

BREVE HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA EN EL CONTEXTO DE COLOMBIA¹

BRIEF HISTORY OF SOCIOLOGY RESEARCH IN COLOMBIA

Recibido: agosto 31 de 2012 / **Revisado:** septiembre 15 de 2012 / **Aceptado:** octubre 19 de 2012
Por: **Wilfrido Zúñiga Rodríguez²**

RESUMEN

El hombre ha buscado en cada periodo de la historia la solución a los conflictos culturales. Su alma, su conciencia, su inteligencia y voluntad, su libertad y el sentido de su educación y aprendizaje en el contexto de las instituciones oficiales y privadas del país, su destino, etc., son dimensiones de su ser que siempre ha tratado de desentrañar para responder a grandes interrogantes a partir de las distintas disciplinas del conocimiento, en este caso desde la sociología; por ejemplo, ¿Cómo surgió la investigación sociológica en Colombia?, ¿Qué ha aportado la sociología en cuestiones de investigación a la solución de conflictos en Colombia?, ¿Cuáles fueron los objetivos de la creación de la Asociación Colombiana de Sociología? ¿Cuáles fueron los máximos representantes de la sociología en el contexto de la investigación en los años 60's?, ¿Cuál es el origen de los posgrados en sociología en Colombia?, y ¿cuál fue la clasificación investigativa en sociología en los años 60's?

Este artículo de reflexión expone una breve historia de los inicios y antecedentes de la *sociología* como disciplina de las ciencias sociales, con base en las implicaciones de la investigación en Colombia, mediante una serie de lecturas de textos que exigieron análisis, interpretación y comprensión como elementos constitutivos del método hermenéutico.

Palabras clave: cultura, educación, desarrollo, historia, investigación, sociología.

ABSTRACT

The Man sought in every period of history the solution to cultural conflicts. His soul, his conscience, his intellect and will, their freedom and sense of their education and learning in the context of public and private institutions in the country, their fate, etc., Are dimensions of your being that has always tried to unravel to answer important questions such as: ¿How did sociological research in Colombia?, ¿What sociology has contributed research on issues of conflict resolution in Colombia?, ¿What were the objectives of the creation of the Colombian Association of Sociology ? ¿What were the heads of sociology in the context of research in the 60's? ¿What is the origin of the degree in sociology in Colombia?, And ¿what was the classification research in sociology in the 60's?

This article gives a brief reflection of the early history and background of sociology as a discipline of the social sciences, based on the implications of research in Colombia through a series of readings of texts that demanded analysis, interpretation and understanding as constituents' hermeneutical method.

Keywords: culture, education, development, history, research, sociology.

¹ Este artículo hace parte de la tesis: *El estado de investigación en ciencias sociales en 11 universidades de la ciudad de Medellín*, de la Especialización en Docencia Investigativa Universitaria, año 2010, en la Fundación Universitaria Luis Amigó, sede Medellín.

² Filósofo de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Especialista en Docencia Investigativa Universitaria de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Cursando II Semestre de Maestría en Humanidades de la Universidad Católica de Oriente- Rionegro- Antioquía. Correo electrónico: wilfrido19@gmail.com



INTRODUCCIÓN

La investigación es un ejercicio dispendioso que exige una lectura de contexto con el fin de dar respuestas a los problemas de índoles humanas y socioculturales; en este sentido, exige un modelo de enseñanza con miras a establecer una transformación significativa de la vida humana, que se puede conseguir a través de una profunda evolución a partir de una nueva concepción en cuanto a la relación del sujeto con el conocimiento y a partir de la conversión del sujeto como investigador acérrimo, haciendo uso de la historicidad, temporalidad y lingüisticidad hermenéutica del conocimiento; sin embargo este ejercicio demanda evaluación desde los tres campos que lo dinamizan; es decir, lo epistemológico (búsqueda de conocimiento), lo pedagógico (enseñanza y aprendizaje) y el juego del lenguaje (relación maestro y alumno, y todo lo implica dentro de un contexto cultural).



MÉTODO

La metodología del artículo se desarrollará en términos de un estudio cualitativo de análisis documental por cuanto se pretende abordar obras de sociólogos colombianos y latinoamericanos que como fruto de las investigaciones en el contexto de Colombia aportaron a la construcción de la breve historia de hacer indagaciones con base en las distintas problemáticas sociales y culturales de un país que necesita de espejos para mirarse a partir de su situación contextual más allá de un simple interés por mostrar confusas realidades. En este sentido, según la sociología en Colombia propuso que no hay investigación sin la lectura del contexto, un contexto que para hoy se hace necesario el legado de los sociólogos de la década de los 60's que rezaba que "no hay investigación sin confrontación con la realidad". En suma, referenciar y traer a colación los aportes de los sociólogos de la década de los 60's junto a sus textos, hoy nos permite establecer un diálogo y un análisis comparativo con la investigación que se ha venido desarrollando en los últimos años en Colombia desde el campo de la sociología.

El siguiente texto abordará la *sociología* y su relación con la investigación desde su componente histórico. Teniendo en cuenta que hablar de historia es un aspecto amplio, fue necesario dividir el texto en tres momentos claves. De acuerdo a ello, el primer momento corresponderá a los inicios y antecedentes de la sociología y su vínculo con los procesos investigativos abarcados en los años 60's, es decir, toda una década donde se dio el esplendor de los aportes en cuestiones de investigación. El segundo momento, incluye las investigaciones y aportes de los principales pensadores, precursores y científicos de la sociología en los años de 1960 a 1970, durante este período fueron: Luis López de Mesa, Rafael Bernal Jiménez y Camilo Torres Restrepo, y se hace referencia a Orlando Fals Borda (década de los 90's). Estos autores fueron de gran importancia en los procesos de consolidación de la sociología como tal y de los procesos investigativos en esta ciencia; y por último, se hará mención a la clasificación de

las investigaciones junto con un breve recorrido sobre el origen de los posgrados y congresos en sociología.

Es importante mencionar que cada momento, abordará exclusivamente el vínculo de la *sociología* con la investigación, puesto que este es el tema y el propósito del presente texto. Allí, se tendrán en cuenta temas como la creación de la sociología en nuestro país, los inicios investigativos y origen de los posgrados en la misma, entre otros. Adicionalmente, se expondrá una breve clasificación investigativa que se desarrolló en la década de los 60's con la respectiva producción (obras publicadas) de cada investigador y sus propósitos en el contexto de Colombia y algunos en el ámbito de Latinoamérica.

CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA

Las ciencias sociales han sido definidas por la National Science Foundation como:

disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas". (Citado por González, Moro, Zincke, & Caldero 2009-2010, p. 2).

Pese a que existe un gran número de definiciones sobre el tema, acerca de las ciencias sociales, se utilizará la anterior ya que esta abarca los aspectos más importantes en las que convergen diferentes autores. Estos aspectos están dados por el carácter humano, es decir, que una ciencia social debe tener como fin el estudio del hombre como ser social y su interacción en este mismo aspecto.

En este orden de ideas, se debe continuar con la clasificación de dichas ciencias. Teniendo en cuenta el texto anteriormente mencionado, se utilizará de allí dicha distribución; dicho texto cita a Maurice Duverger politólogo francés quien afirma que:



La distinción de las Ciencias Sociales no se ha realizado sobre una base lógica, sino empírica: según la formación originaria de los investigadores (historiadores, filósofos, economistas, juristas, etc.) o según la naturaleza de las técnicas empleadas en la investigación (demográficas, lingüísticas, tecnológicas, históricas, etnológicas, etc.). Por esta causa, toda clasificación racional de las Ciencias Sociales tiene un carácter bastante artificial (González, Moro, Zincke, & Caldero, 2009-2010, p. 3).

Duverger clasifica las ciencias sociales en dos categorías: *ciencias particulares* y *ciencias globales*. "Las primeras estudian un determinado aspecto particular de los grupos sociales y las segundas el conjunto de los aspectos de uno o varios grupos" (González, Moro, Zincke, & Caldero, 2009-2010, p. 3). En las ciencias particulares, el autor agrupa las siguientes: *geografía, demografía, sociología, derecho, filosofía y la política*. En la segunda clasificación, plantea: *psicología y economía*; sin embargo, nada sobre esta clasificación está totalmente dado, puesto que esta depende al igual de la misma definición que cada autor quiera darle. En definitiva, se entenderán como ciencias sociales las siguientes: la política, la sociología, el derecho, la antropología, la geografía, la economía, la historia y la psicología.

El nacimiento de la sociología en Colombia, al igual que la aparición de todas las ciencias sociales en este país, vivió un largo y arduo proceso para su consolidación. Para entender este proceso, se retomarán algunas ideas de Gonzalo Cataño en *La sociología en Colombia*; este autor plantea algunos de los fenómenos dados en la construcción de la sociología como ciencia de la siguiente manera:

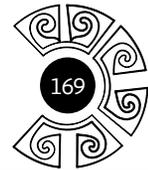
Los pocos años del primer gobierno de Rafael Núñez, el periodo de la República Liberal y los comienzos del Frente Nacional han sido los grandes momentos de la sociología nacional. En cada uno de ellos el Estado se mostró interesado en la introducción de la sociología al mundo universitario, en la promoción de investigaciones y en la asimilación de los resultados de las ciencias sociales. Fueron también periodos de

grandes proyectos de cambio social, durante los cuales el Estado se hizo mucho más sensible al discurso sociológico y a las teorías relacionadas con la evolución social. Pero cuando estas "afinidades electivas" entre la sociología y el gobierno estuvieron ausentes, la disciplina se refugió en el precario espacio de las cátedras de las facultades de derecho o se asiló en una enseñanza rutinaria en las escuelas de sociología –o simplemente desapareció– como ocurrió durante las primeras décadas del presente siglo (Cataño, 1987, p. 18).

El mismo autor continúa este recuento histórico de la sociología y hace una división de esta en tres partes. La primera etapa abarca desde 1880 hasta 1930; la segunda, comprende desde 1930 hasta 1959; y finalmente, la tercera etapa se inicia en 1959 y llega hasta la actualidad. A continuación se describirán cada una de estas etapas.

La primera etapa, 1880 hasta 1930, se caracterizó por definir la sociología y de esta manera darle un lugar en las universidades del país. Este interés estuvo dado principalmente por un grupo de pensadores colombianos, entre quienes se puede mencionar a "políticos, críticos sociales, periodistas, abogados y docentes universitarios que seguían con alguna atención las discusiones de las ciencias sociales en Europa y en los Estados Unidos" (Cataño, 1987, p. 21).

Durante estos casi cincuenta años, la gran pregunta se dio alrededor de ¿Qué es la sociología?, es decir, el gran interrogante se dio por la lucha de lograr definirla, de saber para qué y por qué era necesaria esta ciencia dentro de las ciencias sociales y, en especial, de la importancia de esta para nuestro país. Los representantes más importantes en este período fueron Rafael Núñez y Salvador Camacho Roldán. Luego de dar respuesta a los interrogantes, el gran dilema era el poder institucionalizar la ciencia. Para dar respuesta a ello, se realizaron innumerables intentos por "institucionalizar las cátedras de sociología en las universidades y por la elaboración de los primeros manuales que surgen como producto de estas actividades docentes" (Cataño, 1987, p. 21).



La segunda etapa, abarca desde 1930 hasta 1959; en esta se intenta impulsar la investigación empírica encontrando respuesta en algunas instituciones del Estado como la Contraloría General de la República, los ministerios de Educación, de Economía y del Trabajo, y las reflexiones sobre la evolución de la sociedad colombiana; igualmente, crece el número de cátedras y se duplican los cursos de introducción a la sociología.

Estos 29 años fueron de gran importancia para el desarrollo de las ciencias sociales y de la concepción de investigación en las mismas. Las universidades en Colombia en el contexto de las ciencias sociales asumen cambios que la misma vida académica exigía; en ese sentido:

La universidad comenzó a interesarse en la formación de investigadores, labor ésta que tuvo un primer impulso en la Escuela Normal Superior y en el Instituto Etnológico Nacional fundado por Paul Rivet en los años cuarenta. A esto se deben sumar los estudios sobre la evolución nacional emprendidos por Luis López de Mesa y L. E. Nieto Arteta, quienes abrieron un camino que sería posteriormente transitado por la historia económica y social modernas (Cataño, 1987, p. 22).

Finalmente, la tercera etapa se inicia en 1959 y llega hasta la actualidad. Este período se "caracteriza por la fundación de las primeras escuelas de sociología y por el surgimiento de los sociólogos como un grupo profesional...surgen las publicaciones especializadas y el aparato institucional representado por facultades, asociación profesional y centros de investigación" (Cataño, 1987, p. 22).

