

Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador (2011-2021)¹



Ana María Calle-Calle^{2*}

Universidad de Cuenca, Ecuador

Cynthia Soledad Hidalgo-Camacho³

Universidad de Cuenca, Ecuador

Sandra Leonor Cabrera-Moreno⁴

Universidad de Cuenca, Ecuador

*Autor de correspondencia: Ana María Calle Calle

Para citar este artículo /To reference this article /Para citar este artigo

Calle-Calle, A., Hidalgo-Camacho, C. & Cabrera-Moreno, S. L. (2023). Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador (2011-2021). *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, XIV(2), 43-67. doi: <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.231402.03>

Recibido: septiembre 13 de 2022/ **Revisado:** marzo 3 de 2023/**Aceptado:** junio 11 de 2023

¹ Artículo avalado y financiado por el grupo de investigación Lenguaje, Culturas y Representaciones de la Universidad de Cuenca.

² Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Docente, Universidad de Cuenca. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1817-3095>, E-mail: ana.calle@ucuenca.edu.ec, Cuenca-Ecuador.

³ Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional de Chimborazo. Docente, Universidad de Cuenca. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2848-3687>. E-mail: cynthia.hidalgo@ucuenca.edu.ec, Cuenca-Ecuador.

⁴ Doctor of Philosophy in Educational Linguistics, University of New Mexico. Docente, Universidad de Cuenca. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1285-4881>, E-mail: sandra.cabreram09@ucuenca.edu.ec, Cuenca-Ecuador



Resumen: El presente trabajo exploratorio descriptivo pretende contribuir al vacío de conocimiento existente sobre las investigaciones en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras, durante los años 2011-2021. La información fue recogida a través del buscador especializado de literatura académica *Google Scholar*, que, por defecto, muestra en las primeras páginas los resultados de mayor relevancia. Los estudios fueron agrupados en seis categorías: 1. Métodos, enfoques, modelos y estrategias, usados para la enseñanza de lenguas extranjeras; 2. la educación en línea y el uso de las tecnologías en la enseñanza de las lenguas; 3. Análisis curricular y evaluación; 4. factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera; 5. Percepciones de estudiantes y docentes acerca del proceso; y 6. Perfeccionamiento docente. Principalmente, pudo evidenciarse que la investigación se centra en la búsqueda de mejores métodos y enfoques para la enseñanza, mientras que, otros temas como el análisis curricular y evaluación de procesos han sido investigados con menos frecuencia. Se concluye que el nivel de suficiencia en el lenguaje extranjero de los estudiantes no se corresponde con los resultados de intervenciones específicas, que han reportado casi siempre resultados positivos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se recomienda una investigación que ahonde en el análisis de todos los aspectos que influyen en el aprendizaje de lenguas.

Palabras clave: aprendizaje, Ecuador, enseñanza (Tesauros); lenguas extranjeras (Palabras clave sugeridas por el autor)

State of knowledge of research on teaching and learning of foreign languages in Ecuador (2011 – 2021)

Abstract: This descriptive exploratory work pretends to contribute around the existing knowledge gap in the area of foreign language teaching, during the years 2011 – 2021. Information was collected through the specialized academic literature searcher *Google Scholar*, which, by default, shows the most relevant results on the first pages. The studies were grouped into six categories: 1. Methods, approaches, models and strategies; used for foreign language teaching; 2. Online education and the technologies use in languages teaching; 3. Curriculum analysis and evaluation; 4. Factors which influence on foreign language learning; 5. Students' and teachers' perceptions about the process; and 6. Teaching improvement. It was evident that the research focuses mainly on the search for better teaching methods and approaches, while topics such as curricular analysis and process evaluation have been investigated less frequently. It is concluded that the level of proficiency of students when using a foreign language does not correspond the results of specific interventions, which have almost always reported positive results to improve teaching – learning processes.

Keywords: learning, Ecuador, teaching (Thesaurus), foreign languages (keywords suggested by the author).

Estado do conhecimento das pesquisas sobre ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras no Equador (2011-2021)

Resumo: Este trabalho exploratório descritivo pretende contribuir para a lacuna de conhecimento existente sobre as investigações na área do ensino de línguas estrangeiras, durante



os años 2011-2021. La información fue colectada por medio del buscador de literatura académica especializada *Google Scholar*, que, por padrão, muestra los resultados m s relevantes en las primeras páginas. Los estudios fueron agrupados en seis categorías: 1. Métodos, abordagens, modelos e estratégias utilizados en el ensino de línguas estrangeiras; 2. A educa o online e a utiliza o de tecnologías en el ensino de línguas; 3. Análise curricular e avalia o; 4. fatores que influenciam en la aprendizaje de una língua estrangeira; 5. Percepciones de alumnos e profesores sobre el proceso; e 6. Aperfeccionamiento docente. Principalmente, quedo evidente que la pesquisa se concentra en la busca por mejores métodos e abordagens para el ensino, enquanto otros temas como análise curricular e avalia o de procesos t m sido investigados con menor frecuencia. Concluyese que el nivel de proficiencia en la língua estrangeira de los alumnos no corresponde a los resultados de intervenciones específicas, que casi siempre t m relatado resultados positivos para mejorar los procesos de ensino-aprendizaje. Por fin, recomienda-se pesquisas que se aprofundem en la análise de todos los aspectos que influenciam a aprendizaje de línguas.

Palavras-chave: aprendizaje, Ecuador, ensino (Tesoros); línguas estrangeiras (palabras-clave sugeridas por el autor)

Introducción

La Constitución vigente, en su primer artículo, establece que el estado ecuatoriano se caracteriza por ser un estado intercultural y plurinacional, y en ese contexto, el artículo dos determina que el castellano se constituye en el idioma oficial, siendo el quichua y el shuar lenguas de relación intercultural. Además de estas, existen aproximadamente catorce lenguas autóctonas en el país, tales como Awapit, Epera Pedede, Cha  palaachi, A ngae, entre otras ( lvarez Palomeque y Montaluisa Chasiquiza, 2017).

Por otro lado, en el marco de la enseñanza de lenguas extranjeras, se conoce que el inglés es la más popular, seguida de otros idiomas como el francés, alemán e italiano que generalmente son ofertados en colegios privados internacionales (King y Haboud, 2011). Similarmente en el nivel superior, los Centros de Idiomas promueven la enseñanza del francés, alemán, italiano, chino y ruso (Cajas, 2017). Existen también centros privados que enseñan inglés, francés, alemán e italiano, como por ejemplo el Centro Ecuatoriano Norteamericano  Abraham Lincoln , la Alianza Francesa, el Centro Cultural Ecuatoriano-alemán, y el Centro Dante Alighieri.

Enfocándonos en el nivel superior, el Régimen Académico, documento que regula los procesos académicos y administrativos de las instituciones de educación superior (IES) determina en su artículo 64 que, para efectos de graduación, los estudiantes deben aprobar el nivel B1 de cualquier lengua extranjera, según el Marco Europeo de Referencia para las lenguas (Consejo de Educación Superior, 2022), siendo el inglés la más escogida. De hecho, en el mundo esta lengua es una de las más estudiadas y está presente en los currículos de muchos países en vías de desarrollo (Guilherme, 2007). De acuerdo con las Guías Nacio-



nales Curriculares del Ministerio de Educación (2014a), el inglés es considerado la lengua franca del mundo, mostrando así su predominio en las altas esferas y en las instituciones educativas ecuatorianas.

