



# Incidencia de la lectura en los logros de los egresados del Programa Educativo Escuela Viva<sup>1</sup>



**Carlos Enrique Arias Villegas<sup>2</sup>**

Open University of Advanced Sciences Inc, España  
E-mail: [ariasvillegascarlos@gmail.com](mailto:ariasvillegascarlos@gmail.com)

## Para citar este artículo /To reference this article /Para citar este artículo

Arias-Villegas, C.E. (2022). Incidencia de la lectura en los logros de los egresados del Programa Educativo Escuela Viva. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, XIII(1), 84-102. doi:<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221301.07>

Recibido: octubre, 29 de 2021 / Revisado: diciembre, 10 de 2021 / Aceptado: enero 18 de 2022

<sup>1</sup> Artículo derivado del proyecto de investigación "Evaluación del Modelo Pedagógico Escuela Viva en la Formación de Hábitos Lectores de los Egresados: un Estudio de Caso" para optar el título de Máster en Promoción de la lectura y la literatura infantil, Universidad Castilla La Mancha (España).

<sup>2</sup> Máster en Neurotechnology, Open University Advanced Sciences Inc. Docente emérito del colegio San Antonio María Claret, SED-Córdoba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4784-5305>. E-mail: [ariasvillegascarlos@gmail.com](mailto:ariasvillegascarlos@gmail.com). Montelibano-Córdoba, Colombia.

**Resumen:** Con la presente investigación se analizó la incidencia de la lectura sobre los logros personales de los egresados del programa de Innovación Pedagógica Escuela Viva, de la ciudad de Montelíbano, Córdoba-Colombia. Se asumió un enfoque cualitativo, empleando el método de estudio de caso. Se trabajó con seis sujetos de ambos sexos, organizados en tres niveles de éxito laboral, económico y profesional: alto, medio y bajo. Se concluyó que la ruta de aprendizaje diseñada en el programa, mediada por las guías de autoestudio con el acompañamiento del docente, contribuyeron a formar lectores competentes, lo que incidió a su vez en la movilidad social de estos.

**Palabras claves:** aprendizaje por módulos, innovación pedagógica, investigación básica, lectura, movilidad social (Tesauros).

### ***Incidence of Reading in the Achievement of Graduates of the Escuela Viva Educational Program***

**Abstract:** with this research, the incidence of reading on the personal achievements of the graduates of the Escuela Viva pedagogical innovation program, from the city of Montelíbano, Córdoba-Colombia, was analyzed. This was assumed from a qualitative approach, using the case study method. We worked with six subjects of both sexes, organized into three levels of job, economic and professional success: high, medium and low. It was concluded that the learning route designed in the program, mediated by the self-study guides with the teacher's accompaniment, contributed to forming competent readers, which in turn had an impact on their social mobility.

**Keywords:** modular learning, pedagogical innovation, basic research, reading, social mobility (Thesaurus).

### ***Incidência da leitura sobre as realizações dos graduados do Programa Educativo Escola Viva***

**Resumo:** Esta pesquisa analisou o impacto da leitura sobre as realizações pessoais dos graduados do Programa de Inovação Pedagógica Escola Viva, na cidade de Montelíbano, Córdoba, Colômbia. Foi adotada uma abordagem qualitativa, utilizando o método do estudo de caso. Trabalhamos com seis sujeitos de ambos os sexos, organizados em três níveis de sucesso econômico, laboral e profissional: alto, médio e baixo. Concluiu-se que o percurso de aprendizagem projetado no programa, mediado pelos guias de auto-estudo com o acompanhamento do professor, contribuiu para a formação de leitores competentes, o que por sua vez teve um impacto em sua mobilidade social.

**Palavras-chave:** aprendizagem por módulos, inovação pedagógica, pesquisa básica, leitura, mobilidade social (Tesauros).