Como uno de los propósitos del texto es comprender la sociología, su proceso y sus avances en relación con los procesos investigativos, se tendrán en cuenta solo los años comprendidos en la década de los 60's; por tal motivo, se continuará con la descripción de la primera comunidad científica, el aporte de algunos sociólogos importantes a la ciencia y a la investigación. Sin embargo, era necesario y pertinente hacer un breve recuento de la sociología como

tal para, de esta manera, lograr una mayor comprensión del tema.

El objeto central del recuento histórico de la sociología en Colombia es el reconocimiento de las diferentes situaciones que lograron la creación de la comunidad científica en esta ciencia social tan importante en nuestro país durante la década mencionada. En este período, surge la profesionalización de la sociología, y es donde gran parte de trabajos investigativos se generan. Este suceso se forja básicamente gracias a los fenómenos presentados en la Universidad Nacional.

Para lograr comprender el surgimiento de la primera comunidad científica en el área de la sociología, es importante definir lo que es una comunidad científica en sí misma. Para ello, se tendrá en cuenta inicialmente la definición planteada por Thomas Kuhn:

La comunidad científica se compone de los profesionales de una especialidad científica. Unidos por elementos comunes y por educación y noviciado se ven a sí mismos, y los demás los ven, como los responsables de la lucha por la consecución de un conjunto de objetos compartidos, entre los que figura la formación de los sucesores. Tales comunidades se caracterizan por la comunicación casi completa dentro del grupo y por la unanimidad relativa del juicio grupal en asuntos profesionales (Kuhn, 1971, p. 66).

De la anterior definición se pueden rescatar varios aspectos característicos de lo que se entiende por comunidad científica. Estas características son mencionadas por Parra (1989) en su texto *La sociología en Colombia*, de la siguiente manera:

- Conformada por profesionales que comparten una misma disciplina científica.
- Los profesionales comparten un mismo proceso educativo.
- Tiene cierto grado de institucionalización.



- Comparten un paradigma o visión del mundo desde la ciencia y un conjunto de normas y valores de formas y métodos de trabajo para buscar el conocimiento comprobado.
- Poseen un alto nivel de comunicación.
- Posee un paradigma aceptado a cuyo desarrollo y demostración se dirigen los trabajos científicos.

Teniendo los aspectos característicos de una comunidad científica desde la definición planteada por Kuhn, es necesario analizar los mismos con el fin de evidenciar su validez en la realidad colombiana. Para ello, se retomarán las ideas planteadas por Parra (1989), quien menciona en su texto *La sociología en Colombia* que la creación de una comunidad científica en el área de la sociología tiene algunas particularidades importantes, "se trata de una ciencia social cuya materia de estudio está ligada...con los conceptos de la sociedad y más relacionada con los vaivenes políticos y los procesos de cambio social" (p. 66). En ese sentido, "La sociología...no ha sido desarrollada en Colombia sino en Europa y especialmente en Estados Unidos y lo que realmente se da es un trasplante..., del paradigma norteamericano" (p. 66-67).

De igual manera, la consolidación de la comunidad científica sufrió tres situaciones o fenómenos. Las situaciones que se mencionarán a continuación, fueron las características básicas de la sociología en la década de los 60's. En un primer momento, se encuentra la institucionalización y/o desinstitucionalización de la sociología; seguidamente, la secularización de quehacer sociológico; y finalmente, las relaciones entre la sociología y el Estado.

El primer fenómeno, la institucionalización y/o desinstitucionalización de la sociología, hace referencia al proceso de aceptación de la sociología como ciencia. Esto se refiere a la concepción de la ciencia como aquella que "nos proporciona información sobre los fenómenos" (Panikkar, 2009, p. 99). Es así, que la *sociología* asume el rol de ciencia porque a través de sí el hombre toma consciencia que hace parte de un contexto necesi-

tado de metamorfosis; en este sentido, "el hombre conoce cuando participa humanamente, es decir, conscientemente, en el dinamismo de la realidad, cuando toma parte en la inteligencia o en la palabra" (p. 99) y porque es consciente de su ser social.

La secularización, corresponde al segundo fenómeno, esta describe el cambio vivido por la ciencia de una visión religiosa por una ciencia social autónoma; de esta manera, la sociología se dirigió "hacia una concepción secular, científica del quehacer sociológico" (Parra, 1989, p. 67). Finalmente, este dilema se resuelve al determinar la existencia de ambas visiones dentro de la profesión; de esta forma, hay instituciones con una visión secular y otras con una visión confesional.

El último fenómeno plantea las relaciones entre la sociología y el Estado. Estas relaciones son de carácter político y económico. En las relaciones políticas se han dando contrastes que van desde la colaboración hasta la oposición. En el ámbito económico, se hace referencia a la "participación de la sociología como ciencia y como base del concepto y la práctica de la planeación en el proceso de desarrollo de la sociedad, como a la apertura de posibilidades ocupacionales para los profesionales de la sociología" (Parra, 1989, p. 68).

De estos puntos de vista, puede concluirse, como lo plantea Parra, que la sociología en Colombia ha pasado mínimamente por los siguientes tres períodos:

- Entre 1880 y 1958. Este primer período se caracteriza por la orientación europea y por los esfuerzos realizados para institucionalizar la ciencia en las diferentes universidades del país.
- Entre 1959 y 1969. Estos años se caracterizan por una orientación norteamericana y latinoamericana y por la consolidación del proceso de institucionalización. De manera muy especial, se da la lucha por definir la sociología desde la concepción sagrada o secular y se crean las facultades de sociología.



• Los años posteriores a 1970. Están marcados por algunas formas de desinstitucionalización que tienen como consecuencia un conflicto con el Estado y una fragmentación teórica. Todo este suceso se da en la Universidad Nacional y tiene como consecuencia la formación de tres maneras del quehacer sociológico:

La sociología de la Universidad Nacional y sus zonas de influencia.

La sociología confesional de universidades privadas de orientación católica...La diáspora de los sociólogos formados durante el segundo período, quienes se enquistan en la burocracia, los centros privados de investigación y organismos internacionales (Parra, 1989, p. 69).

En este sentido, se hará énfasis en la época comprendida entre 1959 y 1969, durante la cual, se dan gran parte de los sucesos más importantes en la sociología; entre ellos están la consolidación de la ciencia social como tal y los inicios y mayor producción en el ámbito investigativo.