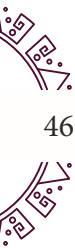
El inglés es parte del currículo del nivel primario y secundario tanto del sector privado y estatal, y su enseñanza es obligatoria desde el segundo año de Educación Básica como lo establece el acuerdo N° 052 (Ministerio de Educación, 2014b). Se enseña la lengua inglesa en los niveles de Educación General Básica (EGB) (primeros 10 años) y el Bachillerato General Unificado (BGU) (tres últimos años), lo que antes se conocía como la primaria y secundaria. En las instituciones privadas el inglés se lo aprende desde el primer año de Educación Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

Por otro lado, las diferentes reformas curriculares de los niveles de EGB y Bachillerato General Unificado, como la denominada Proyecto de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, iniciada en el año 2012, han mostrado una influencia del enfoque comunicativo y, actualmente, de nuevas tendencias como el *Content and Language Integrated Learning* [CLIL] (Ministerio de Educación, 2016). En el nivel superior, similar situación ocurre, especialmente en los centros de idiomas de las universidades, donde el enfoque comunicativo marca los lineamientos de enseñanza, así como los niveles del Marco Europeo de Referencia para las lenguas que guía los logros a conseguir en términos de suficiencia de las lenguas (Cajas, 2017). Lo propio ocurre en las carreras de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros donde se forman los profesionales de la enseñanza del inglés, principalmente.

Desde otro punto de vista, cabe indicar que, según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en su reporte de ciencias del año 2021, en la sección de Tendencias en la Publicación Científica en América Latina, se afirma que el Ecuador mostró una tasa de crecimiento rápida (152%). Se indica también que las publicaciones han ido en aumento, aunque con un impacto modesto. Entre 2015 y 2019, la producción científica en revistas científicas de corriente principal aumentó un 25%. En cuanto a las áreas de investigación, las ciencias de la vida y la salud son las más destacadas en términos de producción científica en Ecuador, seguidas de la física, química, ingeniería y tecnología. Sin embargo, no existe información con respecto a la cantidad de publicaciones realizadas en el área, por esto, el presente trabajo exploratorio descriptivo pretende contribuir al vacío de conocimiento sobre las investigaciones existentes en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, cubriendo en el caso particular de este documento, los años 2011-2021.

Metodología

Este trabajo tuvo la finalidad de identificar y analizar el estado de la investigación y conocimiento sobre la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en el Ecuador, durante el período comprendido entre el año 2011 y el 2021.



La información se recopiló a través del buscador especializado de literatura académica *Google Scholar*, el cual usa diferentes criterios para mostrar la información, por ejemplo, tiene en cuenta el número de ocasiones en el cual un artículo ha sido citado en otras publicaciones académicas, la actividad de los autores y el lugar en donde los artículos han sido publicados. Esto asegura que, por defecto, las primeras páginas de resultados muestran aquellos títulos, en orden de relevancia.

La delimitación de la muestra se realizó de la siguiente manera:

- Se usaron las palabras claves: “enseñanza de lenguas extranjeras en el Ecuador” y “aprendizaje de lenguas extranjeras en el Ecuador”, sin restricción de idioma, buscando en cada intervalo de años, desde el 2011 hasta el 2021.
- Se revisaron las diez primeras pestañas que aparecieron tras la búsqueda, es decir, cien resultados por año fueron analizados, de los cuales se escogieron los artículos que cumplían con el criterio de inclusión: indexaciones validadas en: Latindex (2.0), DOAJ, ErihPlus, Redalyc, Scielo, *Web of Science* y Scopus.
- Se aplicaron también criterios de exclusión. Los trabajos de titulación de pregrado y posgrado no se incluyeron (considerando que a partir de ellos podría haber habido publicaciones). Los análisis documentales, revisiones literarias, las memorias de congresos (*conference proceedings*), artículos de opinión también quedaron fuera del análisis, con el fin de enfocarse en los trabajos empíricos concluidos y publicados.
- Se realizó una depuración final por medio de la lectura detenida del contenido de cada uno de los artículos.
- La información extraída de cada artículo fue registrada en tablas que presentan el número de artículos publicados por cada año, el tipo de investigación utilizada, la lengua extranjera que fue estudiada, el nivel de instrucción en el que se realizó la investigación y las categorías en las que se enfocaron los investigadores.

Estos criterios permitieron que el equipo de investigadoras cuente con 91 artículos sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el Ecuador, como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 1

Número total de artículos a ser analizados después de la depuración de resultados

Lenguas	Años											Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Inglés	2	2	3	1	7	6	16	12	10	14	15	91
Francés	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
Italiano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Resultados

Como se observa en la Tabla 1, el inglés es la lengua preferida para estudios de un idioma extranjero. Esta influencia del inglés se remonta al año 1992 con un convenio entre el Ministerio de Educación y el Consejo Británico, denominado proyecto CRADLE (*Curriculum Reform Aimed at the Development of the Learning of English*, por sus siglas en inglés). Un elemento importante de este proyecto fue el incremento de 5 horas de clase de inglés semanales en la secundaria, es decir, en los seis últimos años del colegio. Sin embargo, no tuvo los resultados esperados (Calle et al., 2012) y surgen a partir de ese momento una serie de reformas en lo que al área del inglés respecta. Con el acuerdo N.052, se incrementan los años de estudio de esta lengua abarcando la obligatoriedad de su enseñanza a partir del segundo año de EGB.

A partir de esto, se produce una demanda de docentes de inglés y paralelamente, se establece una evaluación a los profesores con el objeto de establecer su nivel de dominio de la lengua. Chicaiza (2013) informa que se determinó que más del 75% de docentes se encontraba entre un nivel A1 y A2, un 17,4% en un nivel B1 y un 8,2% en un nivel B2+. El gobierno impulsó, así, programas de perfeccionamiento docente denominados *Go Teacher*, a través de los cuáles, los beneficiados de estas becas asistieron a universidades estadounidenses tanto a cursos como a maestrías (Kuhlman y Serrano, 2017).

En lo relacionado con las otras lenguas extranjeras, el caso del francés en el Ecuador, hace referencia al Convenio Franco-Ecuatoriano de Cooperación Educativa, que fue una iniciativa del gobierno francés para fortalecer la enseñanza de esa lengua, y el perfeccionamiento docente en el Ecuador (Macias, 2012). Lastimosamente, debe indicarse que no se ha reportado la continuidad del proyecto.

Análisis Cuantitativo

Tabla 2

Tipos de investigación y niveles en los que se ha realizado la investigación

Año	Cuantitativa				Cualitativa				Mixto				Otros (estudio de caso, Investigación acción)		Total
	Escolar	Colegio	Universidades	Otros	Escolar	Colegio	Universidades	Otros	Escolar	Colegio	Universidades	Otros			
2011							2								2
2012							1						1		2
2013							3								3



2014										1							1
2015		2	1			1								2	1		7
2016		2	1						1	2				1			7
2017		4				2	1	2	2				1	4			16
2018	1		3		1	3	1		2					1			12
2019		1	6	1		1			1							1	11
2020		2	2			1			3	3	1	1			1		14
2021		2	2		1	2	4		2	2				1			16
	1	5	21	3	1	4	17	0	2	10	11	1	1	3	9	2	91

La tabla 2 muestra que el número más alto de publicaciones de corte cuantitativo, cualitativo, mixto y otros se encuentra en el nivel universitario. Además, revela que las investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador se ha incrementado notablemente en los últimos cinco años (2017-2021).

Se puede asumir que el alto porcentaje de investigaciones de corte cuantitativo y cualitativo llevadas a cabo en universidades pertenece a estudios realizados por docentes de instituciones de educación superior, quienes optaron por analizar, comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras dentro de sus propias aulas.

Esta interpretación se deriva, en primer lugar, de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), la cual en su artículo 118 indica que el cuarto nivel (posgrado) está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación; y en segundo lugar, está el hecho de que durante la última década, el sistema educativo superior ha experimentado una serie de transformaciones, entre las cuales aparece la exigencia de contar con un título de cuarto nivel como requisito mínimo para la docencia universitaria y la incursión de los docentes en proyectos de investigación. Esta condición del docente universitario como investigador está, además, estipulada en el Reglamento de Régimen Académico (Consejo de Educación Superior, 2022), el cual establece como actividad sustantiva la investigación dentro de las instituciones de educación superior (IES), dando libertad a las IES para la realización de actividad de investigación pertinente.

