en el futuro y, por lo tanto, los investigadores sugieren hacer de manera gradual el cambio hacia el uso de las TIC en los procesos pedagógicos de la lengua, teniendo en cuenta ciertas consideraciones técnicas y pedagógicas.

Por su parte, Hernández (2016) revela un estudio cuyo objetivo era explorar los dispositivos digitales móviles que tenían un grupo de estudiantes universitarios inscritos en el curso de Inglés I de la Escuela de Educación de la UCV, así como los servicios y las redes sociales que utilizan; además de sus usos comunicativos y académicos, y las ventajas y desventajas que estos estudiantes le atribuían al uso de los dispositivos. Como instrumento de recolección de datos, la investigadora aplicó un cuestionario a 10 estudiantes inscritos en el período lectivo 2016-2. El cuestionario fue organizado en 2 partes: la primera parte constaba de 10 preguntas abiertas que indagaban acerca de datos sociodemográficos como género, edad, experiencia, educación, disponibilidad de conexión a la red, entre otras, de los participantes; y la segunda parte, constaba de 6 preguntas cerradas que se concentraba en examinar el uso de la red y del teléfono inteligente. Los resultados de la investigación muestran que todos los estudiantes tenían algún teléfono inteligente y, además, evaluaron de forma positiva, tanto las interacciones comunicativas personales como el uso de este dispositivo para apoyar las actividades académicas presenciales. Por otra parte, la investigadora reporta que este dispositivo digital contribuyó con la formación de una red social de intercambio e interacción entre los miembros del grupo estudiado.

En esta misma categoría, se encontró a Montilla et al. (2017), quienes reportan un estudio con el objetivo de evaluar el impacto en la utilización de una herramienta de tipo 2.0, o página virtual 'wix', para mejorar la producción de los sonidos fricativos dentales del inglés por aprendices hispanohablantes venezolanos del inglés como lengua extranjera. Los participantes fueron estudiantes del segundo trimestre de las carreras en el área de Tecnología de Servicios como técnico superior de la Universidad Simón Bolívar (USB), Sede Litoral (SL). El estudio fue de tipo cuasiexperimental de comparación con dos grupos, uno control y el otro experimental. Los investigadores realizaron dos sesiones de grabación, una antes del inicio de las clases y la segunda después de culminar las actividades académicas. Una vez que se realizaron las grabaciones, estas fueron identificadas y enviadas como archivo de nota de voz, a través de correo electrónico a dos jueces que evaluaron y procesaron las entregas con la ayuda de un software especializado, además del uso de tablas dinámicas en Excel, herramientas que facilitaron el conteo porcentual y su posterior representación en gráficos. Entre los hallazgos los investigadores destacan que el uso de la herramienta 'wix' solo ayudó a los estudiantes a mejorar la producción del sonido fricativo dental sordo /θ/ en posición inicial de palabra. En todos los otros casos, la herramienta no mostró efectividad.

Por otro lado, Pérez (2018) llevó a cabo una investigación con el objetivo de explorar los retos y las oportunidades que enfrentan los profesores en un curso de inglés en línea de comunicación síncrona (CILCS). Los sujetos de este estudio fueron un profesor y dos estudiantes de un curso de comunicación síncrona. Esta investigación cualitativa, se realizó a través del método estudio de casos. El instrumento para la recolección de los datos fue una encuesta aplicada tanto a los estudiantes como al docente para recoger sus opiniones en cuanto al rol del profesor como tutor virtual, además de los retos que este enfrenta, así como las dinámicas y criterios pedagógicos que utiliza para el diseño de un curso de este tipo. La experiencia fue luego valorada a través de un cuestionario y un foro.

De igual forma, Ovalles y Chacón (2021) realizaron una investigación acción con el objetivo de valorar el uso de recursos didácticos como la película para la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Para ello, las autoras utilizaron como recurso didáctico la película “El niño del pijama a rayas” con 20 estudiantes del quinto año de bachillerato, en el municipio Lobatera, Estado Táchira. Basándose en la película, las investigadoras planificaron actividades tanto previas como de desarrollo y de cierre, utilizando los dispositivos móviles, así como las redes sociales Facebook y WhatsApp. Como instrumento de recolección de datos, las investigadoras utilizaron un cuestionario y un foro. Las autoras reportan en sus resultados el mejoramiento de habilidades lingüísticas tanto de pronunciación, como de vocabulario y de escritura en sus estudiantes a través del uso de películas mediante el aprendizaje móvil y redes sociales. Asimismo, aseguran haber reforzado valores sobre la discriminación a través del tema de la película.

