

# Editorial: número especial sobre las investigaciones en América Latina en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras reportadas en la última década



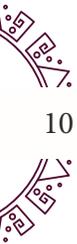
**José Luis Ramírez -Romero<sup>1</sup>**

Universidad de Sonora, México

**Melina Porto<sup>2</sup>**

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

**\*Autor de correspondencia: [jlrmrz@golfo.uson.mx](mailto:jlrmrz@golfo.uson.mx)**



10

## Para citar este artículo /To reference this article /Para citar este artigo

Ramírez-Romero, J.L. & Porto, M. (2023). Editorial: Número especial sobre las investigaciones en América Latina en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras reportadas en la última década. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 14(2)10-20. doi:<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.231402.01>

<sup>1</sup> Doctor en Educación, University of California, Los Ángeles (USA). Docente, Universidad de Sonora (México). ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7027-1733>, E-mail: [jlrmrz@golfo.uson.mx](mailto:jlrmrz@golfo.uson.mx), Hermosillo, México.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata y CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas). ORCID: 0000-0002-9159-171X. E-mail: [melinaporto@conicet.gov.ar](mailto:melinaporto@conicet.gov.ar). La Plata, Argentina.

En los últimos años, el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras (ELEX) ha ido creciendo y consolidándose y se han impulsado diversos proyectos de investigación relacionados con este quehacer. Sin embargo, a pesar de haber aumentado el interés por realizar investigación en ese campo, se detectaron pocos trabajos que documentan y analizan la producción investigativa generada por países o regiones, entre los que destacan los de Blanco (2000) sobre Venezuela; Cárdenas Beltrán (2004) sobre Colombia; Ignatieva et al. (2015) sobre México; Nieto Ruiz (2008) sobre Colombia; Porto et al. (2016) y Porto et al. (2021) sobre Argentina; Quesada (2013) sobre Costa Rica; y Ramírez Romero et al. (2022) sobre México.

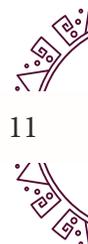
Los trabajos anteriores han permitido aproximarnos a lo que se investiga en el campo, los enfoques desde donde se realiza la investigación, las formas como se hace y los factores que la potencian o limitan, entre otros aspectos. Esto es preponderante para implementar estrategias que coadyuven a la consolidación del campo de la investigación en la didáctica de las LEX y a la difusión del conocimiento generado. A su vez, dicho conocimiento puede ser utilizado en el diseño de políticas, programas y prácticas educativas más acordes a las características y necesidades de los niños<sup>3</sup> y jóvenes de los países que conforman geográfica o simbólicamente nuestro Sur Global.

Tratando de dar continuidad a los esfuerzos realizados e impulsar un mayor conocimiento de la investigación que se realiza en el campo en América Latina, los editores de este número especial de la *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas* invitamos a investigadores interesados en el tema, a identificar y analizar el estado del conocimiento de las investigaciones sobre el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras reportadas especialmente entre los años 2011 y 2021 en los países de la región. Las invitaciones se hicieron mediante convocatoria abierta en el sitio de la revista y mediante comunicados directos con autores que consideramos podrían estar interesados en participar.

Buscábamos aportes que contribuyan al logro de dicha finalidad con base en el análisis de la producción generada en un país latinoamericano específico. La producción a analizar debería ser únicamente la relacionada con investigaciones concluidas; publicada preferentemente en revistas indexadas en la década en cuestión; y que contuviese los siguientes elementos: problema u objetivo de investigación, enfoque o marco teórico, metodología y resultados. Se excluirán artículos de tipo ensayístico, narraciones de experiencias, presentación de propuestas u otros trabajos no directamente relacionados con proyectos de investigación.

Los estados del conocimiento deberían además abordar desde una perspectiva crítica todos o la mayoría de los siguientes aspectos: contexto nacional donde se realizan las investigaciones; metodología utilizada para la elaboración del estado del conocimiento; panorama cuantitativo y cualitativo del campo; y conclusiones y recomendaciones.

<sup>3</sup> Utilizamos el masculino plural (niños, maestros) para facilitar la lectura. A pesar de ello, este número especial se sustenta en concepciones dinámicas, fluidas y complejas de identificaciones sociales y géneros.