## **Introducción**

Escuela Viva es un modelo de innovación pedagógica que busca generar desarrollo humano y movilidad social a partir de experiencias pedagógicas auto estructurantes que parten de las necesidades, intereses, problemas y expectativas (NIP's) de los estudiantes y su contexto socioambiental, en el que el diálogo de saberes, el reconocimiento del otro y los procesos de investigación, permean y atraviesan todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este programa surgió a raíz de las reflexiones pedagógicas hechas inicialmente por los docentes Carlos Arias Villegas, Jaime García Molina y Marcos Ortega González, quienes hacían parte del equipo docente del colegio San Bernardo que lideraba el licenciado Alejandro Nisperuza Sierra. A mediados de 1996 iniciaron su trabajo en equipo teniendo como eje de sus discusiones la situación académica de Montelíbano y la región, concretamente, los problemas que impedían hacer cambios en los esquemas tradicionales de la educación. Como conclusión de esas primeras discusiones, surge en la mesa de trabajo la necesidad de crear un nuevo enfoque educativo que contribuyera, desde paradigmas liberadores y motivadores para el ser humano, a rescatar la escuela como escenario vital del desarrollo humano; a resignificar el acto de enseñar y de aprender, y avanzar hacia la toma de conciencia por parte del docente sobre la pedagogía que orientaría su accionar y su razón de ser como docente. Toda esta reflexión pedagógica dio inicio al programa Escuela Viva, que en la actualidad es concretado en la práctica por la Institución Educativa San Antonio María Claret (SAMAC).

En el año 2004, el investigador paisa Luís Portela adelantó un primer intento de sistematización, en la que encontró varios alcances significativos:

La consolidación de una fundamentación teórica en una pedagogía sistémica cognitiva, que ha permitido ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación, del aprendizaje y de la enseñanza, generando un alto nivel de compromiso y sentido de pertenencia de padres, docentes y estudiantes hacia la Institución y el Programa como tal.

El programa ha permitido experimentar con éxito la integración de las ciencias del conocimiento a través de la modularización transdisciplinaria, apoyándose en la lectura y la investigación como ejes del proceso, mostrando los estudiantes de Escuela Viva, mejores procesos de desarrollo del pensamiento que los del sistema convencional Bernardista.

El programa ha transformado la cultura académica y valoral de los docentes, estudiantes y padres de familia gracias al nuevo paradigma de clase, entendido como el "aula que investiga y crea conocimiento", donde precisamente no se "dictan clases".

Varias de las falencias y recomendaciones hechas al final de este documento, ya se están poniendo en práctica, como, por ejemplo, la apertura del grado 5° con esta metodología, el trabajo de dos áreas diferentes por jornada, la mejora de las relaciones entre docentes y escolares y, en cierta medida, el mejoramiento del ambiente escolar. (p. 5)

A 17 años de aquella primera sistematización y a un cuarto de siglo del nacimiento de Escuela Viva, se hizo necesario verificar, desde las voces de los egresados, los alcances del proceso lector en los logros personales y profesionales de estos. Importante aclarar que, la sistematización se entiende y se asume como:

Un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social determinada (en nuestro caso los servicios educativos destinados a jóvenes y adultos y la comunidad local de referencia), buscando transformarla con la participación real en dicho proceso de los actores involucrados en ella. (Iovanovich, 2003, p.9)

La importancia de este proceso radica en la necesidad de dejar un documento histórico y científico, que recoge parte de la experiencia y las prácticas que han dado vida y sentido al quehacer docente de esta comunidad educativa.

El objetivo general de esta investigación apunta a analizar la incidencia de la lectura sobre los logros personales de los egresados del programa Escuela Viva de la Institución Educativa San Antonio María Claret, de la ciudad de Montelíbano-Córdoba.

Como objetivos específicos se formularon las siguientes metas:

Analizar y describir las situaciones personales de los egresados, atendiendo a: interacción escuela-sujeto-familia; cultura escolar que portaba el egresado (habilidades, destrezas, valores); necesidades, intereses, problemas y expectativas que tenía el estudiante.

Examinar las acciones realizadas en el programa a lo largo de su paso por la institución que incidieron a favor o en contra, de las habilidades y competencias lectoras desarrolladas.

Indagar sobre las relaciones y/ o reacciones personales que tienen los egresados sobre su percepción personal de las situaciones y acciones que se implementaron en el programa sobre el proceso de lectura, bien de forma global o en función de la estructura del programa.

Los insumos que arrojaron este análisis permitieron efectuar una interpretación crítica del proceso que han realizado los estudiantes, atendiendo a los factores que han intervenido, así como la relación entre estos.