Tabla 3

Categorías de Temas Explorados en las investigaciones

Categorías	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Métodos, enfoques, estrategias para la enseñanza de las lenguas extranjeras	2	2	3		1	2	13	9	6	9	9	56

Modalidad de educación en línea / TICS	4	1	1	2	3	3	14
Análisis curricular y evaluación	1	1	1	1		1	5
Factores que inciden el aprendizaje de L2	1	2	1	3	2	1	10
Percepción estudiantil sobre la eficacia docente / el nivel de aptitud de L2 de los docentes		2				2	4
Perfeccionamiento docente	1	1					2

La tabla 3 agrupa los artículos en seis grandes categorías. La primera categoría analiza los artículos acerca de la efectividad o influencia de métodos, enfoques, modelos, estrategias y técnicas, para el desarrollo de destrezas específicas del inglés, o destrezas generales de comunicación en una lengua extranjera, incluyendo aquellas estrategias usadas con estudiantes con necesidades especiales, el uso de la instrucción diferenciada en el aula de inglés como lengua extranjera y la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguaje) o CLIL (siglas en inglés de: *Content and language integrated learning*).

El segundo grupo engloba los artículos en los que se analiza el uso de TICS (Tecnologías de Información y Comunicación), la creación de *software* o la implementación de recursos multimedia, el uso de las redes sociales, la tecnología en las clases invertidas, el aprendizaje combinado (*Blended Learning*) y, finalmente, la enseñanza en línea desde distintas perspectivas, como la eficacia observada y las percepciones estudiantiles sobre dicha modalidad.

La tercera categoría se creó con los artículos cuyas investigaciones analizan los currículos para la enseñanza de lenguas extranjeras en el Ecuador, y la evaluación de los procesos que esta actividad envuelve. La cuarta categoría contiene los artículos que exploran los factores que inciden en el aprendizaje de lenguas extranjeras. El quinto grupo de artículos analizados son aquellos que indagan la percepción estudiantil sobre la eficacia docente y el dominio de inglés de los docentes de lenguas extranjeras en el Ecuador. Finalmente, la sexta categoría explora artículos dedicados al análisis de procesos del perfeccionamiento docente para el profesor de lenguas extranjeras.

Métodos, enfoques, modelos y estrategias usadas para la enseñanza de lenguas extranjeras

Aunque resultaría difícil el análisis y la presentación de todos los estudios y resultados obtenidos en el área de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras durante la última década, en la siguiente sección se resaltan criterios de algunos de los autores ecuatorianos que han realizado publicaciones científicas en el área. Con base en el análisis de los artículos escogidos, se ha evidenciado que más de la mitad de la producción científica de los últimos años en el tema de la enseñanza de lenguas extranjeras se ha concentrado en la búsqueda de métodos efectivos, estrategias innovadoras y los más recientes enfoques para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.





Como era de esperarse, en los últimos años, se ha profundizado el estudio del método comunicativo para la enseñanza de idiomas extranjeros. Rivera-Fortty et al. (2021) enfatizan la importancia del método para mejorar la expresión oral; pero también señalan la necesidad de crear contextos no formales para la participación voluntaria de estudiantes, para lo que propone la creación de clubes de aprendizaje de la lengua meta. Cajamarca Illescas y Herrera Caldas (2020) describen el desarrollo de las destrezas y sub-destrezas de la comunicación oral como el mayor reto para los estudiantes, ya que su interacción diaria no se realiza en el idioma meta. Similarmente, Vélez y Macías (2016) indicaron que las técnicas usadas dentro del método comunicativo deben ser priorizadas en el proceso áulico. Una de las estrategias comunicativas más utilizadas en las aulas de enseñanza de inglés como lengua extranjera son los juegos comunicativos. Hernández-Chérrez et al. (2021) señalan que utilizar este tipo de juegos ayuda a los estudiantes a sobrellevar el miedo a cometer errores y poder interactuar frente a sus compañeros y el profesor. En este trabajo, pudo evidenciarse que los estudiantes ciertamente mostraron más confianza y seguridad, e incluso mejores niveles de fluidez, precisión y mayor uso de nuevo vocabulario.

En cuanto a las estrategias activas, Vélez y Macías (2016) señalan su importancia al permitir al estudiante reforzar conocimientos y alcanzar así la certificación requerida para poder graduarse. Otro estudio realizado, en los niveles primarios y secundarios, indica que las estrategias activas deben ser usadas de acuerdo con la realidad y respetando los diferentes procesos de aprendizaje de cada caso, debiéndose incluso tomar en cuenta que, la mayoría de instituciones educativas no cuenta con los recursos suficientes que permitan a los estudiantes adquirir un nivel significativo del inglés (Sanguña-Loachamin et al., 2017).

Otro tema que ha recibido mucha atención es el aprendizaje colaborativo. Un estudio realizado por Cedeño et al. (2018) en la provincia de Tungurahua, evidenció que existe un desconocimiento acerca de los beneficios de este tipo de aprendizaje, por lo que los autores proponen que estudiantes y maestros de inglés aprendan y apliquen sus ventajas. En la misma línea, Vélez Cedeño et al. (2018), en su estudio realizado en la provincia de Manabí, determinó que, generalmente no existe evaluación de actividades grupales a nivel de unidades educativas, lo que pone en desventaja a los estudiantes que participan en estas actividades; sin embargo, no cuentan con espacios para la reflexión sobre lo aprendido y acerca de lo que funcionó bien en el trabajo de grupo. Brito-Espinel y Vaca-Cárdenas (2021) propusieron mejorar sus clases a través del uso de estrategias para el aprendizaje colaborativo en el nivel elemental. A través de su investigación aseguran que los estudiantes mejoraron las destrezas comunicativas en el grupo, además de que promovieron el desarrollo de valores.

El aprendizaje de inglés a través del uso de la música también ha sido explorado en algunos estudios. Por ejemplo, Andrade Molina et al. (2018) indican haber encontrado en la música una herramienta que ayudó a desarrollar destrezas receptivas y productivas en el idioma extranjero. Jiménez-Barreto (2020) usó la música para la enseñanza del inglés con estudiantes de bachillerato, asegurando que esto provocó una educación esencial ampliada

que fortaleció los conocimientos de sus estudiantes, desarrollando también otras de sus capacidades. Almeida Luque y Zambrano Montes (2020) resaltan que los estudiantes encuentran en las canciones una gran fuente de vocabulario y expresiones, lo cual refuerza habilidades de comprensión auditiva y de producción oral. Se hizo igualmente, referencia a la facilidad que existe en la actualidad para obtener música para ser usada con fines educativos.

Otro tema que ha sido objeto de investigaciones es la búsqueda de estrategias que ayuden a estudiantes con necesidades especiales. Tal es el caso de De la Cruz et al. (2020), quienes estudiaron las estrategias adecuadas a ser empleadas con un estudiante adolescente diagnosticado con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), sobresaliendo las siguientes: aprendizaje sin miedo, organización del tiempo, visualización del trabajo, evaluación de los aprendizajes y aprendizaje jugando. Otro estudio, realizado por Villafuerte Holguín y Alonzo Rezabala (2020), permitió a sus autores socializar su experiencia usando pantallas táctiles en adaptaciones curriculares para enseñar inglés mediante el juego a niños y niñas que presentan el trastorno por déficit de atención. Usando una investigación-acción, se validaron siete adaptaciones curriculares diseñadas para la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera, ratificando la relevancia del acompañamiento técnico que proporcionan los maestros para el diseño y la ejecución de las adaptaciones curriculares y las modificaciones al plan de estudios. Los autores sugieren que debería ser posible la enseñanza mediante pantallas táctiles con juegos recreativos como actividades de apoyo, ya que permiten mantener la atención de los niños con TDA (Trastorno por Déficit de Atención) y TDAH durante mayor tiempo. Finalmente, añadieron que el mayor logro alcanzado fue el incremento del vocabulario seguido por el mejoramiento de la pronunciación de las palabras en inglés.