Para la conformación del número especial, inicialmente enviamos invitaciones personalizadas a diecisiete investigadores de diez países, de los cuales respondieron once académicos y siete entregaron finalmente sus artículos. Si bien todos los autores participantes recibieron los lineamientos establecidos en la convocatoria, cada autor o equipo de autores, decidió la estructura, contenido e idioma de escritura de su propio trabajo.

Nuestra intención era abarcar el mayor número de países latinoamericanos posible. Sin embargo, sólo fue posible cubrir siete países, pero consideramos que los incluidos permiten tener una buena idea de lo que se hace en la región, ya que los trabajos recibidos provienen tanto del sur como del norte de nuestro continente.

En los párrafos siguientes describimos los textos recibidos en orden alfabético de acuerdo al nombre del país analizado. Al finalizar la descripción realizamos un análisis global de los trabajos, destacando los rasgos de los contextos en los cuales se realiza la investigación en el campo en América Latina, los principales aportes y los retos por enfrentar.

### Descripción de los artículos

En el primer artículo, “Enseñanza y aprendizaje de inglés en Argentina: Estado de situación y posibilidades futuras”, Porto (2023) condensa en español un trabajo de revisión realizado en 2021 (Porto et al., 2021) y publicado en inglés en la revista internacional *Language Teaching*. La principal razón que justifica la decisión editorial de incluir este artículo en español es el escaso acceso de los investigadores y docentes latinoamericanos a fuentes bibliográficas en inglés, indexadas y de primer nivel, esencialmente por limitaciones económicas. El artículo revisa cinco años (2014-2018) de investigación en la enseñanza de inglés en Argentina. Se analizaron 115 publicaciones (actas de congresos, artículos de revistas y colecciones editadas) considerando temas y metodologías de investigación para mapear las principales áreas de interés y desarrollos en ELT en Argentina. Las publicaciones se revisaron según nueve temas: (1) interculturalidad y ciudadanía; (2) formación y desarrollo profesional de profesores de lenguas; (3) aprendizaje de lenguas mediado por tecnología; (4) diferencias de aprendizaje; (5) desarrollo de habilidades lingüísticas; (6) sistemas lingüísticos; (7) inglés con fines académicos y específicos; (8) evaluación; y (9) desarrollo del currículo. La revisión analiza tendencias en las prácticas de investigación identificadas en el período 2014-2018, presenta algunas implicancias e identifica áreas de investigación de interés en el futuro.

En el segundo trabajo, “Research on research done about foreign language teaching and learning in Bolivia from 2011 – 2021”, Rodríguez y Constantino (2023) analizan el estado de la investigación realizada en Bolivia entre el 2011 y el 2021 en el área de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, particularmente del inglés por ser el idioma más enseñado e investigado. El artículo está organizado en cuatro apartados. En el primero se presenta una contextualización del campo de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en Bolivia; en el segundo se describen los métodos de investigación utilizados para recabar la



información; en el tercero se resumen los resultados obtenidos; y en el último se formulan algunas conclusiones y recomendaciones. Los autores reportan haber localizado muy pocos artículos que abordan, aunque sea de manera tangencial, investigaciones acerca de la enseñanza del inglés en Bolivia. Ante este escenario, la riqueza del trabajo de Rodríguez y Constantino estriba en el análisis que los autores hacen de dicha situación y las recomendaciones que ofrecen.

En el siguiente trabajo, “Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Colombia (2011-2021)”, Rosado-Mendinueta et al. (2023), revisan una muestra de 129 trabajos publicados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras desde 2011 hasta 2021. Las preguntas que los autores tratan de responder a lo largo del texto son: ¿Cuáles son las tendencias teóricas y metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en Colombia?, y ¿Cuáles son las áreas potenciales de desarrollo en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en Colombia? Los autores concluyen que la investigación en cuestión se relaciona principalmente con la enseñanza del inglés; hay una clara preferencia por metodologías cualitativas y por estudiar temas relacionados con la tecnología; y existen grandes desigualdades por regiones en las oportunidades y los recursos disponibles para la investigación.

En el cuarto trabajo, “Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador (2011-2021)”, Calle-Calle et al. (2023) relevan estudios en su país, agrupándolos en seis categorías: 1) métodos, enfoques, modelos y estrategias usados para la enseñanza de lenguas extranjeras; 2) la educación en línea y el uso de las tecnologías en la enseñanza de las lenguas; 3) análisis curricular y evaluación; 4) factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera; 5) percepciones de estudiantes y docentes acerca del proceso; y 6) perfeccionamiento docente. Las autoras concluyen que la investigación se centra principalmente en la búsqueda de mejores métodos y enfoques para la enseñanza, es decir, una orientación eminentemente práctica.