Bermúdez (2022) desarrolló un estudio etnográfico con cinco estudiantes de la Unidad Educativa “Alirio Goitia” del municipio San Fernando del Estado Apure. El objetivo era desarrollar una didáctica que estuviera mediada por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y que propiciara el aprendizaje del inglés desde una visión integral en la educación primaria. Esta investigadora utilizó la observación participante, el diario de campo y la entrevista en profundidad como técnicas para la recolección de los datos. El análisis de los datos recabados los llevó a cabo a través de la categorización y codificación con el apoyo del software Atlas.ti 6.0. La investigadora revela la importancia del aprendizaje del inglés mediado por las tecnologías de la información y la comunicación en la educación primaria, aspecto que otorga mayor significado e incorpora elementos innovadores en los procesos de aprendizaje y de adquisición de las competencias lingüísticas. La autora a través de esta investigación sugiere la importancia y relevancia de la enseñanza del inglés para la vida y formación integral de los niños como seres participantes en un contexto cultural marcado por la complejidad y la globalización.

Por último, se encontró a Finol (2022), quien realizó una investigación de corte cualitativo - descriptivo en el que pretendía examinar las experiencias de aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro Internacional de Lenguas y Educación Integral Mérida (CILEM) durante los meses marzo-diciembre del 2020, meses en los que se presentó el pico de la pandemia; esto a manera de identificar la presencia del método de aprendizaje y enseñanza de idiomas teletándem. Este método se refiere a la enseñanza y aprendizaje de un idioma a distancia por cualquier aplicación móvil aprovechando las oportunidades que las nuevas tecnologías y el internet ofrecen para el intercambio comunicativo entre dos o más personas. Para ello, la investigadora aplicó un cuestionario que le permitió explorar dichas experiencias en los estudiantes, con edades entre los 15 y 20 años de edad. La información obtenida a través del cuestionario fue procesada y evaluada, y partiendo de ello, la autora seleccionó cuatro participantes para ser informantes claves en una entrevista semiestructurada a fin de determinar la presencia del método teletándem en dichas experiencias. Los hallazgos mostraron que el método teletándem impacta positivamente en las experiencias



de aprendizaje del inglés, aspecto que confirma su viabilidad para el uso en contextos particulares. La autora reporta que fue beneficioso para los participantes, ya que tuvieron la oportunidad de exponerse a un contexto real de aprendizaje del idioma inglés con hablantes nativos y no nativos, lo que propició el aumento de sus competencias comunicativas en un entorno telecolaborativo. La autora resalta como positivo el uso de aplicaciones como Instagram, Snapchat, Tandem, Zoom, Discord, OMEGLE, WhatsApp y Leagues of Legends Mobile Version para el desarrollo de las competencias comunicativas en los idiomas.

En forma general, los estudios presentados en este apartado estuvieron relacionados con la concepción y uso de las tecnologías de la información (TIC) en función de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Es importante acotar aquí, que, aunque en estos momentos las tecnologías no son consideradas como algo nuevo, estas siguen siendo una innovación en las aulas de clase de lenguas extranjeras y su incorporación a la educación supone un desafío para los profesores de todos los niveles educativos. Es por ello que las actitudes, percepciones y maneras de abordar las tecnologías en sus aulas de clase son fundamentales para propiciar el uso efectivo y apropiado de las mismas (Mejía et al., 2011).

Motivación para el aprendizaje de lenguas extranjeras y rendimiento académico

La investigación sobre la motivación de los estudiantes y las actitudes lingüísticas, aunado con el rendimiento escolar en el aprendizaje de lenguas extranjeras es un asunto que requiere atención (Barrios, 1997), debido a que según Morales (2011), “las expectativas, las atribuciones, los motivos e intereses, determinan el éxito o el fracaso escolar de los estudiantes” (p. 134). En tal sentido, se reportan en este apartado las investigaciones que dan cuenta de estos temas.