### **Programa Escuela Viva**

En el marco de la investigación al hablar de Escuela Viva, se asume esta como un modelo pedagógico que busca generar desarrollo humano y movilidad social, más allá de lo que proponen Vélez-Grajales et al. (2015); es decir, superar lo meramente económico e incorporar lo trascendente, como parte de esta dimensión, a partir de experiencias pedagógicas auto estructurantes que parten de las necesidades, intereses, problemas y expectativas (NIP's) de los estudiantes y su contexto socioambiental, en el que el diálogo de saberes, el reconocimiento del otro y los procesos de investigación, permean y atraviesan todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Estructura del programa**

La instrucción modular es uno de los recursos que ayuda a operacionalizar la propuesta. A continuación, se detalla cada uno de estos:

#### **Diseño de la guía formativa o cartilla**

Para el diseño de la cartilla, se parte de la estructuración de una guía académica que ha de ser similar en todas las áreas, y que tiene los siguientes componentes:

- Una identificación: nombre y número de la unidad, área, grado, nombre del docente.
- Pacto pedagógico: logros e indicadores de logros, contenidos, plan temático por unidad, productos esperados, cronograma de presentación de las actividades, rúbricas de evaluación.

#### **Conceptos previos**

Son aquellas nociones, preconceptos, conceptos y otros saberes que el estudiante tiene sobre los temas y procesos que se abordarán en la unidad a desarrollar. Esta parte del diseño en la guía de trabajo académico fue posible gracias al feliz encuentro con las tesis de Freire (1975, 2004, 2005) en un principio, y más tarde, con las de Mejía (2011, 2015), relativas al diálogo de saberes y el diálogo emancipador. La idea central de indagar los conceptos previos es precisamente consultar por los saberes que cada niño o joven trae de su entorno, y es esta conversación en la que cada uno tiene algo que decir, la mejor forma de producir relaciones vinculares entre estudiante y docente en torno a los nuevos saberes que pondrá en escenario la academia. Ya no será un saber monolítico y abstracto, sino otra aproximación a eso que ya el joven sabe y trae de su realidad.

En relación con lo último, los conceptos previos encajan también con la tesis del aprendizaje significativo:

(...) la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular), y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo. (Ausubel, 2002, p. 122)

Lo valioso de ambas concepciones es que, no solo permiten la práctica de una educación con sentido para el estudiante y el mismo docente, sino que los saberes previos invitan, y exigen, el reconocimiento del otro en su entorno cultural, la validación de su cosmovisión del mundo que, de por sí, enriquece el discurso de la academia y la escuela, y se convierte en una especie de aval que da seguridad al aprendiz, no solo por aquello que sabe y le va a permitir seguir aprendiendo desde la estructura semántica que ha despertado, sino por aquello que es: un ser aprendiente que ha encontrado la clave para iniciar su propio desciframiento, porque aprender es en esencia descubrir-se.

### Trabajo individual

En esta fase siempre parte de un texto: escrito, gráfico, audiovisual, que lleva a que el estudiante reflexione, analice, interprete y proponga a partir del mismo. La lectura propuesta en los momentos individual y grupal se explicará más adelante, luego de desarrollada, invita a aclarar los términos no comprendidos y a elaborar oraciones coherentes con cada una de ellas para que el estudiante las incorpore a su léxico personal. Seguidamente, se le invita a que identifique el tema del texto, para ello se le lleva a que haga la identificación del tema en cada párrafo hasta encontrar el más incluyente o general. Luego se pasa a encontrar la idea central del texto, también se le lleva a sondear cada párrafo del texto hasta encontrar la idea o tesis del texto, la cual debe estar en relación con el título de este. Posteriormente se pasa a averiguar por la intencionalidad del autor al escribir sobre el tema; a identificar los argumentos (si los hay, dependiendo de la tipología textual que se esté trabajando) que están a favor o en contra del tema o tesis propuesta; se identifican falacias, si las hubiere; se lleva a que el joven relacione el tema con su realidad, ¿cómo el texto ayuda a explicar su realidad? o ¿cómo el texto ofrece otra versión de esta? ¿la contradice? ¿por qué? ¿qué piensa de esa versión de la realidad?

En esta parte son importantes la tesis del pensamiento estructural de Piaget e Inhelder (1982), que demuestran en la práctica, cómo los estudiantes empiezan a construir el saber desde los preconceptos, y van haciendo traducciones con ayuda del maestro y de los compañeros, de aquellos nuevos saberes que empieza a asimilar y acomodar en su estructura mental hasta ser capaces de transitar de las cosas concretas a las ideas abstractas, especialmente en lo que se refiere a la lectura, la cual por sí misma es una abstracción de las cosas, como lo demuestra la teoría del signo lingüístico de Saussure (1945).