Los fundadores de la sociología colombiana son Rafael Núñez, quien fue presidente de Colombia en cuatro ocasiones, y Salvador Camacho Roldán. Fueron ellos quienes comenzaron a preguntarse por la definición de esta ciencia a finales del siglo XIX. Mucho después, empezaron los intentos por investigar en dicho contexto, más puntualmente, a partir de 1930. Estos intentos de investigación empírica "se llevaron a cabo en instituciones como la Contraloría General de la República, los ministerios de Educación, de Economía y Trabajo, la fundación del instituto Etnológico Nacional, y de la Escuela Normal Superior" (Parra, 1989, p. 72).

Los principales pensadores, precursores y científicos de la sociología en los años de 1960 a 1970, fueron: Luis López de Mesa, Rafael Bernal Jiménez, Camilo Torres Restrepo y Orlando Fals Borda; estos autores fueron de gran importancia en los procesos de consolidación de la sociología como tal y de los procesos investigativos en esta ciencia. A continuación, se mencionarán cada uno de ellos y sus respectivos aportes en el área, tanto en el

proceso de institucionalización como investigativo de la presente ciencia social.

Aportes de Luis López de Mesa

Luis López de Mesa fue un antioqueño nacido en Don Matías el 12 de octubre de 1884 y falleció el 18 de octubre de 1967. Fue escritor, político, pensador, científico, humanista y ensayista. López de Mesa estaba vinculado con las ideas políticas del Partido Liberal colombiano.

Los aportes de López de Mesa en el ámbito político se dieron gracias a los diferentes cargos que desempeñó en el país, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes: fue concejal de Bogotá, diputado a la Asamblea y representante a la Cámara. Así mismo, desempeñó cargos importantes en el campo pedagógico, especialmente en la Universidad Nacional en donde ejerció como profesor de historia de la medicina, de sociología americana y de estética e historia del arte. Adicionalmente, sus obras relacionadas directamente con la sociología son citadas por Kalmanovitz, Parra y Peñal de la siguiente manera: "De cómo se formó la sociedad colombiana, Disertación sociológica y escrutinio sociológico de la historia colombiana." (p. 72). De acuerdo con Parra (1989), el aporte más significativo de López de Mesa en sociología fue el de cumplir el rol de legitimador de la ciencia. El hecho tuvo como consecuencia la apertura para propiciar los inicios de los procesos de institucionalización de la sociología.

Aportes de Rafael Bernal Jiménez

Rafael Bernal Jiménez fue un distinguido jurista y humanista boyacense, realizó sus estudios universitarios en la Universidad Javeriana. Fue representante de la filosofía social de raíces católicas. "Las obras más representativas de Bernal Jiménez son: Introducción a la sociología un itinerario para una filosofía social y dinámica del cambio social." (Kalmanovitz, 1985, p. 73). La primera obra mencionada fue publicada en 1961 "en la imprenta de las fuerzas militares, institución donde se desempeñó por varios años como profesor." (Cataño, 1987, p. 136). Y la segunda obra,



Dinámica del cambio social, fue publicada en 1970 antes de morir. Estos dos textos suman un total de "1512 páginas donde sintetizó la historia de la humanidad" (Cataño, 1987, p. 136).

Aportes de Abraham Fernández de Soto

Al igual que Bernal Jiménez, Abraham Fernández de Soto fue representante de la filosofía social de carácter católico. La orientación de ambos autores generó un gran debate en lo referente a la sociología; este debate o batalla se dio gracias a los intentos que tenía la ciencia social por definirse a sí misma de una forma científica. El suceso tuvo como consecuencia la "división del proceso de institucionalización de las aulas universitarias entre escuelas católicas y seculares" (Kalmanovitz, Parra & Peña, 1985, p. 72).

Entre las obras más representativas de Fernández de Soto se puede rescatar el texto titulado *Treinta lecciones de sociología católica*, el cual fue publicado en 1952, y se dio a la luz pública "cuando el régimen de Laureano Gómez estaba en su plenitud y cuando todo texto universitario que no fuera diseñado de acuerdo con la filosofía tomista del estado era totalmente censurado" (Cataño, 1987, p. 136).

Aportes de Camilo Torres Restrepo

Camilo Torres Restrepo fue un sacerdote colombiano nacido en Santander en 1929 y murió el 15 de febrero de 1966. Fue conocido además de sacerdote como científico y revolucionario. Como científico, fue "el fundador del primer programa disciplinar de sociología en América Latina; como revolucionario, combatiente de la guerrilla foquista del Ejército de Liberación Nacional (ELN); como sacerdote, figura decisiva en la dinámica de los movimientos eclesiales contestatarios de América Latina y Centroamérica." (Sánchez, 2006, p. 4).

Torres Restrepo fue ordenado sacerdote en 1954, ese mismo año, viajó a Bélgica y allí se formó como sociólogo en la Universidad de Lovaina en el año de 1958. Este autor fue uno de los más importantes personajes que dio origen a los trabajos

empíricos en sociología gracias a su trabajo realizado acerca de la ciudad de Bogotá que se tituló:

Una aproximación estadística a la realidad socio-económica de Bogotá". Y que fue publicada años más tarde, 1987, bajo en nombre de "proletarización de Bogotá". El trabajo investigativo estudia a la ciudad teniendo en cuenta su historia, "características demográficas, la naturaleza de su estructura ocupacional y el nivel de vida de sus habitantes (Kalmanovitz, Parra & Peña, 1985, p. 73).

Al terminar sus estudios en 1959, regresó a Colombia y fue nombrado capellán auxiliar de la Universidad Nacional. Allí conoció a Orlando Fals Borda y junto con este, Carlos Escalante, Eduardo Umaña Luna, María Cristina Salazar, Darío Botero Uribe, Virginia Gutiérrez de Pineda y Tomás Ducay, entre otros, crearon la primera facultad de sociología en Latinoamérica. Y seguidamente, con Fals Borda, dan inicio a la Facultad de Sociología en la Universidad Nacional. Torres Restrepo comenzó en la facultad una gran labor en el área de la docencia, la investigación y la acción social.

Torres Restrepo trabajó en el Centro de Investigaciones Sociales e introdujo algunas orientaciones sociológicas que provenían de Norteamérica, del mismo modo que técnicas de análisis estadístico. El aporte del autor, ayudó, en cierta medida, en la polémica que vivía la ciencia en relación al aspecto católico y secular matizando un poco este fenómeno; de la misma manera, contribuyó a la legitimización de la disciplina teniendo como argumento que esta serviría para el desarrollo nacional y para la resolución de los diferentes conflictos sociales.