Uno de los artículos encontrados fue el de Pascale et al. (2015), quienes dan cuenta de un estudio exploratorio de tipo cuantitativo que tuvo como objetivo determinar el tipo de motivación (intrínseca o extrínseca, o ambas) que se manifiesta en los participantes de cursos de francés e italiano como lenguas extranjeras del Departamento de Idiomas de la Universidad Simón Bolívar. Los investigadores usaron el cuestionario AMTB (Attitude/Motivation Test Battery) de Gardner (1985), traducido y adaptado por Pascale y Marchi (2011) para recoger los datos, y a través de la cual exploraron la motivación intrínseca o instrumental de los estudiantes. Como hallazgos, los investigadores reportan que los estudiantes de francés o italiano se encontraban orientados por una motivación intrínseca que se originaba de un interés más personal que por razones de tipo instrumental.

De manera similar, se encontró a Fernández y Guedez (2016), quienes realizaron un estudio exploratorio de tipo cuantitativo con el objetivo de describir las relaciones de algunos determinantes personales y sociales en el rendimiento académico de estudiantes inscritos en un curso de inglés como lengua extranjera en la Universidad Simón Bolívar. El estudio fue realizado con la participación de 57 estudiantes. Como instrumentos de recolección de los datos los investigadores utilizaron una prueba de comprensión lectora y un examen de

pensamiento crítico. Los resultados señalan que los determinantes personales sí presentan influencia directa e indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que los determinantes sociales no evidencian algún tipo de influencia significativa. Los investigadores concluyen que las variables de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes fueron el nivel de suficiencia lingüística de entrada, el vocabulario y la autopercepción.

Otro estudio encontrado fue el de Briceño (2022), el cual reporta una investigación de tipo cuali-cuantitativa, transeccional, cuyo propósito fue identificar los factores que influyen en los niveles de motivación de los estudiantes de francés como lengua extranjera, en el 4to y 5to año de bachillerato del Estado Trujillo. Los participantes fueron 120 estudiantes (60 de una institución pública y 60 de una institución privada) a quienes le aplicaron una versión del Test de Actitud/Motivación diseñado por Gardner (1985) para determinar los niveles de motivación de los estudiantes de una lengua extranjera. En este estudio, el investigador adaptó el test atendiendo a las siguientes categorías: 1. el aspecto psicoemocional; 2. el aspecto didáctico; 3. la percepción cultural de los hablantes de la lengua; 4. el aspecto social propiciado por las diferentes oportunidades que representa el aprender una nueva lengua; y 5. el aspecto formativo, seleccionando de manera intencional aquellas preposiciones que se adaptaban mejor al contexto y a la realidad de los estudiantes que hacían parte de la investigación. Entre los hallazgos el investigador destaca que los estudiantes de esta investigación estaban muy motivados hacia el aprendizaje del francés y con una actitud positiva hacia la asignatura.

Por su parte, Briceño y Calderón (2022) reportan un estudio cuantitativo con 200 estudiantes de dos colegios de Educación Media General de Venezuela, con el objetivo de determinar su motivación hacia la lectura en inglés. Utilizaron la encuesta como instrumento para la recolección de los datos a través de la utilización de un cuestionario como instrumento dirigido a los estudiantes. Para el análisis de la información, los investigadores emplearon el programa estadístico informático SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Entre los resultados, los investigadores destacan un bajo nivel de motivación para la ejecución de lecturas en inglés, siendo una de las causas principales, el desinterés por el aprendizaje del inglés, así como el escaso uso de estrategias interactivas para la promoción de la lectura.

En general, los artículos localizados que dan cuenta de la categoría motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes se enfocan en conocer factores y tipos de motivación que impulsa a los estudiantes hacia el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Un aspecto importante de señalar aquí es que todos los artículos reportados en este apartado asumieron el paradigma cuantitativo para llevar a cabo sus estudios. Por lo tanto, se considera importante la ejecución de estudios relacionados a estos temas desde el punto de vista cualitativo que puede brindar una visión más holística y a profundidad de lo que sucede en el contexto con relación a esta temática.

Panorama cualitativo

Pareciera que el número de artículos localizados para el estudio en esta temática durante el período 2011-2022 es bajo, pero es importante tener en cuenta que solo se analizaron



artículos encontrados a través del buscador Google Académico, lo cual se puede tomar como una limitación de este reporte. También merece la pena acotar que pese a la terrible situación económica por la que ha venido atravesando el país en los últimos años, la cual ha generado limitaciones a los docentes para su desempeño académico y producción científica (Linarez y Linarez, 2019), muchos siguen activos generando conocimiento y dando a conocer sus aportes a la comunidad científica. Gracias a estos esfuerzos independientes de los docentes e investigadores en el país, se puede hacer este reporte del estado de conocimiento en el área.