En el siguiente trabajo, “Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en México en la segunda década del siglo XXI”, Ramírez-Romero et al. (2023) analizan una muestra de 372 artículos de la producción relacionada con las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en México publicada en revistas indexadas entre los años 2012 y 2022. El escrito está organizado en cinco apartados: en el primero se describe a grandes rasgos el contexto dentro del cual se realiza la investigación sobre el campo en México; mientras que el segundo, presenta de manera resumida el enfoque conceptual y la metodología empleada. En el tercer apartado se realiza un análisis cuantitativo de los trabajos seleccionados, seguido de una valoración cualitativa de los mismos en el cuarto; y algunas conclusiones y reflexiones finales en el quinto. Entre los principales hallazgos destacan los siguientes: se detectó una amplia variedad de temas estudiados y una marcada preferencia por estudiar el inglés y emplearlo como vehículo de publicación; las investigaciones se enfocan mayormente en instituciones del nivel de edu-



cación superior ubicadas en zonas urbanas y en profesores y alumnos de dicho nivel; el paradigma más utilizado es el cualitativo y los instrumentos más empleados son las entrevistas y los cuestionarios. Se detectaron también en los trabajos analizados, importantes aportes teóricos y metodológicos para las prácticas educativas, así como desafíos o asuntos pendientes relacionados con las condiciones laborales de los investigadores, la orientación de la profesión, la formación inicial y continua de los profesionales del campo, los enfoques de los trabajos, y las formas de trabajo de los investigadores. El trabajo cierra con algunas recomendaciones y reflexiones finales sobre el estado actual y futuro del campo de las investigaciones en LEX en México.

En el sexto trabajo, “Investigar en lenguas extranjeras en Uruguay: una tarea posible”, Gabbiani (2023) cuenta de los artículos publicados en revistas indexadas sobre investigaciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Uruguay entre 2011 y 2021. La autora detectó 18 artículos basados en investigaciones propiamente dichas y 6 que, si bien no son de investigación, reflejan las preocupaciones de quienes trabajan en el área de las lenguas extranjeras en el país. Dicha escasez de artículos según la autora, puede hacer dudar sobre el desarrollo de la investigación en el área. Sin embargo, considera que los trabajos analizados presentan una riqueza de temas y enfoques que resultan alentadores y muestran diversos caminos de investigación posibles y necesarios. Concluye afirmando que el reciente inicio de un programa de posgrado en lenguas extranjeras es un elemento positivo que augura un futuro promisorio para el desarrollo de la investigación en un área que se ha caracterizado por priorizar la docencia sobre la investigación.

En el último artículo, “Estado del conocimiento sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Venezuela (2011-2021)”, Moncada (2023) revisa 43 estudios y los agrupa en cuatro categorías de acuerdo con la temática abordada en cada uno de ellos: 1) prácticas pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras; 2) percepciones, rol del docente y pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas extranjeras; 3) las TIC y su uso en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras; 4) motivación para el aprendizaje de lenguas extranjeras y rendimiento académico. La autora concluye que todos los estudios revisados realizan aportes significativos tendientes a mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras en el país.

### Rasgos, aportes y retos

Entre los principales rasgos del contexto y de la producción analizada que se detectan en los trabajos incluidos en este número especial, así como los aportes y retos relacionados con las investigaciones realizadas en el campo de la investigación de las LEX en diferentes países latinoamericanos, particularmente en la década que abarca del 2011 al 2021, resaltan los que presentamos en los siguientes párrafos.