Adicionalmente, en 1963, fue Camilo Torres Restrepo el encargado de presidir el primer Congreso Nacional de Sociología en la ciudad de Bogotá. Durante el congreso se realizó un especial énfasis en los "temas de nacionales y en los problemas de la enseñanza de la sociología en el país." (Cataño, 1987, p. 29). Los principales ponentes y participantes de este congreso fueron: Orlando Fals Borda, Virginia Gutiérrez de Pineda,



Carlos Escalante Angulo, Eduardo Umaña Luna y Camilo Torres Restrepo.

Aportes de Gustavo Pérez Ramírez

Gustavo Pérez Ramírez fue, al igual que Torres Restrepo un sacerdote colombiano formado en Europa. Ambos se encontraron en Bélgica, en la Universidad de Lovaina, en donde realizaron sus estudios de sociología. En esta medida, fue polémica su participación al respecto de la concepción secular y católica de la sociología. Igualmente, dio los inicios al trabajo empírico en esta ciencia social y, al igual que Torres, realizó algunos estudios sobre Bogotá.

Del mismo modo, trabajó en el Centro de Investigaciones Sociales e introdujo algunas orientaciones acerca de la sociología norteamericana.

Aportes de Orlando Fals Borda: el investigador más importante en sociología

Orlando Fals Borda nació en Barranquilla el 11 de julio 1925 y falleció el 12 de agosto de 2008. Este autor, "es considerado uno de los grandes ideólogos de la educación universitaria en Colombia" (Ocampo, 2009, p. 1). Adicionalmente, Parra (1989) plantea a Fals Borda como el investigador más importante para el surgimiento de una sociología profesional en Colombia. En sus palabras explica los aportes más significativos de Borda:

A su iniciativa se debe la fundación del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional en 1959, y en compañía de Camilo Torres, la más amplia polémica sobre la concepción de la sociología como ciencia, la introducción de la idea de objetividad y una visión positiva del pensamiento de la disciplina en contraposición a una concepción sagrada, de una mirada religiosa predominante, y la introducción institucional de la escuela norteamericana de sociología (p.73).

Dos de las grandes obras de Fals Borda son *Campesinos de los Andes* y *El hombre y la tierra en Boyacá*. El primero, pasaría a ser considerado como un estudio de carácter clásico; y el segundo, como la base para la reforma agraria. Ambos trabajos contribuyeron al desarrollo de la sociología y son considerados clásicos de la ciencia social colombiana.

En estos trabajos investigativos prevaleció el uso de métodos de acercamiento a la investigación, la observación participante, el cuestionario, y la recolección histórica. De esta manera, es como se dio en nuestro país en la sociología los estudios directos e intensivos de una determinada comunidad o región.

A finales de 1959, junto con Camilo Torres Restrepo, "a quien Fals entendió como un subversor moral y no como un apóstol desolado o profeta desoído" (Sánchez, 2008, p. 2), fundaron la primera Facultad de Sociología de América Latina en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. El objetivo principal de esta facultad era "la formación de profesionales sociólogos con capacidad para realizar las investigaciones científicas sobre la realidad social colombiana" (p. 3). Es preciso mencionar que, además de fundar la Facultad de Sociología en Bogotá, también "fundó el primer postgrado de Maestría en Sociología de la Educación en Colombia, el PLEDES, con el aporte de grandes científicos, entre ellos los doctores Germán Rama, Jorge Graciarena y Guillermo Briones, entre otros" (Ocampo, 2009, p. 1).

Durante el tiempo que dedicó a dar clases en la universidad fue reconocido por ser un gran profesor y "según sus alumnos, fue un verdadero Maestro universitario" (Ocampo, 2009, p. 4). Igualmente, con sus orientaciones y valiosos aportes, "formó una generación de investigadores en las Ciencias Sociales. En sus primeras investigaciones en la Facultad de Sociología, sus intereses fueron los estudios de campo, con aplicación de encuestas, entrevistas, documentación de archivo, historia oral y otros aspectos de la investigación sociológica práctica y cuantitativa." (p. 4).



En esa misma medida, los aportes de Fals Borda contribuyeron a la creación de:

las primeras Organizaciones No Gubernamentales que existieron en Colombia, la Fundación Rosca de Investigación y Acción Social (1970). Después de fundar el primer programa de Sociología en América Latina, de ser director general del Ministerio de Agricultura, promotor de la Acción Comunal y de la Reforma Agraria la Fundación Rosca cristaliza para Fals Borda la distancia con el Estado, con las convenciones del conocimiento universitario, y la ruptura definitiva con la subordinación existente" (Sánchez, 2008, p. 3-4).

En su quehacer docente, Fals Borda, como impulsador de una nueva manera de investigar a partir de la realidad cultural y social:

Formó una generación de sociólogos dedicados a la investigación social en una época de crisis y de cambios. Por ello su acción se realizó en la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional y en sus investigaciones científicas y educativas destacando su metodología de la Investigación-Acción-Participativa.

Según las ideas de Fals Borda, "la educación tiene un papel decisivo en el mejoramiento de la sociedad. Y esa función solamente es posible estimulando la investigación-acción en la enseñanza y en el aprendizaje. Debe ser una relación de Maestro-Alumno a través del conocimiento y la práctica que ofrece la investigación (Cataño, 1987, p. 18).

Fals Borda se constituyó en el precursor y representante más destacado de la Investigación Acción Participativa (IAP). Con esta propuesta metodológica, él señaló nuevos caminos para la educación colombiana la cual se pretendía centrar en el alumno y en la filosofía el concepto pedagógico de "aprender haciendo". "La investigación-acción participante se aplica para ayudar a producir cambios radicales en la sociedad. Es un compromiso con la sociedad al hacer la investigación y entrar a los problemas para crear conciencia de cambio." (Cataño, 1987, p. 18). En el ámbito educativo, este tipo de inves-

tigación, tiene como objetivo buscar resolver un problema real y preciso. Como diría Gordon W. Allport citado por Bauman (2002) en su texto *La cultura como praxis* "sólo se puede obtener una óptima comprensión del problema conociendo el contexto histórico concreto del caso en cuestión" (p. 305).

Según el doctor Orlando Fals Borda, citado por Cataño (1987):

El método de investigación acción participativa está relacionado con la epistemología holística, la cual se expresa en cuatro tipos de conocimiento que juegan entre sí: el vivencial o "experimental", el práctico, el proporcional y el presentacional. Ello señala que hacer investigación participativa es aceptar que toda investigación sea interacción comunicante, en la que ocurre un proceso de diálogo, de aprendizaje mutuo y de mutua confianza entre el investigador y el investigado (p. 19).