En lo relacionado con la metodología AICLE, se encontraron estudios que respaldan sus beneficios. Por ejemplo, Andrade Mendoza et al. (2020) aseveran que es muy productivo invertir en la preparación de los docentes de una manera específica, impartiendo conocimientos únicos en la lengua deseada, con lo que se fomenta adecuadamente el modelo de aprendizaje AICLE. Barreto Huilcapi et al. (2021) enfocaron su estudio en encontrar los beneficios del método AICLE/CLIL para el aprendizaje de una lengua extranjera a través del aula invertida, aplicado a los estudiantes de la carrera de Medicina. Los autores indicaron que este método de integración de contenidos y lenguaje debe complementarse con el uso del aula invertida, para que los estudiantes tengan un mayor desempeño y desarrollo de sus capacidades participativas, interactivas y de comprensión. Así, al ser estimulados, los estudiantes tienen más interés en aprender, transformando una clase común y corriente, en una clase didáctica e interactiva, donde puedan despejar sus dudas y emplear una lengua extranjera.

Argudo et al. (2018) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de la carrera de Pedagogía de las lenguas nacionales y extranjeras de la Universidad de Cuenca, para analizar en qué medida el programa creado para los futuros docentes de inglés cumple los principios del enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera. Los estudian-



tes rindieron una prueba general de suficiencia en el inglés que permitió conocer que los estudiantes de los niveles cuarto, quinto y séptimo de la carrera, al momento del estudio, pertenecen a un nivel A1 o A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas. Esto puede ser interpretado como que los futuros docentes de inglés no tienen las condiciones lingüísticas necesarias para cursar asignaturas de contenido. Podría pensarse que la lengua está siendo relegada a un segundo plano y no desarrollada con los contenidos. Las autoras añaden que la metodología AICLE podría contribuir a desarrollar contenidos, lengua y habilidades de pensamiento de alto nivel, que son las tres dimensiones base de este enfoque.

Hay que mencionar que algunos temas han sido investigados con menos frecuencia. Sin embargo, han señalado las bondades de metodologías, técnicas y estrategias como la instrucción explícita de las técnicas de paráfrasis, que junto con el conocimiento de los errores más comunes, conducen a una comprensión lectora eficaz, por lo que Escudero et al. (2019) sugieren que los futuros investigadores deberían desarrollar esta línea de investigación centrándose en la simplificación de las estrategias y la determinación de criterios para lograr la calidad de la paráfrasis de los textos fuente. Se resaltaron también los beneficios de la implementación de la instrucción diferenciada y sus beneficios para el desarrollo de comprensión lectora (Hidalgo- Camacho et al., 2019); la necesidad del empleo de materiales auténticos audiovisuales en las clases de inglés para el acercamiento de los estudiantes a la cultura y al idioma anglófono (Abreus González y Haro Calero, 2018); la importancia de la determinación de rasgos de aprendizaje metacognitivo en los estudiantes (Chumaña Suquillo et al., 2019); el uso de translenguaje para mejorar la competencia de lectura oral en un aula de lengua extranjero (Pánchez-Jiménez, 2021); la implementación del sistema de respuesta del estudiante SRS (siglas en inglés de: *Student Response System*) *Kahoot!* en las clases de inglés como lengua extranjera y sus efectos en la comprensión lectora (Narvárez y Santillán, 2020); los efectos de la práctica de la escritura a través de *E-pals* (amigos de correspondencia electrónicos) para potenciar el lenguaje de los estudiantes y motivarlos a escribir para un lector real como corresponsal, y aprovechar el aprendizaje intercultural (Quezada y Santillán, 2021); la implementación del modelo *pechakucha* (palabra derivada de un término japonés, la misma que imita al sonido de una conversación), la cual destaca conceptos esenciales, manteniendo la atención de la audiencia (Bejarano-Criollo et al., 2021); el uso de estrategias de retroalimentación metalingüística durante las interacciones orales, que ha demostrado ser efectivo debido a que permite a los estudiantes la auto-reparación en su producción, y un alto grado de aceptación de la retroalimentación recibida (Tamayo y Cajas, 2017).

Además de la enseñanza de las lenguas extranjeras de una manera general, fue posible encontrar estudios en los que se remarca la importancia y los beneficios de la enseñanza de lenguas, inglés específicamente, con fines específicos ESP (siglas en inglés de: *English for Specific Purpose*). En este contexto, una investigación realizada por Fernández González y Fernández González (2013) demostró la existencia de deficiencias en logros de aprendizaje en la lengua meta de estudiantes de enfermería de la PUCE, por lo que se propuso el estudio de ESP mediante la sistematización del uso específico del idioma como otro componente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.



Una investigación realizada por Pluck (2013), en la que se utilizaba la enseñanza de la psicología a través del inglés, encontró un mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de artículos de revistas científicas. De manera general, el autor concluyó que la enseñanza del idioma usando fuentes primarias, como fue el caso de esta investigación, podría ser una buena metodología. Añadió que, el mejoramiento de los conocimientos psicológicos de los estudiantes no fue medido como variable dependiente; sin embargo, el módulo fue eficazmente cubierto y los alumnos aprobaron todas las evaluaciones.

Gallegos et al. (2020), propusieron el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva y producción lectora del idioma inglés y manejo del estrés laboral en los taxistas de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Se pudo determinar que el nivel de comunicación entre los turistas y los profesionales del transporte mejoró a través del uso de estrategias psicológicas grupales, que contribuyeron a la prevención del *burnout* o estrés laboral, logrando que los participantes se entrenen en habilidades psicológicas que les ayude a enfrentarse a las diferentes situaciones de estrés de una manera adecuada, así como la adquisición de una segunda lengua.

Análisis curricular y evaluación

La investigación centrada en el análisis del currículo de inglés y sus procesos de evaluación en Ecuador muestra una clara relación entre el bajo nivel de conocimientos desarrollados en el BGU en instituciones públicas y rurales, y la competencia comunicativa que demuestran los aprendices a nivel universitario. El estudio realizado en la provincia del Cañar con instituciones públicas y rurales sugiere un bajísimo nivel de suficiencia de la lengua inglesa en estudiantes que cursan el BGU, visibilizando, además, que esta problemática es el resultado de instituciones que no se alinean al currículo nacional de inglés; es decir, no se opta por metodologías innovadoras para la enseñanza y esto tiene mucho que ver con el área de formación de pregrado de los docentes, la cual no corresponde a una formación pedagógica para la enseñanza de una lengua, lo que va en detrimento de una educación de calidad y la consecución de un nivel B1 al terminar el bachillerato general unificado (Ortega-Auquilla y Minchala-Buri, 2019).

Esta realidad sobre los bajos niveles que poseen los estudiantes ecuatorianos para la competencia comunicativa se ve reflejada en las destrezas de producción oral y de comprensión auditiva (García Macías y Bravo Solórzano, 2017), así como en el desarrollo léxico, el cual contempla palabras de tipo k1 como las más utilizadas por universitarios en composiciones escritas acompañadas de un porcentaje muy bajo de vocabulario académico (Guanoquiza-Iza y Tovar-Viera, 2015). En este contexto, un factor determinante para el fracaso de la enseñanza eficaz de una lengua extranjera en el BGU es el tipo de evaluación, ya que la manera en la cual se evalúa tiene incidencia directa en el estilo de aprendizaje de los estudiantes; es decir, prácticas orientadas a la memorización mecánica de la gramática del inglés en las aulas ecuatorianas llevan a los estudiantes a enfocarse en estrategias mecanicistas que no permiten el desarrollo óptimo de la competencia comunicativa (Quishpe, 2017).

Por lo tanto, el nivel de suficiencia de la lengua inglesa de los bachilleres de instituciones públicas y rurales en Ecuador es insatisfactorio y requiere de un cambio metodológico capaz de generar aprendizajes significativos que logren potenciar las destrezas comunicativas de los aprendices desde el bachillerato hasta la educación superior.

Educación en línea

En Ecuador, la investigación sobre el uso de las nuevas tecnologías y su incidencia en el aprendizaje de la lengua inglesa se ha enfocado en tres niveles educativos: primaria, secundaria y educación superior, siendo este último el escenario en el cual se ha puesto mayor énfasis. En la infancia y adolescencia, el uso de la tecnología para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha centrado en cómo ésta puede potenciar el desarrollo cognitivo propio de esas edades, sugiriendo que las tecnologías actúan como mediadoras del aprendizaje y, por lo tanto, su impacto es positivo (Arrobo Rivera et al., 2015).