La mayoría de los artículos localizados para la realización de este estado del conocimiento se ubicaron en el reporte de investigaciones relacionadas con las prácticas pedagógicas de los docentes, aspecto que demuestra la preocupación de los mismos por generar cambios significativos que promuevan el aprendizaje efectivo de las competencias lingüísticas en las lenguas extranjeras. Estos estudios presentan y representan aportes significativos en cuanto a la manera de enseñar y de investigar en esta área específica de conocimiento. Sin embargo, se percibe como necesaria la realización de más investigaciones de este tipo, que detallen los procedimientos llevados a cabo a manera de orientar a otros investigadores que puedan estar interesados en ahondar en esta temática.

También se percibe como positivo el hecho de que muchos investigadores se han preocupado por conocer sobre las percepciones, creencias y concepciones de los docentes sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras, así como de su rol y funciones como promotores del pensamiento crítico en los estudiantes. Si bien es cierto que el estudio de las concepciones y creencias de los docentes es un asunto complejo debido a que éstas no pueden ser observadas o medidas, existe hoy día un incremento en el interés de varios académicos por ahondar en esta temática en diferentes áreas del conocimiento (Moncada y Chacón, 2018). Este aspecto se nota como positivo, ya que dependiendo de la forma en cómo los docentes perciben sus funciones académicas y el rol que juegan en la sociedad, éstos pudieran proponer nuevas formas de acción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. En líneas generales, es de destacar que todos los artículos publicados sobre esta temática realizan importantes aportes teóricos y metodológicos que sirven como sustento a investigaciones futuras que permitirán de una u otra manera revelar la influencia de las percepciones, concepciones y creencias sobre las decisiones para el mejoramiento de las prácticas docentes.

Desde el punto de vista de la integración de las tecnologías de la información (TIC), también se encontraron varios artículos que dan cuenta de las formas en las que han sido involucradas en los procesos de enseñanza/ aprendizaje de las lenguas extranjeras, en función de aprovechar las bondades que estas ofrecen en la actualidad y la multiplicidad de recursos disponibles a través de ellas. Se percibe como un asunto pendiente, la generación de más estudios empíricos que detallen las formas en que estas tecnologías y sus herramientas pueden ser aprovechadas tanto por docentes como por estudiantes para el mejoramiento de sus competencias lingüísticas, teniendo en cuenta que se vive en la era digital, en la

que la mayoría de los estudiantes hacen uso diario de redes sociales y aplicaciones móviles que deberían ser aprovechadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Si bien es cierto que el uso de las TIC supone un reto para la mayoría de docentes en esta época, se percibe como un asunto necesario y de gran importancia de manera que se contextualice la enseñanza de las lenguas tomando en cuenta los avances que se van suscitando en la sociedad.

Igualmente, vale la pena destacar los estudios encontrados sobre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico, los cuales aportan datos importantes que merecen ser tomados en cuenta para realizar análisis con mayor profundidad sobre esta temática, y realizar propuestas significativas que conlleven a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras en Venezuela. También, merece la pena acotar la escasez de estudios relacionados con esta temática desde el punto de vista cualitativo, por lo tanto, se recomienda el abordaje científico desde este paradigma, aspecto que pudiera brindar una visión más holística y profunda de lo que sucede en el contexto con relación a la motivación de los estudiantes para aprender una lengua extranjera.

Conclusiones

Este artículo, que presenta el recuento de cuarenta y tres estudios realizados acerca de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela (2011-2021), demuestra que la preocupación por la inclusión de esta área en el sistema educativo venezolano ha estado presente desde hace varios años, y la inclusión del inglés como lengua extranjera en los diferentes niveles educativos responde, de alguna manera, a las exigencias globales de comunicación e interacción. Es por esta razón, que la mayoría de estudios que se reportan en este artículo están relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Solo tres artículos se refieren a procesos de enseñanza y aprendizaje del francés (Godoy y Godoy, 2014; Pascale et al., 2015; Briceño, 2022), aspecto que se toma como un asunto pendiente por resolver debido a la escasez de estudios empíricos en otras lenguas extranjeras diferentes al inglés, que muestren cómo se están llevando a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje y cómo los estudiantes perciben el uso de esa lengua.