Es igualmente significativo concluir, respecto al doctor Orlando Fals Borda, que, gracias a su pensamiento y su acción como sociólogo, historiador, educador, político y profundo humanista, se logró de una u otra forma trascender en el análisis del pensamiento colombiano en la segunda mitad del siglo XX. Teniendo en cuenta que sus estudios y aportes se dieron principalmente en la reflexión de las siguientes áreas: la violencia, la subversión, la vida rural, los problemas políticos, económicos, sociales, educativos y otros que manifestaron la crisis y la necesidad de cambios en las estructuras nacionales.

INVESTIGACIONES, PUBLICACIONES Y TEXTOS EN SOCIOLOGÍA

Uno de los indicadores más importantes en la producción investigativa de una ciencia está dado por el número mismo de investigaciones realizadas, las publicaciones y textos. Durante esta década, en sociología se:



crearon cinco colecciones que incluían monografías sociológicas, monografías latinoamericanas, informes técnicos, historia y sociología y memorias de congresos de sociología. Se creó también, con circulación únicamente en la Facultad, una colección de lecturas adicionales que eran básicamente reproducciones de artículos o trabajos de interés para la formación de los sociólogos, y debido a la pobreza inicial de la biblioteca en materia sociológica y a la poca disponibilidad de los libros sobre el tema en las librerías del país, se hacía necesaria para el trabajo docente. (Kalmanovitz, Parra & Peña, 1985, p. 77).

Durante los primeros años de la década de los sesenta y hasta mediados de la misma, aproximadamente hasta 1967, se publicaron 45 trabajos. En su gran mayoría, estos textos fueron escritos por los fundadores de la Facultad de Sociología, profesores nacionales e internacionales. En los años siguientes, se realizaron más trabajos en los que ya comenzaban a ser parte algunos exalumnos. Para destacar algunos, por ejemplo, el de Houtart (1959), *La mentalidad religiosa y su evolución en las ciudades*; Fals Borda (1959), *La teoría y la realidad del cambio socio-cultural en Colombia*; así mismo el trabajo de Smith (1964), *La sociología rural: la comunidad y la reforma agraria*; de igual manera el de Fals Borda (1961), *Acción comunal en una vereda colombiana*; y en la misma relevancia del contexto las investigaciones de Caplow (1963), *Problemas funcionales de las grandes organizaciones*; y en ese mismo orden las investigaciones de Friede (1960), *Los gérmenes de la emancipación americana en el siglo*; Pineda (1960), *El impacto de la violencia en el Tolima: el caso del Líbano*, entre otras, que impactaron en el campo de la sociología.

En total fueron 45 trabajos realizados desde la sociología y son mencionados por Parra (1989) en su texto "La sociología en Colombia 1959-1969" y en "Historia social de la ciencia en Colombia: Ciencias sociales", estos recibieron el nombre de *Monografías sociológicas*, como primer orden en la clasificación que se les dio a este tipo de investigaciones en las distintas regiones de Colombia.

En segundo orden, hubo una serie de resultados investigativos que se les denominó *Monografías latinoamericanas*, por su impacto social y cultural que incidieron en parte en la transformación de la mentalidad y concepción que se tenía sobre la clase obrera, los campesinos, la relevancia en la investigación de algunos grupos étnicos a nivel local y latinoamericano y, en especial, la importancia del estudio de familia y toda sus implicaciones en el contexto del país, entre los que se destacan los trabajos de Whiteford, (1963) con su libro, *Popayán y Querétaro*; el de Gutiérrez de Pineda, (1963), *La familia en Colombia: trasfondo histórico*; en ese orden, fruto de la investigación en sociología de Fals Borda (1963), *El Brasil: campesinos y vivienda*; de igual manera, se encuentra el texto de Willems, (1966), *El cambio cultural*; el de Briadvert (1964), *Los chibchas*; y por destacar, los de Muñoz (1963), *El nivel de la vida de los trabajadores ferroviarios (vías Paipa-Bogotá-Espinal)*; y Havens, Montero, & Romieux (1965), *Cereté: un área del latifundio*; junto con las obras de Havens (1966), *Támesis: estructura y cambio*; Usandizaga, Havens, y Romieux (1966), *Tres barrios de invasión*. A través de estos resultados la sociología en Colombia se fue posesionando en el área de la investigación.

En el tercer orden de la clasificación investigativa en sociología se destacaron los trabajos recopilados bajo la designación de *Historia y sociología*, entre los que cabe mencionar por su gran impacto, la obra de carácter histórico de Bushnell (1966), *El régimen de Santander en la Gran Colombia*; y la realización del Primer Congreso Nacional de Sociología realizado en el mes de marzo los días 8, 9 y 10 de 1963 (Memorias, 1963), como fruto del cual se dieron los siguientes congresos: *Congreso Latinoamericano de Sociología: Sociología y Sociedad en Latinoamérica*, año de 1965 (Memorias, 1965); *Congreso Latinoamericano de Sociología: Sociología y Sociedad en Latinoamérica año de 1966* (Memorias, 1966) y *Congreso Latinoamericano de Sociología: Sociología y Sociedad en Latinoamérica*, año de 1967 (Memorias, 1967); este último centralizado en la problemática de la educación tanto en Colombia como en Latinoamérica.



La asociación Colombiana de sociología y sus congresos

La fundación de la Asociación Colombiana de Sociología se remonta al 11 de abril de 1962, la cual fue el resultado de una iniciativa generada por profesores de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional y tuvo como primer presidente al doctor Orlando Fals Borda. La preocupación principal de esta asociación era la de poder agrupar a científicos sociales, y de esta manera crear la comunidad científica. La asociación se planteó unos objetivos iniciales que son planteados por Parra (1989) así:

- Estimular la actividad científica frente a los hechos sociales.
- Propender por el desarrollo de los estudios sociológicos en el país.
- Proteger la actuación profesional sociológica e intervenir de acuerdo con lo establecido por la ley.
- Estimular la colaboración entre sociólogos. Colaborar con las entidades afines. (p. 81).

La asociación fue la encargada de realizar los congresos nacionales de sociología que se organizaron en los años de: 1963, 1965, 1966 y 1967. En su primer congreso, dictado entre el 8 y el 10 de marzo de 1963, se abordó el tema de la institucionalización de la profesión, "especialmente a lo que concierne a la reglamentación legal de la profesión y a su diferenciación de las actividades similares como el trabajo social, así como también a la naturaleza de su formación en las universidades." (Parra, 1989, p. 82).