De hecho, el éxito del que gocen las tecnologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras se debe al rol protagónico que adquiere el aprendiz en este proceso. Así, por ejemplo, se visualiza que la tecnología ha favorecido la aplicación de metodologías innovadoras como el AICLE cuando estas se aplican al aula invertida con estudiantes universitarios (Barreto Huilcapi et al., 2021). El aula invertida, además, puede mejorar el aprendizaje de la gramática inglesa, ya que le permite al estudiante acceder a la información fácilmente, lo cual incide de manera positiva en su propia construcción del conocimiento (Núñez-Barroz y Medina-Chicaiza, 2020). Este acierto del aula invertida, según se reporta, es consecuencia del trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes propio del uso de esta modalidad (Torres-Cajas y Yépez-Oviedo, 2018). En lo que respecta a *e-learning*, las investigaciones en Ecuador sugieren que el uso de la tecnología puede potenciar la comprensión auditiva y la producción oral; sin embargo, estos resultados no deben mirarse como un acierto meramente tecnológico, sino de la capacidad de los docentes para incorporar actividades que contribuyan a expandir el potencial del aprendiz (Cevallos Vélez et al., 2020).

Con respecto al uso de las redes sociales, las investigaciones en Ecuador se han centrado en el análisis del uso del lenguaje en WhatsApp y Facebook. En WhatsApp, este análisis se enfoca en las variaciones lingüísticas del discurso de la jerga de los *millennials* universitarios, el uso simbólico de la lengua, cambios léxicos y sintácticos y cómo estos pueden ser utilizados para repensar la enseñanza de una lengua (Gómez-Castells et al., 2021). Facebook, por su parte, aparece como una herramienta motivadora para la enseñanza de la escritura; esto debido al tiempo e interés que invierten los estudiantes universitarios en el uso de esta red social (Vergara-Mendoza et al., 2017).

Es entonces, durante la última década y sobre todo con la emergencia sanitaria por la pandemia generada por la COVID-19, que el uso de las tecnologías para el aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador aparece como una herramienta mediadora para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es decir, los recursos tecnológicos son efectivos

únicamente cuando son debidamente guiados. En este sentido, el docente universitario involucra al aprendiz en un proceso de autorregulación de su aprendizaje, permitiéndole ser partícipe activo del trabajo colaborativo en línea y redes sociales, siempre desde una mirada crítica hacia la reflexión social y cultural.

Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera

Entre los 10 estudios que han realizado investigaciones relacionadas con los factores que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera, 5 de ellos abordan el tema de la motivación y emplean diferentes instrumentos de recolección de datos, desde el cuestionario (Ochoa et al., 2016), la encuesta (Delgado Rocha y Sánchez Medina, 2019; Ortega Auquilla y Fernández, 2017), la entrevista (Delgado Rocha y Sánchez-Medina, 2019; Ochoa et al., 2016) y un test de actitud/motivación (Briceño Núñez, 2021; Reguero, 2016).

Se destaca la investigación realizada por Reguero (2016) con estudiantes universitarios de la Carrera de Lingüística Aplicada mención enseñanza del inglés de la Pontificia Universidad Católica, sede en Esmeraldas, a quienes se les aplicó un cuestionario basado en una adaptación realizada por otros autores del test de actitud/motivación de Gardner. Los resultados señalan que los alumnos presentan una motivación alta para aprender el inglés debido a propósitos integrativos (integrarse a las comunidades anglo parlantes) e instrumentales (obtener una buena posición laboral). De esta manera, el autor concluye que estos alumnos muestran una motivación intrínseca y extrínseca, sin embargo, sienten que necesitan más apoyo de sus docentes. Briceño Núñez (2021) emplea el mismo test de Gardner, y sus resultados similarmente señalan que los estudiantes secundarios tienen una motivación alta para aprender la lengua italiana debido a las oportunidades que esta lengua ofrece en el orden laboral y académico en Italia o en otros países europeos.

Otra investigación que va en líneas similares a la de Reguero (2016) es la de Ortega Auquilla y Fernández (2017), quienes exploraron la motivación de estudiantes de tres universidades públicas ecuatorianas para determinar las razones por las que estudian inglés como lengua extranjera. Una diferencia con el estudio de Reguero (2016), es que los alumnos no pertenecen a un área relacionada con la enseñanza del inglés, sino que provienen de diversas carreras de diferentes universidades. Los profesores y su metodología se encuentran entre los factores destacados que generan motivación entre el estudiantado. En general, los resultados señalan que los alumnos estudian inglés para alcanzar logros académicos, relacionados con sus carreras actuales como con sus planes de seguir estudios de nivel de posgrado. Asimismo, otra razón está asociada con el empuje que el inglés puede ofrecer a su vida profesional futura. Además, un gran porcentaje de estudiantes se siente atraído por las comunidades anglosajonas. Los autores concluyen entonces que además de la motivación instrumental, los alumnos presentan una motivación integradora. Delgado Rocha y Sánchez Medina (2019) exploran los intereses que les mueven a los individuos a estudiar el francés, particularmente el factor de la cultura. Realizan entrevistas y encuesta a estudiantes de la Alianza Francesa de Quito y concluyen que, la gran mayoría de estudiantes consideran a la cultura como un



factor importante en el momento de aprender esta lengua, misma que es fomentada a través de eventos extracurriculares promovidos por la Alianza Francesa de Quito.

La investigación conducida por Ochoa et al. (2016) explora los tipos de actividades docentes que generan motivación en el estudiantado, desde la percepción de los alumnos y desde la de los profesores, en un contexto secundario de la región amazónica del país. En términos generales, los estudiantes y docentes coinciden en sus apreciaciones que indican que las actividades comunicativas promueven la motivación para el aprendizaje, hallazgo que está en línea con uno de los resultados Ortega Auquilla y Fernández (2017). Así, los juegos, actividades en parejas y grupos pequeños, como los juegos de rol fueron considerados como los más motivadores.

Otro grupo de factores que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera está conformado por las dificultades que presentan los aprendices de inglés en la pronunciación y la escritura. Específicamente, encontramos una investigación relacionada con la pronunciación de ciertos sonidos vocálicos cortos de estudiantes universitarios (Rodríguez Ludeña, 2019) y un segundo estudio sobre la interferencia del español que ocasiona dificultades en la destreza de la escritura de estudiantes secundarios (Cabrera Solano et al., 2014).

Finalmente, Mantilla y Guevara Betancourt (2018) apuntan a una temática poco discutida entre los estudios relacionados con los factores que inciden en el aprendizaje de inglés. Este es el caso de la ansiedad que experimentan los estudiantes cuando hablan en la lengua extranjera. Estas investigadoras reportan que el principal factor que incide en la ansiedad de los estudiantes es la exposición de un desempeño pobre ante sus pares y ante el docente, situación que afecta a su imagen. Por lo tanto, las presentaciones orales y exámenes orales generan esta ansiedad, que va disminuyendo en los ciclos superiores cuando los estudiantes adquieren mayor seguridad en la adquisición de la lengua extranjera. Recomiendan buscar estrategias de evaluación que no incidan en la autoestima de los estudiantes que, a su vez, inhibe a los estudiantes de demostrar sus capacidades lingüísticas.

Percepciones de estudiantes y docentes

Los estudios agrupados bajo el acápite de percepciones de estudiantes y docentes de inglés incluyen investigaciones en el nivel secundario de instituciones públicas y privadas, así como en el nivel terciario. La mayoría de estas investigaciones emplean a estudiantes como los principales participantes, y dos de ellas consideran a alumnos y docentes como sus sujetos de investigación.

En el marco de la EGB y Bachillerato, es decir, en la primaria y secundaria, donde existen módulos de inglés establecidos por el Ministerio de Educación, Álvarez Llerena y Guevara Torres (2021) exploran cualitativamente las percepciones de los docentes con respecto a la implementación de este material establecido para las instituciones públicas del país y encuentran aspectos positivos y negativos. Entre los primeros tenemos el hecho de que los módulos proveen de material significativo y auténtico para los estudiantes, mismos

que están conectados con las últimas tendencias educativas que se establecen en el currículo nacional. En lo que respecta a las percepciones negativas, los docentes señalaron una falta de secuencia en los contenidos y sobre todo su nivel avanzado. También indicaron que no existió una apropiada organización en la socialización de estos materiales, lo que causó confusión en su implementación.