Se concluye que la mayoría de los artículos se refieren a las prácticas pedagógicas de los docentes, los cuales enfocan sus esfuerzos en mejorar sus propias praxis en beneficio de sus estudiantes. Esto de alguna manera se toma como positivo debido al interés de los docentes en reflexionar y evaluar sus prácticas y, por ende, los procedimientos que están siguiendo para la adquisición efectiva de la lengua extranjera. De igual forma, se presentan estudios referidos a las percepciones, rol del docente y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras, los cuales buscaron estudiar los pensamientos, percepciones, creencias y maneras de ver los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto venezolano, tanto de docentes, estudiantes como autoridades de instituciones educativas. Este asunto revela que la forma de percibir un idioma y sus prácticas, refleja en gran medida la importancia que se le otorga a la lengua extranjera en los currículos educati-



vos, así como en la sociedad, y la necesidad de promover cambios significativos tanto a nivel teórico, pedagógico y práctico que conlleven a un mejor entendimiento del por qué y para qué aprender y/o enseñar una lengua extranjera.

También, se reportan en este artículo estudios relacionados con la concepción y uso de las tecnologías de la información (TIC) en función de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Aun cuando la mayoría de estudiantes hacen uso de redes sociales y aplicaciones móviles en su vida diaria, se nota la escasez de estudios que muestren la forma en cómo se puede vincular la enseñanza de las lenguas extranjeras con el uso de recursos tecnológicos. Si bien la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje no es algo nuevo, todavía se notan vacíos en cuanto a las maneras de concebirlas y de usarlas para mejorar la adquisición de lenguas extranjeras, lo cual supone un reto para los docentes que viven en la era digital.

Asimismo, se informa acerca de estudios que se enfocaron en conocer factores y tipos de motivación que impulsa a los estudiantes hacia el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Este asunto se toma como un aspecto de gran relevancia debido a que el aprendizaje de una lengua extranjera puede ser un proceso placentero para el estudiante si éste se encuentra motivado para aprender y demuestra actitudes positivas hacia el mismo, de lo contrario, se convierte en una obligación, lo que podría ocasionar frustración al estudiante. De allí la relevancia de estos estudios y la necesidad de seguir ahondando en la temática a fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras y hacer de ellos procesos exitosos para la adquisición de nuevas lenguas.

Se concluye que todos los estudios analizados en este artículo presentan aportes significativos, tanto a nivel teórico como metodológico, que merecen la pena ser rescatados y tomados en cuenta al momento de realizar propuestas para la mejora en la enseñanza de lenguas extranjeras en el país. Se recomienda el abordaje con mayor profundidad de todas las temáticas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en el país, y la ejecución de más estudios empíricos en el área que permitan demostrar los esfuerzos científicos y académicos que están realizando los docentes en sus aulas de clases en pro de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en el país.

Referencias

- Albarguez, M. y Castro, M. (2015). Interdisciplinariedad, investigación-acción y trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés técnico. *Multiciencias*, 15(2), 210 – 218. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/20363>
- Alcedo, Y. (2018). Praxeología: concreción de la praxis pedagógica en la enseñanza reflexiva del inglés. *REFCalE*, 6 (3), 155-170. <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/viewFile/2900/1726>