Durante el Primer Congreso Nacional de Sociología realizado en la ciudad de Bogotá, en el año de 1963, la asociación llegó a diferentes conclusiones; una de ellas, y quizá la más importante, fue el darle prioridad a la investigación y a la manera en que esta se debería realizar en el país. De este modo, deberían prevalecer los temas relacionados con los diferentes conflictos nacionales, buscando de una u otra manera, plantear soluciones para

estos. Igualmente, los trabajos investigativos debían seguir la siguiente línea: "teoría sociológica; planteamiento de hipótesis; comprobación de hipótesis; descripción; exploración y experimentación" (Parra, 1989, p. 82).

Se acordaron igualmente, cuáles deberían ser los temas de mayor importancia a investigar por parte de los sociólogos. Entre algunos de los temas propuestos se encuentran: "la violencia, la educación, la reforma agraria, las instituciones religiosas, la salud, la familia, la vivienda, la industria, el trabajo y el urbanismo" (Quevedo, Vasco, & Obregón, 1993, p. 82); de esta manera, la sociología adquirió relevancia, sobre todo con el interés que colocó sobre dichos temas en el contexto de Colombia.

Para el año de 1963, la Asociación Colombiana de Sociología, ya formaba parte de la Asociación Internacional de Sociología y la Asociación Latinoamericana de Sociología. Este suceso posibilitó que el VII Congreso Latinoamericano de Sociología se llevara a cabo en Colombia, en agosto de 1965. Allí asistieron, entre otros países, Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Chile y Ecuador. Estos acontecimientos, la creación de la asociación, y la realización de los congresos mencionados y los que posteriormente se dieron, han logrado aumentar y mejorar de una u otra forma la producción investigativa en el país, especialmente en el área de la sociología.

El origen de los posgrados en sociología

El primer posgrado en sociología se fundó en la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional; éste se dio gracias a las ideas de los mismos fundadores de dicha facultad. El posgrado tuvo por nombre *Programa Latinoamericano de Sociología del desarrollo, Pledes*, y contó con el apoyo económico de instituciones tanto nacionales como internacionales. Lastimosamente, este programa no duró mucho; sin embargo, se publicaron varias obras como: *La universidad colombiana*, dos libros sobre educación y religión, y el análisis del censo de estudiantes de la Universidad Nacional.



Cerrada esta etapa de la sociología, cabe resaltar la importancia que esta tuvo no solo a nivel educativo, sino también en los avances investigativos. A nivel educativo, esta ciencia logró institucionalizarse; no obstante, para ello pasó por duros y diferentes momentos; uno de estos fue el lograr definirse y diferenciarse a sí misma como ciencia social; seguidamente, luchó por tener un puesto dentro de las cátedras universitarias; y finalmente, logró establecer su primer posgrado. En el área investigativa, no cabe duda que fue una de las ciencias que más ayudó al crecimiento de la nación. Por un parte, y luego de institucionalizarse, estipuló los temas y la forma de investigar en sociología; y por otra, logró realizar gran cantidad de investigaciones que la hicieron ser la ciencia con mayores aportes, especialmente por los temas que hacían referencia a la violencia que atravesaba el país.

Por tanto, es quizá la sociología la ciencia social de mayor importancia en la década de los 60's. Ésta no solo evolucionó a nivel educativo, sino que ello le favoreció la producción y organización investigativas. Estos sucesos tuvieron como consecuencia la salida de nuestros profesionales a otros países y la entrada de profesionales al nuestro, quienes fueron de gran aporte para la construcción de la sociología y su investigación en Colombia.

CONCLUSIÓN

En Colombia se ha tenido un largo recorrido y ha sido un proceso influenciado por varios factores para desarrollar la investigación, en donde la *sociología* ha avanzado significativamente, con miras a la organización y planificación del sistema educativo en pro de la calidad de la educación colombiana.

A pesar de los grandes avances a través de la historia, la *sociología* en Colombia aún tiene dificultades que afrontar. Teniendo en cuenta que es un país con muy poca inversión en investigación en el área de la sociología; sin embargo cabe resaltar que la investigación en Colombia ha tenido grandes avances, entre ellos la organización del sistema investigativo que involucra directamente al Estado con la Creación de COLCIENCIAS y los diferentes programas y proyectos que conforman este departamento, dándole más solidez y respaldo a la misma. En la década de los 70 y 80 se logra, además, consolidar la educación superior como un modelo que contribuye al desarrollo de un país no solo a nivel económico sino social y humanístico, que a pesar de las dificultades "se fundamenta en el desarrollo científico e investigativo" (Investigación, planificación y evaluación del sistema, consulta en la web).

Se hace necesario en Colombia retomar ideas como las del doctor Orlando Fals Borda, quien gracias a su pensamiento y su acción como sociólogo, historiador, educador, político y profundo humanista, logró, de una u otra forma, trascender en el análisis del pensamiento colombiano en la segunda mitad del siglo XX. Sin embargo, sus aportes se dieron principalmente en la reflexión de las siguientes áreas: la violencia, la subversión, la vida rural, los problemas políticos, económicos, sociales, educativos y otros que manifestaron la crisis y la necesidad de cambio en las estructuras nacionales en un país que requiere hoy de ideas y proyectos de investigación a partir de problemáticas sociales y culturales.



Dado que con la investigación se desarrolla la ciencia y la tecnología surge en el mundo de hoy la información digital. Para la sociedad de la información digital que enmarca las nuevas tendencias para la producción, apropiación y distribución de la riqueza, haciendo surgir la economía de la información y del conocimiento, cabe concluir que la materia prima de este nuevo sistema de relaciones sociales y de producción, son las ideas, los sistemas de información, los grupos humanos, sus relaciones y sus capacidades para producir mundos simbólicos con nuevos sentidos. Nuevas formas de organización social e informacional, en los que la circulación y el acceso a los conocimientos se convierten en una forma de reconocimiento, poder y libertad.