### Trabajo grupal

A partir del pacto pedagógico propuesto, es decir, de las metas formativas del periodo, el trabajo grupal busca abordar tareas cognitivas más complejas y extensas que las del momento individual. La justificación de este componente en la guía pedagógica es motivar el desarrollo de varias habilidades, especialmente las de tipo social: el trabajo en equipo, la colaboración, la complementariedad, el respeto por las ideas que difieren de las suyas, la práctica de la asertividad, el aprender del otro, aceptar el error como parte del aprendizaje, entre otras. En esta parte fueron fundamentales los principios de Vygotsky (1995), el cual asume la actividad mental como exclusivamente humana, que contrariamente a lo que postuló Piaget, no se construye en solitario, sino que es el resultado del aprendizaje social. La tesis de Vygotsky semeja el dicho popular que afirma: "dos cabezas piensan más que una", de manera que el trabajo en equipo facilita la convocación de sinergias que a su vez permiten el desarrollo de aprendizajes que no se hubieran podido alcanzar en solitario, lo que el autor denominó zonas de desarrollo próximo.

### Consulta y profundiza

Con el propósito de dar al estudiante más protagonismo en su propio proceso formativo, en esta parte se le invita a que indague en diversas fuentes, varias temáticas afines al Pacto Pedagógico. Luego de la respectiva revisión bibliográfica y consultas a expertos sobre el tema, el estudiante, en equipo o de manera individual, socializa con la clase las averiguaciones hechas. Para ello, se apoya en varias herramientas: mapas conceptuales, mapas de ideas, V heurísticas, V socio formativas, cuadros de doble entrada, cuadros sinópticos, infografías o simplemente, relatorias.

## Aplicación

Esta parte funciona como demostración de competencias. Es un trabajo que se puede hacer de forma individual o en equipos y consiste en la elaboración de un proceso académico que debe arrojar un producto tangible, sustentable, de relativo valor científico, literario, cultural, artístico o deportivo. Ejemplo de estas aplicaciones pueden ser: ensayos, informes científicos, escritos literarios, maquetas, informe de experimentos, expresiones plásticas, entre otros; siempre se hacen al final del periodo académico.

## Evaluación

La evaluación consta de tres fases: la autoevaluación que se hace el estudiante, al confrontar las metas de aprendizaje acordadas en el Pacto Pedagógico y los logros reales que considera haber alcanzado; la coevaluación, en la que se pide la participación de los padres o cuidadores, así como de los compañeros sobre los mismos aspectos de la autoevaluación, la misma equivale al 15% de la nota definitiva de cada bloque de área; la heteroevaluación, que consiste en dos pruebas: un parcial (a mediados) y un examen final, al cierre de periodo, esta equivale al 25% de la nota definitiva del área, y un 40% que se toma de las actividades individuales y grupales que trae la guía o cartilla en cada unidad.

## Enfoque de la lectura en el Programa Escuela Viva

La propuesta de lectura, si bien tiene como un primer criterio el de ser de interés y adecuada al contexto del escolar, busca hacerse sobre la base de convertirla en una herramienta necesaria y práctica en la vida del estudiante para seguir aprendiendo. La concreción de esta idea encontraría soportes por parte del equipo, varios años más tarde, en los planteamientos de Argudín y Luna (2006), quienes sugieren en su libro *Aprender a pensar leyendo* que, es posible la promoción de un lector crítico con diversas competencias: cognitivas, para identificar puntos de vista e intencionalidades; lingüísticas y discursivas, para reconocer el tipo de texto, su estructura, funciones y recursos lingüísticos empleados; valorativas y afectivas, para diferenciar opiniones de hechos, realidad de ficción, así como los valores estéticos contenidos en el texto. Dicho de otra forma, un lector competente que cuenta con las herramientas para tener pensamiento propio y asumir posturas críticas, para investigar y construir conocimiento en situaciones de aprendizaje situado, para ingresar a la vida universitaria y tener éxito en esta, en suma, para mantenerse siempre en la dinámica de aprender a lo largo de toda su vida.