- Alcedo, Y. (2020). Fundamentos filosóficos que resitúan el rol del docente como gestor lúdico- creativo en la enseñanza del inglés. *REFCaIE*, 8 (2), 94-113. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3225>
- Barnett, M. A. (1989). *More than Meets the Eye: Foreign Language Learner Reading: Theory and Practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barrios, M. (1997). Motivación en el aula de lengua extranjera. Encuentro. *Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas*, 9, 17-30. <http://pliegos.culturaspopulares.org/encuentro/textos/9.3.pdf>
- Battigelli, C., Salazar, L. y Rivero, C. (2013). Una aproximación cognitiva para el procesamiento del discurso escrito en una lengua extranjera. *UNICA Revista de Artes y Humanidades*, 14 (38), 11 – 37. https://www.academia.edu/45625606/Una_aproximaci%C3%B3n_cognitiva_para_el_procesamiento_del_discurso_escrito_en_una_lengua_extranjera
- Becerra, M. (2016). El currículo prescrito y el de acción en una clase de inglés como lengua extranjera. *Lengua y Habla*, 20, 183-199. <https://www.redalyc.org/journal/51119/5111954843010/html/>
- Becerra, M. y Febres, J. (2017). Selección y utilización de cuentos en una clase de inglés como lengua extranjera. *Educere*, 21 (68), 75-88. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744009.pdf>
- Bernal, M. (2017). *Apropiación de las TIC para la enseñanza del inglés: Una experiencia docente* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/c60e1287-0d8d-4c25-9c9f-731cacde19bb/content>
- Bermúdez, L. (2022). Didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje del inglés desde una visión compleja como elemento de desarrollo humano integral. *Educación Primaria*, 3, 32-47. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/apuroquia/article/view/1596>
- Blanco, C. (2000). Docentes de inglés e Investigación: Paradigmas y Problemas. *Paradigma*, 61 (1),1-35.
- Bonilla, Y. (2019). Conocimiento acerca de las didácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera de los docentes de un programa bilingüe de primaria. *Warisata Revista de Educacion*, 1(1), 37-50. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/11>
- Briceno, C. (2022). Factores asociados a la motivación en el aprendizaje de francés como lengua extranjera. *Revista Educativa Hekademos*, (32), 76-85. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/55>
- Briceno, C. y Juárez, N. (2021). Efectividad de las tiras cómicas como estrategia pedagógica para la adquisición de expresiones idiomáticas anglófonas. *REED*, 4 (6), 55-77.

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/189>

- Briceño, C. y Calderón, M. (2022). Motivación hacia la lectura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación media general. *Revista Ciencia e Interculturalidad*, 30 (1), 40-52. <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article/view/1020>
- Camperos, K. (2022). Aprendizaje significativo y estrategias de lectura en cursos de inglés con fines específicos. *Revista de Investigación Educativa REDINE*, 14 (2), 1-19. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4015>
- Carranza, M., Gómez, M. e Islas, C. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10 (02), 50-63. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1391>
- Casas, L. (2018). La mediación docente en el proceso de comprensión de lectura con fines académicos en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Educere*, 22 (71), 73-84. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002006/html/>
- Castren, R. (2019). Critical aspects of teaching English as a second language in Venezuela. *Teaching English in Venezuela*, 1-13. <http://gis.stlawu.edu/images/lrc/ESL/papers/Venezuela.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Chacón, C. y Chacón, M. (2011). El Uso del Portafolio en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Acción Pedagógica*, (20), 32-41.
- Chacón, C. y Pérez, C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua Extranjera. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 41-54. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685005.pdf>
- Chela – Florez, G. (1996). La enseñanza de idiomas en Venezuela y la investigación sobre la naturaleza del lenguaje. *Omnia*, 2 (2), <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/6978>
- Corpas, M. (2013). Buenas prácticas educativas para el aprendizaje de la lengua inglesa: aspectos pedagógicos. *Contextos Educativos*, 16, 89-104. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1292/1211>
- Crespo, A. y Pasek, E. (2016). La interacción: una estrategia para desarrollar la escritura en inglés como lengua extranjera. *Revista Academia*, 15 (36), 17-31. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/42693>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw-Hill.



Fernández, N. y Guedez, L. (2016). Rendimiento académico y determinantes personales y sociales en un curso de inglés como lengua extranjera. *Encuentro Educativo*, 23 (1,2,3), 114-128. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/31561>

Fernández, N., Mayora, C. y St. Louis, R. (2016). Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera. *IKALA*, 21 (1),15-29. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322016000100002

Finol, S. (2022). Viabilidad del método Teletándem en aprendices de inglés durante la pandemia por Covid-19. *EDUCERE*, 27 (86), 045 – 076. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8707489>

Gamero, M. (2017). Status of the English language in Venezuela: Current Curricular Implementation. *The Warwick ELT Online*. <https://thewarwickeltezine.wordpress.com/2017/01/31/1111/>

Gardner, R. (1985). *Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*. Arnold.

Godoy, I. y Godoy, F. (2014). Estrategias de Desarrollo de Competencias Comunicativas para el Aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera Caso: Núcleo Universitario Rafael Rangel (Trujillo - Venezuela). *Revista Venezolana de Investigación*, 14 (1), 34-48.