Por otro lado, Argudo et al. (2021) conducen una investigación cuantitativa en instituciones privadas de la secundaria, considerando a docentes y estudiantes. Este estudio apuntó a establecer las relaciones del dominio del inglés por parte de docentes y su sentido de autoeficacia con las percepciones de los estudiantes sobre la eficacia de sus maestros, considerando las siguientes dimensiones: eficacia para las estrategias de instrucción, para el manejo del aula y para comprometer a los alumnos. A través de un análisis correlacional establecieron que una dimensión, la de eficacia para el manejo del aula, presentó una relación baja con la del dominio de inglés; las otras dos dimensiones no presentaron relación alguna. Esto indica que el dominio del inglés no es el factor más relevante para los estudiantes cuando evalúan la eficacia de sus maestros. Entonces, los autores recomiendan a los programas donde se forman los docentes de inglés, enfocarse no solo en el dominio del idioma, sino también de manera equilibrada preparar a los estudiantes en otros aspectos, tales como la mejora en el uso de materiales y recursos didácticos, al igual que, en estrategias que apunten a considerar las necesidades de los estudiantes.

Torres Cajas (2015) explora en el ámbito universitario las ventajas del aprendizaje cooperativo a través de la aplicación de las TICs. Se estableció que los supuestos del aprendizaje cooperativo pueden ser implementados a través de herramientas pedagógicas del internet. Así, el autor de este estudio logró determinar estrategias innovadoras que dinamizaron el proceso enseñanza-aprendizaje y permitieron a los estudiantes construir sus conocimientos en alianza con otros, promoviendo la aceptación y respeto a la diversidad.

Otro estudio destacado es el conducido por Mora Reino y Abad Celleri (2016) con adultos mayores, quienes siguieron un curso de inglés y, a través de una encuesta, establecieron sus beneficios. Los resultados muestran beneficios en tres dimensiones: social/personal, bienestar mental y beneficios relacionados con la actividad en la sociedad para estos participantes.

Finalmente, el estudio de Calle et al. (2019a) apuntó a confirmar los perfiles instruccionales de docentes establecidos por los investigadores a través de las percepciones de sus estudiantes. De esta manera, la investigación nos reporta las percepciones de colegas sobre la utilidad de diferentes aspectos relacionados a las estrategias instruccionales de sus profesores de inglés. Se determinó que los alumnos valoran en primer lugar, a los docentes que emplean estrategias que se circunscriben al ABT (Aprendizaje Basado en Tareas), seguida de las utilizadas en el modelo conocido por PPP (Presentación, Práctica y Producción). Dentro del ABT, los estudiantes aprecian el trabajo en parejas, encuentran de utilidad el hecho de que los docentes consideren dentro de sus contenidos sus intereses y, en general, favorecen las estrategias empleadas en esta metodología. Así, estas preferencias empatan



con los supuestos teóricos actuales, pues fue interesante observar que los alumnos no consideran como válidas a las estrategias que se circunscriben dentro del método audiolingual.

Perfeccionamiento docente

Solamente tres estudios se encuentran dentro de esta categoría, dos desarrollados en el nivel secundario (Calle et al., 2015; Calle et al., 2019b) y el otro en el nivel superior (Vera et al., 2017).

La investigación de Calle et al. (2015) se constituye en un estudio de carácter longitudinal que evalúa el impacto que tuvo la capacitación en un grupo de docentes secundarios de la ciudad de Cuenca sobre el empleo de estrategias comunicativas en dos momentos posteriores, inmediatamente luego de haberla recibido y después de dos años. Se observó que, en el momento posterior a la capacitación, los docentes emplearon las estrategias comunicativas aprendidas. Esta situación no se mantuvo en el tiempo, pues luego de dos años se observó una disminución de su empleo en las aulas, sin llegar a dejar de utilizar las estrategias comunicativas. Los autores concluyen que gracias al elemento reflexivo presente en la capacitación existen resultados positivos que, para que se mantengan en el tiempo, necesitan ser promocionados a través de permanentes programas de desarrollo profesional o perfeccionamiento docente.

En la línea del desarrollo profesional, Calle et al. (2019b) exploran las percepciones de 19 docentes de inglés secundarios sobre dos tipos de capacitaciones: una brindada por el Ministerio de Educación con un enfoque institucional y otra por el CONCELTA (siglas en inglés de: Centro de Consultoría para la enseñanza del inglés) centrada en las necesidades de estos profesionales. Los resultados señalan la preferencia de los profesores de inglés por este último tipo de capacitación, pues el carácter reflexivo de la investigación-acción empleada en este evento de perfeccionamiento, permitió a los participantes examinar su práctica docente y realizar un material centrado en las necesidades específicas de sus contextos educativos que contribuyeron a su empoderamiento como profesionales del área de la enseñanza. Además, su duración más pausada que la del Ministerio también coadyuvó a un mejor impacto. Los profesores manifestaron la dificultad que tuvieron en el curso del Ministerio por la cantidad de actividades que debían realizar en un tiempo muy limitado, situación que no consideraba sus obligaciones laborales y causaba circunstancias extenuantes entre los profesores. Los autores de esta investigación recomiendan llevar a cabo programas de desarrollo profesional que se centren en los profesores, siendo ellos considerados como sujetos activos de cambio que reflexionan sobre sus propias realidades y no como entes pasivos que reciben directrices a ser llevadas a cabo.

Siguiendo la línea de programas de desarrollo profesional, otra investigación, la de Vera et al. (2017), explora las percepciones de docentes de inglés de la Zona 3 de Ecuador sobre la necesidad de plantear un programa de maestría para estos profesores. El estudio comprendió dos etapas. En la primera se aplicó una encuesta a 450 docentes de la zona con el propósito de determinar el programa de maestría más adecuado y el número de potencia-

les participantes. En la segunda etapa, los autores exploraron las posibles temáticas de este programa de maestría a través de grupos focales que examinaron los “nodos problemáticos de la enseñanza del idioma inglés” (Vera et al., 2017, p.152). Los resultados de la primera fase muestran la imperiosa necesidad de implementar un programa de maestría para la enseñanza del inglés, encontrándose, en la segunda fase, las temáticas pertinentes a ser consideradas, tales como métodos posmodernos para la enseñanza del inglés, metodología de la investigación, enseñanza a estudiantes con necesidades especiales, evaluación educativa y escritura académica. Los autores concluyen la necesidad y la factibilidad de la realización de este programa.

Conclusiones

El número de artículos publicados dentro de la temática de métodos, enfoques y estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras, da cuenta de la búsqueda de elementos que permitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en todos los niveles de educación en el país, tanto del ámbito público, como del privado. De la misma manera, el estudio del inglés como lengua extranjera resalta sobre las otras lenguas ofertadas en el país, ya que, el propio sistema educativo ecuatoriano, a través de documentos oficiales, la ha posicionado como una lengua franca, que permite mayor acceso a información relevante, becas en el exterior y mejores oportunidades laborales.

Muchos de los estudios han explorado el nivel de suficiencia de estudiantes en la lengua meta, mostrando un nivel menor al esperado en relación con lo establecido por el Marco Europeo de Referencia para las lenguas. Sin embargo, esas intervenciones en las que se aplican métodos, enfoques, estrategias y el uso de tecnologías reportan resultados positivos en cuanto al mejoramiento de las destrezas del lenguaje. Esto podría sugerir que en los estudios en los que se realizan dichas intervenciones, se logra crear un ambiente favorable para el aprendizaje, lo cual no es un hecho regular, ya que el proceso áulico se ve interrumpido muchas veces por factores externos que inciden en la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Pese a que existe un análisis de la investigación a nivel nacional, no existen datos específicos en lo relacionado con la enseñanza de lenguas extranjeras que permitan conocer el impacto que ha tenido la política pública en la educación. Así también, se evidencia que el mayor foco de búsqueda radica en el uso de estrategias o métodos innovadores a ser aplicados en las aulas de lenguas extranjeras; sin embargo, como puede verse, muy pocas investigaciones ahondan los temas sobre currículo e implementación de políticas educativas. Esto limita el análisis de un proceso tan complejo y amplio, como es la educación en general. En concordancia, Kumaravadivelu (2001) ha propuesto la reposición del concepto limitado de método para construir una metodología post-método, en la que los estudiantes, los educadores y formadores de educadores sean co-exploradores del proceso.