Complementa este ideario el enfoque de "Lector competente" que proponen Fernández-Rojas y Ramírez-Gil (2011), el cual lleva al estudiante a que decodifique, infiera, evalúe y aplique su creatividad y capacidad analítica e interpretativa en diversos textos. Pero el equipo va un poco más allá al proponer que el lector competente no es solo aquel que demuestra estas habilidades y destrezas con el texto, sino el que es capaz de producir un nuevo texto a partir del mismo. Esta realidad se comprueba en los procesos de investigación, donde los jóvenes, después de leer en varias fuentes y en el texto socioambiental en el que indagaban, terminan comprendiendo y escriturando una racionalidad o lógica que antes no era visible, o de la que no se era consciente hasta ese momento, y construyen un informe a partir de ello. Se comprueba también esta propuesta de lector competente, en la habilidad del chico que, después de leer la novela, el cuento, el informe, o de ver la película, o el estudio de caso, etc., produce una nueva interpretación a través de un ensayo, un poema, un vídeo, una obra de teatro o cualquier otra forma de asumir e interpretarla.

La escritura es una exigencia que se ha trabajado paralelamente con la lectura, en el modelo pedagógico de Escuela Viva. La discusión de lo realizado en los procesos de socialización, obligan a los estudiantes a la revisión, al reajuste, a la ampliación, la reescritura y la elaboración de un texto más refinado, que, si bien no era acabado, era mucho más aceptable y comprensible que el primer borrador elaborado, y cuyo destinatario no solo era el docente, sino también el resto de la clase. Con la implementación del *proceso de investigación* se demostró que los destinatarios de todas esas producciones trascendían la misma escuela: ya era la comunidad

académica y la población en general. Nos interesa saber muy especialmente sobre los hábitos lectores de nuestros egresados. La categoría de hábito lector se asume de acuerdo con Larrañaga y Yubero (2005), como una actitud del sujeto derivada de la influencia social, la escuela y la familia:

Si entendemos el hábito lector con la doble acepción que contiene el concepto de hábito: como la facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir una determinada conducta, hemos de pensar que la conducta lectora debe entrar a formar parte del repertorio conductual del sujeto, insertándose en su propio estilo de vida. Ello supone, sin duda, una intencionalidad en la acción, una orientación positiva hacia el libro, que ha de llevar implícito algún tipo de satisfacción personal que refuerce el hecho de ser lector. (p. 43)

En ese orden de ideas, también fundamentan esta propuesta las ideas del aprendizaje por descubrimiento de Brunner (1972) y el aprendizaje significativo de Ausubel (1990), al inferir racionalidades a partir del análisis de la realidad y al relacionarlas con los conocimientos previos. Son importantes también los aportes de De Zubiria-Samper (2013) quien orienta sobre la necesidad de abordar lo "esencial" en la escuela y de interdisciplinar el conocimiento.

Desde el punto de vista metodológico se parte de la premisa de enseñar a investigar, investigando (Sánchez-Puentes, 2014). El proceso se estructura en varias fases:

- a. Sensibilización y concienciación sobre la investigación como herramienta para construir conocimiento y transformar la realidad.
- b. Familiarización con herramientas y estructuras pro-ciencia: semilleros de investigación, bitácora de campo, normas APA; líneas de investigación institucional; uso de procesadores de texto; acceso a bases de datos; entrenamiento en la lectura y análisis de textos científicos; tablas para organizar documentos leídos; modelos de redacción aportados por el docente o construidos colectivamente.
- c. Formulación del proyecto: tema a investigar; categorías para organizar el estado del arte; planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, presupuesto, cronograma y referencias.
- d. Actividades de campo: aplicación de instrumentos; uso de dispositivos móviles para recuperar información.
- e. Aplicación de competencias de análisis, síntesis, interpretación y argumentación para demostrar los objetivos e hipótesis formuladas.
- f. Redacción del informe final.
- g. Actividad reflexiva sobre aprendizajes adquiridos, logros, retos y proyección del rumbo investigativo en relación con su proyecto de vida, elaboración del ensayo científico.
- h. Socialización de resultados con la comunidad educativa.

## Metodología

Con base en la búsqueda general propuesta, se optó por un enfoque cualitativo de investigación (Quecedo y Castaño, 2003; Hernández et al., 2008). En correspondencia con la guía seleccionada, se eligió el estudio de caso como método concreto de trabajo atendiendo a las bondades que este tiene, como lo propone Villarreal y Landeta (2010).