González, J. y Navas, L. (2019). Promoción de la Comprensión Lectora en inglés. *Revista multidisciplinaria Dialógica*, 16 (1), 16-45. https://issuu.com/dialogicaupel/docs/revista_dial_gica_enero-junio_vol._16__n_1_2019

González, Y. y Mayora, C. (2013). Percepciones de estudiantes de bachillerato sobre el uso de una red social para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: una investigación acción. *Revista ANALES*, 13 (2), 65-90. <http://openjournal.unimet.edu.ve/index.php/Anales/article/view/21>

Gómez, J. (2017). Creencias sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto universitario. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(2), 203-219. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322017000200203&script=sci_abstract&tlng=es

Gómez, I., Hernández, E. y Rico, M. (2009) Moodle en la enseñanza presencial y mixta del inglés en contextos universitarios. *Ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(1), 169-193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427210009>

Gómez, J., Senior, A., Negrín, G. y Milano, A. (2018). Análisis estructural prospectivo en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 4(3), 16-28. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/2.-An%C3%A1lisis-estructural-prospectivo-en-el-aprendizaje.pdf>

- Gómez, F. y Palma, E. (2020). El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de Inglés como lengua extranjera. *Educere*, 24(78), 237-251. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284005/html/>
- Govea, L. (2011). Influencia de la Lectura Extensiva en la Actitud y Comprensión Crítica de Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera. *Docencia Universitaria*, 12 (2), 29-69. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_Vol12_n2_2011/9_art._2_influencia_lidia_govea.pdf
- Hernández, R. (2012). La Enseñanza del inglés en Venezuela: Una visión retrospectiva. *Heurística*, (15), 155-171. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37306/articulo14.pdf?sequence=1>
- Hernández, N. (2016). Uso del teléfono inteligente para el aprendizaje ubicuo en la enseñanza del inglés en una modalidad de educación superior a distancia. *Revista de Pedagogía*, 38 (102), 144-16. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814008.pdf>
- Ibáñez, N., y Castillo, R. (2012). Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de la información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo. *Orbis Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, (22), 49-63. www.revistaorbis.org.ve/
- Linarez, G. y Linarez, G. (2019). Exodus of the university professor in Venezuela. *Revista Scientific*, 4(14), 141-162. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.7.141-162>
- López, R. (2010). La enseñanza del inglés en Venezuela. En Cantón, I., Valle, R., Arias, A., Baelo, R., y Cañón, R. (Coords). *Retos Educativos en la Sociedad del Conocimiento*. (pp. 392-401). <https://www.analesdenutricion.org.ve/publicaciones/133.pdf>
- López, R. (2015). La formación de docente de inglés. In E. M. Zeuch, & M. Gregson (Eds.), *La enseñanza de inglés en la escuela pública venezolana: Evidencias, experiencias y perspectivas* (pp. 77-107). British Council.
- Mejía, N., Salazar, M. y Giraldo, C. (2011). ¿Cómo ven los docentes las TIC? Percepciones, uso y apropiación de TIC en los docentes de la Facultad de Comunicaciones (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia.
- Millán, A., Calvanese, N. y D'Aubeterre, M. (2017). Condiciones de trabajo, estrés laboral, dependencia universitaria y bienestar psicológico en docentes universitarios. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 195-218. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6009>
- Moncada, B. y Álvarez, V. (2011). *Borderless. A Reading Comprehension Guide*. Amano Publishers.
- Moncada, B. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción Pedagógica*, 22 (1), 122 - 131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223458>