#### Rasgos del contexto y de la producción

En cuanto a los **contextos** donde se han realizado tanto las investigaciones como la producción derivada de ellas encontramos que, pese a la diversidad de los países analizados,



éstos comparten una gran cantidad de rasgos, entre los que sobresalen los que a continuación enumeramos:

- Gran diversidad lingüística y cultural: si bien en la mayoría de los países estudiados la lengua oficial o de mayor uso es el español, se hablan además una cantidad importante de lenguas de los pueblos originarios en prácticamente todos ellos. Pese a lo anterior, en casi todos los países las políticas lingüísticas priorizan la enseñanza de un idioma extranjero por encima de las lenguas originarias, lo cual, probablemente como se menciona en el caso de Colombia, es un reflejo de los procesos de internacionalización y globalización neoliberal que priorizan dicho lenguaje por su valor económico, político, cultural e ideológico, entre otros motivos.
- Predominio del inglés como objeto de enseñanza y de investigación, y la oferta de licenciaturas y eventos académicos centrados en la enseñanza de dicho idioma (especialmente en Argentina, Bolivia, México y Uruguay).
- Deficientes condiciones institucionales en prácticamente todos los países estudiados para realizar y difundir proyectos de investigación, tales como falta de financiamiento, infraestructura y equipamiento inadecuados o insuficientes, y condiciones laborales y monetarias de profesores e investigadores caracterizadas por bajos salarios, escasa seguridad personal y social, y acceso limitado a la tecnología y a recursos de intercambio intelectual.
- Un campo profesional y formativo caracterizado por el predominio de un ethos práctico e intuitivo, la búsqueda de respuestas simples y rápidas a problemas complejos, y la escasa valoración de la actividad investigativa expresada en la orientación de los congresos, los planes de estudio, y la formación de profesores. La excepción a los rasgos anteriores parece ser el caso de Colombia, donde los autores del artículo correspondiente no mencionan ninguno de los problemas anteriores.
- Débil formación teórica y metodológica en materia de investigación de los profesores en general y de un significativo porcentaje de quienes realizan investigación en el campo, como es explícitamente señalada en los casos de México, Uruguay, y Venezuela. Cabe destacar aquí Colombia, por ser el único país donde los autores resaltan el refuerzo del componente de investigación en los programas de formación inicial del profesorado.
- Escaso crecimiento de programas de posgrado y de organizaciones, asociaciones y publicaciones orientadas a la investigación. En el caso de las últimas, despunta nuevamente Colombia, donde se reporta que la última década ha sido testigo de un aumento de las publicaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en dicho país.
- La actualización de los docentes de inglés en algunos países está a cargo de embajadas extranjeras o fuertemente influenciada por ellas, como sucede en Bolivia y Ecuador, y en cierta medida, en México.



En relación con la **producción** analizada, sobresalen los siguientes rasgos:

- Baja producción relacionada con proyectos de investigación y más baja aún la producción publicada en revistas indexadas en casi todos los países estudiados, excepto en Colombia y Ecuador, según los autores de los reportes correspondientes a dichos países.
- Patrón inestable e irregular a lo largo de los años de la cantidad de publicaciones en revistas indexadas, como se aprecia en los reportes de Ecuador, Colombia, México y Venezuela.
- La mayor parte de la producción de investigación se lleva a cabo en las universidades públicas y versan sobre dicho nivel educativo, como se reporta en los artículos sobre Argentina, Colombia, Ecuador, México y Uruguay.
- Los sujetos más estudiados son los alumnos, como mencionan los autores de los trabajos sobre Colombia y México.
- Se investiga sobre temas diversos, a grado tal que, a excepción del tema de percepciones que es reportado en cuatro países (Argentina, Ecuador, México y Venezuela), el resto son mencionados a lo sumo en dos de los trabajos incluidos en este número especial. Los temas más estudiados parecen ser: tecnologías y sus usos en la enseñanza, competencias, formación y perfeccionamiento docente, evaluación, motivación, currículo o planes y programas de estudios, percepciones, y prácticas pedagógicas o docentes.
- La mayoría de las investigaciones realizadas en el campo de la enseñanza de las LEX están enmarcadas en el paradigma cualitativo, salvo el caso de Ecuador, donde según las autoras, tiende a predominar el paradigma cuantitativo. Se reporta también un creciente interés por los métodos mixtos en Colombia y México.
- En cuanto a las técnicas de recolección de datos reportadas como las de mayor uso, destacan las entrevistas y los cuestionarios o encuestas.