En el caso particular de Colombia es necesario identificar qué valoración se hace hoy de la investigación y cómo se viene comprendiendo el ejercicio investigativo, sobre todo en el área de la sociología. Esto se requiere para poder dar cuenta de las creencias que hoy fundamentan la sociedad de la información colombiana. Si esta existe o no. Si las creencias y valoraciones sobre la investigación vienen cambiando con las mismas exigencias del mundo globalizado o si la tradición sobre el saber de la investigación colombiana, nos tiene todavía en el confinamiento de un país subdesarrollado y con pocas posibilidades de superar esta situación. El proyecto de investigación surge de la lectura particular y pertinente de la realidad del contexto social y cultural de un país. Como diría Gordon W. Allport citado por Bauman (2002) en su texto *La cultura como praxis*, "sólo se puede obtener una óptima comprensión del problema conociendo el contexto histórico concreto del caso en cuestión" (p. 305), en este sentido, podríamos afirmar que la investigación de la sociología de la década de los 60's posibilita conocer los indicios de algunas problemáticas sociales y culturales que padecemos hoy en Colombia, porque en parte manifiesta el tejido histórico de una realidad.

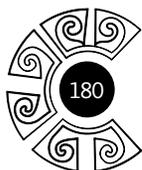
Según el Observatorio de la Universidad Colombiana,

la investigación en Colombia es una actividad joven e incipiente. El camino que hay para recorrer es largo y difícil. Pero hay que observar, con realismo optimista, que al fin está saliendo del ostracismo y el subdesarrollo y en el Estado y las instituciones universitarias hay un propósito manifiesto hacer que la empresa investigativa sea pertinente y mejore en calidad y visibilidad (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2010).

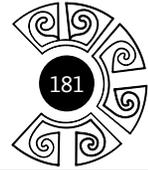


REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2002). *La cultura como praxis*. Barcelona: Paidós.
- Briadvert, S. (1964). *Los chibchas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bushnell, D. (1966). *El régimen de Santander en la Gran Colombia*. Bogotá: xxxxxUniversidad Nacional de Colombia.
- Caplow, T. (1963). *Problemas funcionales de las grandes organizaciones*. Bogotá: xxxxxUniversidad Nacional de Colombia.
- Cataño, G. (1987). *La sociología en Colombia*. Bogotá: Plaza & Janes editores xxxxxColombia S.A.
- Fals Borda, O. (1959). *La teoría y la realidad del cambio socio-cultural en Colombia*. xxxxBogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- _____. (1961). *Acción comunal en una vereda Colombiana*. Bogotá: xxxxUniversidad Nacional de Colombia.
- _____. (1961). *Campesinos de los Andes*. Bogotá: Facultad de Sociología. Universidad Nacional de Colombia.
- _____. (1963). *El Brasil: campesinos y vivienda*. Bogotá: Facultad de Sociología. Universidad Nacional de Colombia.
- _____. (1973). *El hombre y la tierra en Boyacá*. Bogotá: Punta de Lanza.
- Friede, J. (1960). *Los gérmenes de la emancipación americana en el siglo XVI*. Bogotá: xxxUniversidad Nacional de Colombia.
- González-Moro Zincke, M^a E. & Caldero Fernández, J. (2009-2010). *Didáctica de las xxxxciencias sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gutiérrez de Pineda, V. (1963). *La familia en Colombia: trasfondo histórico. Vol. 1*. xxxxBogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- _____. (1997). *La familia en Colombia, siglo XX. Vol. II*. Bogotá: xxxxMinisterio de Cultura.
- Havens, A. E. (1966). *Támesis: estructura y cambio*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo.



- Havens, A. E., Montero, E. & Romieux, M. (1965). *Cereté: un área del latifundio*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Havens, A. E. et al. (1963). *Factores sociales que inciden en el desarrollo de la hoya del río Subachoque*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Houtart, F. (1959). *La mentalidad religiosa y su evolución en las ciudades*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Investigación, Planificación y Evaluación del Sistema. Recuperado el 15 de mayo de 2010, de <http://search.incredibar.com/?q=+Investigaci%C3%B3n%2C+Planificaci%C3%B3n+y+Evaluaci%C3%B3n+del+Sistema.+&lang=spanish&cid=1&source=223365179&uloc=mb149&u=928245005275986-92&a=6R8vnW7tl0&gc=co>
- Kalmanovitz, S. (1985). *Economía y nación: una breve historia de Colombia*. Bogotá: Siglo Veintiuno Editores.
- Kalmanovitz, S., Parra, S. R. & Peña C. T. (1989). *Historia social de la ciencia en Colombia*. Bogotá: Colciencias.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Memorias del Primer Congreso Nacional de Sociología. Marzo 8, 9 y 10 de 1963.
- Memorias del VII Congreso Latinoamericano de Sociología: Sociología y sociedad en Latinoamérica. Tomo I, 1965.
- Memorias del VII Congreso Latinoamericano de Sociología: Sociología y sociedad en Latinoamérica. Tomo II, 1966.
- Memorias del VII Congreso Latinoamericano de Sociología: Sociología y sociedad en Latinoamérica. Tomo III, Sociología de la educación, 1967.
- Muñoz, C. (1963). *El nivel de la vida de los trabajadores ferroviarios (vías Paipa-Bogotá-Espinal)*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Observatorio de la Universidad colombiana. (2010, 6 de abril). Que se vea la investigación [editorial]. Periódico El Colombiano. [Versión electrónica].
- Ocampo, L. J. (2009). El maestro Orlando Fals Borda sus ideas educativas y sociales para el cambio en la sociedad colombiana. *Revista Nómadas*, 25,1-18.
- Panikkar, R. (2009). *La puerta estrecha del conocimiento*. Barcelona: Herder.
- Parra, R. (1989). *La sociología en Colombia*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- Pineda, R. (1960). *El impacto de la violencia en el Tolima: el caso del Líbano*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.



Quevedo, V. E., Vasco, C. E. & Obregón, T. D. (1993). *Historia social de la ciencia en Colombia: ciencias sociales*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas.

Sánchez, L. A. (2006). Ciencia, revolución y creencia en Camilo Torres: ¿una Colombia secular? *Revista Nómadas*, 25, 4-10.

_____. (2008). *Orlando Fals Borda: Aporías de un pensamiento sin desilusión*. (11 de julio de 1925-12 de agosto). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Smith, T. (1964). *La sociología rural: la comunidad y la reforma agraria* Secretaria General de la OEA: Departamento de Asuntos Sociales, Unión Panamericana. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Usandizaga, E., Havens, A. E. & Romieux, M. (1966). *Tres barrios de invasión*. Bogotá: Ediciones Tercer mundo.

Whiteford, A. H. (1963). *Popayán y Querétaro*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Willems, E. (1966). *El cambio cultural*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.