### Participantes

Para la realización del proceso, se tomaron seis casos de estudiantes egresados de Escuela Viva, ordenados por diferentes niveles de éxito: académico, profesional y laboral. Se optó entonces

por Al y Jo, como sujetos de mayor éxito académico y laboral. Al, de 26 años, es una joven de origen campesino, su familia fue desplazada por la violencia siendo ella una niña; actualmente es bacterióloga de la Universidad de Córdoba, lidera un equipo de laboratorio de la clínica IMAT, Montería, en análisis de tipo molecular. Fue promovida anticipadamente de 10° a 11° por excelente desempeño académico, durante sus estudios universitarios estuvo involucrada en muchos grupos de investigación a nivel nacional, se graduó con honores. Casada, con relativa estabilidad emocional en el ambiente doméstico y profesional. Altamente eficiente. Goza de alto reconocimiento y confianza por parte de jefes y pares. Hay quienes la consideran imprescindible en su equipo de laboratorio.

Jo, por su parte, es un joven de 26 años, padres separados, de clase obrera, que después de terminar su formación básica y media en Escuela Viva, donde alcanzó un buen desempeño académico, se hace profesional en Ingeniería Industrial en una universidad privada de Colombia. Está laborando desde que terminó su formación profesional. Actualmente se desempeña como gerente de producción en una ladrillera que abastece parte de la Costa Norte de Colombia. Buen desempeño laboral, liderazgo, cargos directivos en todas las empresas donde aplica. Compromiso con las familias de su equipo de producción.

En un nivel medio de éxito se tienen a Van y a Ed. Van es una joven de 26 años, hija única de padres docentes, clase obrera; es psicóloga, docente de cátedra de una universidad privada, de la cual es beneficiaria (al menos en el papel) de la beca de relevo generacional para realizar estudios de maestría y doctorado. Obtuvo reconocimientos en los semilleros de investigación de los que hizo parte, tanto en la escuela como en la universidad. Casada y sin hijos. Excelente desempeño profesional en el campo clínico y docente. Múltiples ofertas laborales, prefirió la docencia y la formación continuada.

En este grupo también está Ed, un joven de 25 años, proviene de un hogar disfuncional con hermanos de diferentes progenitores, su crianza pasó por la tutoría de los padres, abuelos y tíos; fue un estudiante de buen rendimiento académico durante su estancia en el programa; es ingeniero electricista. Actualmente labora como ingeniero operativo de una empresa contratista de las Empresas Públicas de Medellín donde dirige un equipo de 40 personas, entre técnicos y oficiales de electricidad. Buen desempeño laboral en el cargo. Goza de la confianza de sus jefes inmediatos, liderazgo, respetuoso de las personas a su cargo. Proactivo y dispuesto a defender los intereses de las partes.

En el grupo de bajo éxito académico, laboral y profesional están Ka y Der. Ka es una joven de 26 años de origen rural, víctima de abandono desde la niñez, dada en adopción a una madre soltera de origen campesino. Es tecnóloga en contabilidad y finanzas, y en gestión contable, cursa el 7° semestre de contaduría pública en una universidad privada. Actualmente trabaja como supernumeraria en una cadena de tiendas reconocida en Colombia. Excelente desempeño laboral en su puesto de auxiliar. Goza de la confianza de sus jefes, asume otras tareas administrativas ajenas a su cargo, lo que la lleva a conseguir permisos especiales para continuar sus estudios profesionales.

Der es un joven de 23 años, de origen campesino, su familia y él son desplazados por la violencia; es el octavo de 11 hermanos, varios de ellos tienen diferentes progenitores. En la actualidad vive con su madre y hermanos en el campo. Es técnico en soldadura, oficio en el que ha trabajado por varios años, actualmente estudia electricidad en un instituto público de formación para el trabajo. Está desempleado por causa de la pandemia. Buen desempeño laboral mientras desempeñó el cargo de soldador. Conquistó la confianza de sus jefes y clientes.

Como informante también está el investigador, quien formó parte de la institución como docente y estuvo presente en los procesos que se evalúan en esta indagación; para no sacrificar la objetividad de los resultados, este se apoyará en gran medida en los testimonios aportados por los informantes reseñados anteriormente.

Con cada uno de los informantes se conversó sobre los puntos fuertes y débiles de la metodología y recursos abordados en el programa con relación a la lectura, atendiendo a variables externas al programa que pudieron interferir en dichos logros: expectativas, motivación, ambiente familiar, procedencia y situación económica.

## Instrumentos

Como técnica específica de recuperación de información, nos apoyamos en la entrevista en profundidad, desde la visión que sintetizan Izcara y Andrade (2003), donde abordamos tres escenarios concretos: situaciones personales, acciones realizadas en el programa y, relaciones y reacciones personales al proceso vivido.