## Aportes

Entre los principales aportes de las investigaciones reportados por los autores participantes en este número especial, destacan los siguientes:

- En cuanto a las contribuciones para las prácticas educativas, las políticas públicas, los planes, programas y materiales educativos, y la formación de profesores, la producción revisada da cuenta de asuntos y necesidades propias de diversos contextos sociales, culturales y geográficos de Latinoamérica en general y de cada país en particular. De manera más específica, las investigaciones realizadas han generado información valiosa en relación con la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras focalizada en nuestros países latinoamericanos y de sus problemas y características propias; de las políticas y programas que se impulsan; de los sujetos que se

atienden; de las creencias, motivación, formación, experiencia y enfoques, prácticas y metodologías de enseñanza de los profesores; de las motivaciones, actitudes, percepciones, problemas y formas como aprenden los alumnos; de los contenidos que se enseñan y los objetivos que se persiguen; de los materiales educativos que se usan; y de las formas y contenidos de la formación que reciben los docentes, por mencionar algunos de los puntos más importantes. La información anterior ha permitido a su vez una mejor comprensión de nuestras realidades y de la importancia de: diversificar la enseñanza para atender a sujetos y grupos tradicionalmente marginados como indígenas, migrantes y educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación; eliminar prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas respecto de los grupos más vulnerables o en riesgo; promover la inclusión y el respeto a la diversidad, así como las competencias interculturales; y mantener una postura crítica frente a los discursos y prácticas neocoloniales y discriminatorias aún vigentes.

- En el plano teórico, los trabajos revisados han contribuido a la resignificación, reformulación o enriquecimiento de enfoques teóricos provenientes de otros contextos, como son el europeo o el norteamericano, y en un pequeño pero creciente número de casos, a la generación de nuevos planteamientos. Se detectaron también trabajos que abonan a la profundización en torno a conceptos y temas emergentes, como son el aprendizaje híbrido, la migración, la agencialidad, la interculturalidad, los procesos de identidad y de alfabetización, y la conciencia de autonomía.
- En el aspecto metodológico, los trabajos analizados han mostrado, como atinadamente sostiene Gabbiani (2023), autora del artículo sobre Uruguay, “enfoques metodológicos que ilustran diversos caminos de investigación posibles y necesarios” y al igual que en el plano teórico, han resignificado, readecuado o enriquecido metodologías diseñadas por investigadores del Norte Global o provenientes de otras disciplinas.

## Retos y recomendaciones

Entre los principales retos y recomendaciones emanadas de los artículos incluidos en este número especial, destacan a nivel general, atender las causas asociadas a la baja producción y, en algunos casos, la baja calidad de la investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Entre dichas causas, parecen destacar las precarias condiciones laborales de profesores e investigadores; el limitado apoyo institucional y la baja valoración e importancia dada a la investigación por parte de colegas y autoridades educativas; y el escaso (o inexistente en algunos países) número de programas de posgrado y publicaciones especializadas en la enseñanza de las LEX y en la investigación de la misma, como señalan los autores de los artículos de Bolivia, México, Uruguay y Venezuela.

De manera más específica, entre los retos y recomendaciones más reiteradas se destacan los siguientes:

- Deconstruir y reorientar el ethos u orientación eminentemente docente y práctica del campo de la investigación sobre la enseñanza de las LEX, como sugieren Ramírez-Romero et al. (2023) en el artículo sobre México.
- Analizar y reestructurar los propósitos, contenidos y métodos de la formación inicial y continua de los profesionales del campo, dando un mayor peso a la reflexión teórica, al espíritu crítico, a la interculturalidad decolonial y a la formación para la investigación o al menos para incentivar su consulta para entender y resolver problemas relacionados con las prácticas docentes, a fin de fortalecer la formación metodológica y teórica de los profesores de LEX en materia de investigación, como recomiendan los autores colombianos y mexicanos. En el mismo tenor, la autora Moncada (2023) del capítulo sobre Venezuela propone incrementar la participación de los docentes en congresos.
- Refutar la creencia de que no tiene sentido investigar sobre la enseñanza y el aprendizaje de las LEX en nuestros países, dado que, según dicha creencia, ya lo han hecho en los países donde se originaron tales lenguas, así como promover la indexación de las revistas existentes como proponen Rodríguez y Constantino (2023), autores del artículo sobre Bolivia.
- Impulsar la apertura o fortalecimiento de organizaciones profesionales independientes de instituciones patronales, editoriales y representaciones extranjeras orientadas al estudio y mejoramiento de los procesos de investigación de las LEX de nuestros países latinoamericanos y a su adecuación a nuestras idiosincrasias, realidades, necesidades y sujetos, como se mencionan en el trabajo mexicano.
- Promover una interculturalidad decolonial explícita que permita visibilizar y atender temáticas de investigación propias de nuestra idiosincrasia y contexto cultural y social, como argumentan los autores de Colombia y México.
- Impulsar la formación de un mayor número de redes y proyectos de investigación interinstitucionales, como señalan los autores de los artículos de Bolivia y México.
- Promover la creación de revistas indexadas especializadas en el campo de la investigación en LEX que posibiliten la publicación en diversos idiomas, incluyendo el español, como se menciona en los artículos de Bolivia y Ecuador, o utilizar el *translenguaje* como herramienta de mediación intercultural y multimodal para descolonizar la escritura, la difusión y el debate de conocimientos, como sugieren Rosado-Mendieta et al. (2023) de Colombia.
- La investigación debe abordarse, según los mismos autores colombianos anteriores, “más allá de la sombrilla de temas relacionados con las particularidades del proceso de enseñanza de la lengua y abarcar nuestro contexto sociohistórico como herramienta de mediación para negociar el significado de lo que somos como ciudadanos”.