- Moncada, B. (2014). Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en inglés. *Legenda*, 18 (18), 125-145. https://www.academia.edu/9622468/PROMOCI%C3%93N_DEL_USO_DE ESTRATEGIAS_PARA_LA_LLECTURA_DE_TEXTOS_EN_INGL%C3%89S
- Moncada, B. (2018). Enseñanza del inglés como idioma internacional: una visión crítica sobre la percepción neutral del idioma. *SCITUS*, 3 (1), 48-58. https://www.researchgate.net/publication/330448876_ENSEÑANZA_DEL_INGLES_COMO_IDIOMA_INTERNACIONAL_UNA_VISION_CRITICA_SOBRE_LA_PERCEPCION_NEUTRAL_DEL_IDIOMA
- Moncada, B. y Chacón, C. (2018). La hegemonía del inglés: una mirada desde las concepciones de un grupo de profesores de inglés de Venezuela. *Íkala*, 209-227. <https://www.redalyc.org/journal/2550/255057349001/html/>
- Montilla, I., Boada, A. y Flores, B. (2017). Uso del recurso virtual 2.0 para el mejoramiento de la producción de los sonidos fricativos dentales del inglés por aprendices hispanohablantes venezolanos del inglés como lengua extranjera. *Lingua Americana*, (40), 77-98. https://www.researchgate.net/publication/321533678_USO_DEL_RECURSO_VIRTUAL_20_PARA_EL_MEJORAMIENTO_DE_LA_PRODUCCION_DE_LOS_SONIDOS_FRICATIVOS_DENTALES_DEL_INGLES_POR_APRENDICES_HISPANOHABLANTES_VENEZOLANOS_DEL_INGLES_COMO_LEN-GUA_EXTRANJERA
- Morales, F. (2011). Motivación y rendimiento en estudiantes de Lengua Extranjera inglesa. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 19 (2), 1138-1663. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/10450/%20RGP%2019_2%202011%20art%2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojeda, E. y Muñoz, I. (2020). Los docentes de inglés en Venezuela: análisis de sus creencias y prácticas pedagógicas con respecto a la corrección de textos escritos. *MLS Educational Research*, 4 (1), 122-138. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/351>
- Ovalles, R. y Chacón, C. (2021). La película como recurso didáctico en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. *Revista Educere*, 25 (82), 971-986. <http://epublica.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/17304>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies. What every teacher should know*. Heinle & Heinle.
- Pascale, G. y Marchi, G. (2011). Perfil del estudiante y motivación en el aprendizaje del italiano como lengua extranjera. *Núcleo*, (28), 167-193. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842011000100007

- Pascale, M., Girón, B. y Villanueva, A. (2015). Tipos de motivación que subyacen al aprendizaje de lenguas extranjeras y segundas en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. *ANALES*, 16 (1), 17-38. <https://biblat.unam.mx/es/revista/anales-de-la-universidad-metropolitana/articulo/tipos-de-motivacion-que-subyacen-al-aprendizaje-de-lenguas-extranjeras-y-segundas-en-estudiantes-de-la-universidad-simon-bolivar>
- Pereira, S. (2013). Planificación y políticas lingüísticas en la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel universitario: un análisis de percepciones. *Lenguaje*, 41 (2), 383-406. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v41n2/v41n2a05.pdf>
- Pérez, T. (2018). El rol del docente en un curso de inglés como lengua extranjera en línea: retos y oportunidades. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 12 (1), 33-47. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/48>
- Portillo, P. y Contreras, K. (2011). Alternativa metodológica para la enseñanza de inglés con fines específicos en los programas de informática. *Multiciencias*, 11(3), 279 – 286. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90421736008.pdf>
- Pozzobon, C. y Pérez, T. (2015). El docente, el pensamiento crítico y la escritura en inglés como lengua extranjera. *Acción Pedagógica*, 24 (1), 32 - 40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224809>
- Pulido, R. y Muñoz, B. (2011). La competencia discursiva y el texto oral en lengua extranjera: un estudio de caso. *Lengua y Habla*, (15), 128-140.
- Rojas, M. (2012). Inglés instrumental y representaciones docentes hacia una visión de pedagogía creativa. *Salud, Arte y Cuidado* (5), 88-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4723124>
- Rosas, E. (2012). Las estrategias utilizadas para la lectura en español como primera lengua y en inglés como lengua extranjera. *Educare*, 16 (3), 227-252. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728014.pdf>
- Sánchez, J. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras en universidades públicas de América Latina. *Letras*, 63, 95-130. www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras
- Sánchez, Y. y Lugo, J. (2019). Competencias para la lectura y escritura del idioma inglés presentes en los estudiantes de una universidad venezolana. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164821>
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Sosa, R. y Chacín, J. (2013). Estrategias de Aprendizaje para la Adquisición de Vocabulario en Lenguas Extranjeras. *Agora*, 16 (31), 61-86. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38191/articulo3.pdf;jsessionid=3F7BC2A8BD2D-4D36E6EE048176CC5750?sequence=1>