Para concluir, a pesar de que el gobierno ha implementado varias iniciativas para fortalecer la investigación científica en el país, incluyendo la creación de centros de investigación y la concesión de becas y financiamiento para proyectos de investigación, la producción científica del Ecuador todavía enfrenta algunos desafíos, como la falta de financiamiento sostenible para la investigación y la necesidad de mejorar la infraestructura y equipamiento para esta práctica.

Aportes, retos y recomendaciones

Este estado de conocimiento de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el Ecuador encontró una interrogante acerca de la confiabilidad de los resultados hallados en las investigaciones que parten de una intervención áulica, ya que sus reportes sugieren mayoritariamente efectos positivos; sin embargo, aquellas investigaciones cuyo foco es medir el nivel de suficiencia en lengua extranjera de los estudiantes ecuatorianos reportan deficiencias. Por este motivo, una investigación más profunda debe continuar en estos temas, para garantizar las condiciones favorables para los procesos de enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el Ecuador.

Adicionalmente, el conocimiento de este tipo de trabajos podría sensibilizar a autoridades y entes encargados de la creación de políticas públicas y educativas, así como lograr involucrar a todos los actores que son parte de los procesos educativos en instituciones públicas y privadas, específicamente en lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Referencias

- Abreus González, A. y Haro Calero, R. (2019). El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. *Edmetic*, 8(1), 23-35. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10695>
- Almeida Luque, P. y Zambrano Montes, C. (2020). Fundamentos para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a través de la música. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(1), 33-41. [10.5281/zenodo.6795967](https://doi.org/10.5281/zenodo.6795967)
- Álvarez Palomeque, C. y Montaluisa Chasiquiza, L. (2017). *Perfiles de las lenguas y saberes del Ecuador*. Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales (IICSAE).
- Álvarez Llerena, C. y Guevara Torres, P. (2021). EFL Teachers' Perceptions on using pedagogical modules in a Ecuador: A focus Group Interview. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (14), 42-56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.14.03>
- Andrade Mendoza, J. L., Padilla, Y. y Padilla, N. (2020). Educación bilingüe en un contexto CLIL, una propuesta de intervención en Ecuador. *Ciencia Digital*, 4(1), 321-333. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1060>

- Andrade Molina, C., Barba Ayala, J., & Bastidas Amador, G. (2018). Influencia de la música en Inglés en la enseñanza de un segundo idioma en la Universidad Técnica del Norte. *Conrado*, 14(61), 40-44. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/616>
- Argudo, J., Abad, M., Fajardo-Dack, T. & Cabrera, P. (2018). Analyzing a Pre-Service EFL Program through the Lenses of the CLIL Approach at the University of Cuenca-Ecuador. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 11(1), 65-86. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1190977.pdf>
- Argudo, J. C., Fajardo-Dack, T. M., Abad Celleri, M. P., & Cabrera-Tenecela, H. P. (2021). Students' Perceptions on Their EFL Teacher Efficacy: A Study on EFL Teachers' Language Proficiency and Their Self-Efficacy. *MEXTESOL Journal*, 45(1). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1289151>
- Arrobo Rivera, C., Espinosa Muñoz, K., Livi Llumiquinga, P., Pereda Rodríguez, J. L. & Barba Mariño, L. (2015). Importancia del idioma extranjero en el centro municipal de educación inicial "Pequeños Exploradores" en Cantón mpo Rumiñahui. *Lecturas: Educación física y deportes*, (210). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5877918>
- Barreto Huilcapi, M., Aguirre Fernández, R. E. y Serra Valdés, M. Á. (2021). Beneficios del método AICLE/CLIL para el aprendizaje de una lengua extranjera a través del aula invertida. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32). <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2271>
- Bejarano-Criollo, S. N., Chamorro-Ortega, C. P., Colcha-Guashpa, E. I. y Robalino-Araujo, M. C. (2021). El modelo Pechakucha para desarrollar la producción oral en los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1186-1200. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.2048>
- Briceno Núñez, C. (2021). Factores motivacionales en el aprendizaje de italiano como lengua extranjera en estudiantes ecuatorianos. *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(4), 523-542. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i5.494>
- Brito-Espinel, G. M. y Vaca-Cárdenas, M. E. (2021). El aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés en el nivel elemental. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 22-33. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2123>
- Cabrera Solano, P. A., González Torres, P. F., Ochoa Cueva, C. A., Quiñónez Beltrán, A. L., Castillo Cuesta, L. M., Solano Jaramillo, L. M., Espinosa Jaramillo, F. O. & Arias Cordova, M. O. (2014). Spanish interference in EFL writing skills: A case of Ecuadorian senior high schools. *English Language Teaching*, 7(7), 40-48.



- Cajas, D. (2017). *Characterising the challenges and responses of Ecuadorian universities to recent EFL language policy changes: A mixed methods study* [Doctoral dissertation]. University of Warwick.
- Cajamarca Illescas, C. M. y Herrera Caldas, V. (2020). Aprendizaje de inglés desde un modelo de creatividad para la sostenibilidad ambiental: Caso ecuatoriano. *Cumbres*, 6(1), 9-22. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v6n1a1>
- Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., & Cabrera, P. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 3(2), 1-17. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.02.01>
- Calle, A. M., Argudo, J., Cabrera, P., Calle, M. D., & León, M. V. (2015). El impacto de la capacitación a profesores fiscales de inglés de Cuenca. *Maskana*, 6(1), 53-67 <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.05>
- Calle, A. M., Calle Calle, M. D., Cabrera Tenecela, H. P., & León Vélez, M. V. (2019a). Students' views about instructional practices of traditional, ppp, and task oriented teachers. *Elia: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 19, 101-129. 26584-58682-1-SM.pdf (us.es)
- Calle, A. M., Calle, M. D., Heras, G. E. y León, V. (2019b). Percepciones de los profesores de inglés sobre experiencias de capacitación: un estudio de caso. *Pucara*, 1(30), 133-156. <https://doi.org/10.18537/puc.30.01.06>
- Cedeño, N. J. V., Alarcón, M. D. C. T. y Loor, M. M. (2018). El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma académico inglés como lengua extranjera. *Polo del Conocimiento*, 3(12), 160-175. 10.23857/pc.v3i12.823
- Cevallos Vélez, K., Palma Cedeño, M., Cevallos Vélez, K. y Baquezea Ponce, G. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (efl) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*. 5, 167-178. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2785>
- Chicaiza, V. (2013). *Detección y análisis de necesidades de capacitación para el profesorado del idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador*. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.
- Chumaña Suquillo., J.V., Jiménez Noboa., S.P. y Martínez Verdesoto., C.M. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. *Mendive*, 17(4), 539-548. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1709>
- Consejo de Educación Superior Ecuador. (2022). *Reglamento de Régimen Académico (RRA)*. https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=14-07-2022

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Artículos 1 y 2, 20 de octubre de 2008 (Ecuador).