- Realizar investigaciones que ahonden en el análisis de todos los aspectos que influyen en el aprendizaje de lenguas, como proponen Calle-Calle et al. (2023) de Ecuador, o que abarquen más niveles, sujetos, paradigmas y metodologías, así como apoyar proyectos de investigación inter o multidisciplinares más complejos y sofisticados, como mencionan los autores de México.
- Realizar más estudios de corte cuantitativo que trabajen con muestras de mayor tamaño que sustenten la formulación de políticas y estrategias de carácter nacional, como sugieren los autores colombianos.
- Generar métodos y técnicas de investigación propios que permitan abarcar la diversidad, complejidad e idiosincrasia de nuestros contextos y comprender mejor la propia realidad educativa y sociocultural, especialmente las de las escuelas públicas de zonas menos privilegiadas, como recomiendan los autores de Colombia y México.

Con los retos y recomendaciones anteriores cerramos la presentación de este número especial donde hemos descrito y analizado la producción relacionada con las investigaciones realizadas en la última década en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en varios países latinoamericanos, especialmente, la que ha sido publicada en revistas indexadas. Como se podrá apreciar al leer los distintos artículos aquí incluidos, el campo en cuestión en los países analizados, si bien no se distingue por una alta productividad, es diverso y rico, y es uno en el que, pese a sus limitantes, se detectan aportes importantes tanto en los aspectos teóricos y metodológicos como para las prácticas educativas y la formulación de políticas, estrategias y planes orientados al mejoramiento de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en el campo de las LEX. Esperamos que, de su lectura crítica, emerjan nuevos proyectos de investigación y propuestas de innovación que permitan mejorar lo que se hace e investiga en el campo.

### Referencias

- Blanco, C. (2000). Tendencias de Investigación por parte de profesores de inglés de Venezuela en la década de los noventa. *Opción*, (33), 61-105.
- Cárdenas Beltrán, M.L. (2004). Las investigaciones de los docentes de inglés en un programa de formación permanente. *Íkala*, revista de lenguaje y cultura, 9 (1), 105-138. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.3144>
- Ignatieva, K. N., Silva, H., Iakovleva, S., Meagher, M. E. & Jurado, M. (2015). *La investigación en el área de lenguas extranjeras en la UNAM: Diagnóstico y perspectivas*. CELE UNAM.
- Nieto Ruiz, L. F., (2008). Estado del arte de la investigación en la Escuela de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (11), 29-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227496003>

- Porto, M., Montemayor-Borsinger, A. & López Barrios, M. (2016). Research on English language teaching and learning in Argentina (2007-2013). *Language Teaching*, 49(3), 356-389. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126252>
- Porto, M., López-Barrios, M. & Banegas, D. (2021). Research on English language teaching and learning in Argentina (2014–2018). *Language Teaching*, 54(3), 355–387. <https://doi.org/10.1017/S0261444821000082>
- Quesada, A. (2013). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense. *Revista de Lenguas Modernas*, (19), 393-408. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949>
- Ramírez Romero, J. L., Reyes Cruz, M. R. y Roux, R. (coords.) (2022). *Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en México (2012-2021)*. Comunicación Científica-Universidad de Sonora. <https://doi.org/10.52501/cc.073>