De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I. y Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169-182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

Delgado Rocha, J. G. y Sánchez Medina, K. (2019). La cultura como factor de interés para el aprendizaje del francés como idioma extranjero. *Cátedra*, 2(1), 27-43. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1316>

Escudero, I., Fuertes, N. y López, L. (2019). Paraphrasing Strategy in EFL Ecuadorian B1 Students and Implications on Reading Comprehension. *English Language Teaching*, 12(1), 56-66. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n1p56>

Fernández González, R. y Fernández González, I. (2013). Importancia del inglés con fines específicos para los estudiantes de Enfermería de la PUCE SD. *La Técnica: Revista de las Agrociencias*, (9), 28-35. https://doi.org/10.33936/la_tecnica.v0i9.545

Gallegos, M., Solís, L., Procel, C. y Loaiza, L. (2020). Desarrollo de habilidades de listening y speaking del idioma inglés y manejo del estrés laboral en los taxistas de la ciudad de Riobamba–Ecuador. *Revista Espacios*, 41(2). <http://www3.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p02.pdf>

García Macías, V. M. y Bravo Solórzano, V. N. (2017). Habilidades del habla y escucha en el idioma inglés en los estudiantes de bachillerato, Ecuador. *SATHIRI*, 12(2), 203–211. <https://doi.org/10.32645/13906925.124>

Gómez-Castells, M. R., Venegas Álvarez, G. S. y Mena Vargas, N. P. (2021). Mensajería en Wasap y millennials universitarios de Cotopaxi, desafíos para la educación superior de Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 29-57. [10.15517/aie.v21i1.44078](https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44078)

Guanoquiza-Iza, C. y Tovar-Viera, R. (2015). Determinación del perfil léxico: Análisis de un corpus escrito producido por estudiantes de nivel Elemental (A2) del programa de suficiencia, Inglés en el Centro Cultural de Idiomas. *UTCiencia*, 2(1), 1-13. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/19>

Guilherme, M. (2007). English as a global language and education for cosmopolitan citizenship. *Language and Intercultural Communication*, 7(1), 72-90. <https://eric.ed.gov/?id=EJ823418>

Hernández-Chérrez, E., Hidalgo-Camacho, C. y Escobar-Llanganate, P. (2021). Communication Games: Their Contribution to Developing Speaking Skills. *International Journal of Instruction*, 14(4), 643-658. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14437a>

Hidalgo-Camacho, C. S., Hernández, E. y Galora-Moya, N. P. (2019). The effect of differentiated instruction on the development of reading comprehension skills in EFL

- beginner students. *Dominio de las Ciencias*, 5(4), 125-144. <https://www.dominio-delasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1045/0>
- Jiménez-Barreto, T. (2020). La música como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Bachillerato en Machala, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1082-1102. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1772>
- King, K. A., & Haboud, M. (2011). International migration and Quichua language shift in the Ecuadorian Andes. In T. McCarthy (Ed.), *Ethnography and language policy* (pp. 139-159). Routledge.
- Kuhlman, N. y Serrano, E. (2017). 5. Teacher Educational Reform: The Case in Ecuador. In L. Kamhi-Stein, G. Díaz Maggioli & L. de Oliveira (Ed.), *English Language Teaching in South America: Policy, Preparation and Practices* (pp. 95-108). Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781783097982-008>
- Kumaravadivelu, B. (2001). Toward a postmethod pedagogy. *TESOL quarterly*, 35(4), 537-560. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.2307/3588427>
- Ley Orgánica de Educación Superior de 12 de octubre de 2010. Registro Oficial No. 298.
- Macias, D. A. (2012). La cooperación lingüística francesa y la enseñanza del francés en la educación secundaria ecuatoriana. *Crisol*, 17, 117-128. <https://univ-lyon3.hal.science/hal-01395532/>
- Mantilla, M. y Guevara Betancourt, S. (2019). La incidencia de la ansiedad en el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la clase de lengua extranjera. *Revista Sarance*, (42), 29-42. <https://revistasarance.ioaotavalo.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/766>
- Ministerio de Educación. (2014a). *National Curriculum Guidelines. English as a Foreign Language*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014b). *Acuerdo N° 0052-14. Documentos legales y normativos*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-052-14.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *English as a Foreign Language*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/EFL1.pdf>
- Mora Reino, J. F. y Abad Celleri, M. P. (2016). Perceived benefits, motivations and preferences for foreign language learning by older adults. Insights from an initiative in Cuenca, Ecuador. *Maskana. Revista científica*, 7. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41451>



- Narváez, J. y Santillán, J. J. (2021). The implementation of the Student Response System (SRS) Kahoot! in EFL classes and its effects on reading comprehension. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 1-21. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1655>
- Núñez-Barroz, S. A. y Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de un aula invertida. *Revista Científica FIPCAEC* 5(5), 132-150. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/223>
- Ochoa, C., Cabrera, P., Quiñónez, A., Castillo, L. y González, P. (2016). The Effect of Communicative Activities on EFL Learners' Motivation: A Case of Students in the Amazon Region of Ecuador. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(2), 39-48. <http://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n2.10018>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Science Report: The race against time for smarter development*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377433/PDF/377433eng.pdf.multi#page=740>
- Ortega Auquilla, D. P. y Fernández, R. A. (2017). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Científica*, 2(6), 52-73. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138
- Ortega-Auquilla, D. P. y Minchala-Buri, O. E. (2019). Explorando las Aulas de Clase de Inglés en Cañar: Currículo, instrucción y aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 57-73. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp57-73p>
- Pánchez-Jiménez, T. (2021). El uso de Translenguaje para mejorar la competencia de lectura oral en un aula de lengua extranjero. *Revista Cátedra*, 4(3), 57- 73. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i3.3041>
- Pluck, G. (2013). Teaching psychology through English: Incidental improvement in academic reading comprehension. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 65(1), 38-42.
- Quezada, K. V. y Santillán, J. J. (2021). Effects of epals practices on EFL writing. An action research study with Ecuadorian students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 1-17. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jlls/issue/60885/903292>
- Quishpe, L. A. (2017). Efectos de las Prácticas de Evaluación en la Calidad de la Competencia Comunicativa del idioma inglés. *SATHIRI*, 12(2), 224-246. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/issue/view/5>
- Reguero, L. (2016). Types of motivation of applied linguistics students of Esmeraldas towards learning English as a foreign language in 2013. *AXIOMA*, (15), 66-74. <https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/463>
- Rivera-Fortty, R. V., Castellano-Noda, A. V., & Loor-Ponce, J. B. (2021). Método comunicativo en la enseñanza del Idioma Inglés en contextos no formales de aprendizaje para

- desarrollar la expresión oral en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Ángel Héctor Cedeño. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 414-444. 10.23857/pc.v6i1.2151
- Rodríguez Ludeña, M. P. (2019). Dificultades que presentan los aprendices de Inglés como Lengua Extranjera en la pronunciación de los sonidos vocálicos /I/, /Λ/, /Ū/, /Ə/. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 29-34. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.5>
- Sanguña-Loachamin, E. S., Váscónez-Torres, B. E., Gonzalez-Diaz, A. O. & Moso-Mena, G. M. (2017). Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 22-43. 10.23857/pc.v2i8.299
- Tamayo, M. y Cajas, D. (2017). Strategies of Metalinguistic and Recast Feedback during Oral Interactions. *Colombian Applied Linguistics Journal* 19(2), 165-176. <http://dx.doi.org/10.14483/22487085.11315>
- Torres Cajas, M. (2015). Aprendizaje cooperativo utilizando tecnologías de la información y comunicación (TICs) en una clase de idioma extranjero: percepciones de los estudiantes universitarios. *SATHIRI*, (8), 205-219. <https://doi.org/10.32645/13906925.407>
- Torres-Cajas, M. y Yépez-Oviedo, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci_arttext
- Vélez, Á. R. F. y Macías, L. M. C. (2016). Los métodos de enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 1(3), 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118741>
- Vélez Cedeño, J. G., Guerra Moreira, L. F. & Robles Vélez, F. M (2018). Los métodos activos como estrategia para la enseñanza del idioma inglés en el colegio nacional rocafuerte. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 6(1), 207-217. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2550/1456>
- Vera, A., Suárez, W. & Chimbo, M. (2017). Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Publicando*, 4(12), 148-163. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/647/pdf_455
- Vergara-Mendoza, K. Z., Carabajo-Romero, I. & Méndez-Aguilera, P. (2017). Aplicación de redes sociales para el aprendizaje de una lengua extranjera. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 391-404. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/336>
- Villafuerte Holguín, J. S. & Alonzo Rezabala, M. E. (2020). Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos. *Apertura*, 12(2), 52-73. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1908>