## Procedimiento

La entrevista se realizó a través de la plataforma Google meet, dejando copia del video en la computadora, previo consentimiento con cada uno de los participantes. Se organizaron los datos de manera secuenciada, atendiendo a los escenarios antes anotados. El estudio del contenido de las narrativas de las entrevistas en profundidad se procesó mediante el método de análisis paradigmático de contenido de tipo hermenéutico desarrollado por Sparkes y Devis (2007) y Cárcamo (2005), referentes desde los cuales se procedió a la interpretación del discurso recuperado.

# Resultados

## **Situaciones personales de los egresados. Necesidades, intereses y expectativas de lectoescritura frente al programa**

En el nivel alto de éxito Al refiere: *desde niña tuve inclinación por la literatura y la escritura, pero en casa no contaba con recursos; en Escuela Viva, gracias al trabajo con guías, vi la oportunidad de alimentar esas habilidades de leer y escribir, que no tenía en mi núcleo familiar.* En cuanto a la interacción familia-escuela-estudiante Al comenta: *la relación entre la escuela, mi familia y yo fue enriquecedora, tanto para mí como para el resto de mi núcleo familiar.* En cuanto a las habilidades o cultura escolar que desarrolló, Al narra: *en todo lo que hago está impregnada la lectura (...)sin eso no podríamos lograr cambiar de ambiente y adaptarnos al nuevo, cuando estuve en la Universidad uno de los proyectos que estábamos desarrollando era nuevo y realmente difícil de lograr, tocó leer muchísimo, aprender, comparar métodos, procedimientos, hacer cosas nuevas para ver si funcionaba, si no, entonces documentar eso que se realizó y ahí la lectura fue realmente importante; ahora en el trabajo, en el área que estoy liderando, empezamos de cero haciendo procedimientos, estándares, manuales y creo que la lectura tuvo muchísimo que ver en todo esto, todo lo que se aprendió desde la institución educativa hasta la Universidad y hasta ahora.*

Jo, en cuanto a necesidades e intereses, comenta: *yo quería aprender a desarrollar competencias, a tener capacidad para leer e interpretar textos de diversos tipos y realizar análisis de manera lógica.* En cuanto a la interacción familia-escuela-estudiante, Jo afirma: *desde el punto de vista familiar, ha existido una preocupación constante para que pueda desarrollar las habilidades necesarias para llevar a cabo un adecuado proceso de lectoescritura. Considero que Escuela Viva y su programa de comunicación fueron un pilar fundamental para dicha formación.* En cuanto a la cultura lectora de egresado, el testimonio de Jo es: *La lectura, en el proceso de Escuela Viva, desde el área de comunicación, que era donde más teníamos énfasis y había mayor incentivo a realizarlo, me dejó una gran enseñanza y es que, en cierta manera, si uno no lee no tiene la capacidad o la habilidad de tener propiedad a la hora de hablar de un tema en específico. Ese conocimiento me permitió ser monitor en varias áreas de la ingeniería, en la universidad.*

Las necesidades lectoescritoras de este nivel, al ingresar al programa, están en relación directa con sus ambiciones personales, convirtiendo a este en una oportunidad para alcanzarlas. La relación escuela-familia-estudiante en aras de mejorar habilidades lectoescritoras, permitió el logro de las metas personales del egresado, así como las metas institucionales en el tema de lectura y escritura.

Por su lado, en el Nivel medio de éxito, Ed afirma que, *al entrar al programa Escuela Viva, las expectativas lectoescritoras para con el programa eran altas, se tenía la incertidumbre de cómo*

se iban a mezclar los cursos de Lengua Castellana, Inglés, principios de psicología, etc., en la materia de Comunicación, para ese momento tenía las necesidades de aprender a comunicarme más asertivamente, aprender a realizar una investigación, inventar un cuento, etc., necesidades que se superaron; con la materia de Comunicación se aprendió a pensar, a redactar y a hablar, enseñanzas que agradezco muchísimo. En relación con la interacción familia-escuela-estudiante, comenta: es un agradecimiento total, con la necesidad de comunicarme más asertivamente, de investigar, de argumentar y razonar antes de hablar; con la familia y amigos se practican tales conocimientos en acontecimientos tan simples como una conversación, un debate, la resolución de un conflicto. En cuanto a la cultura lectora Ed revela: siempre consideré que tenía buen nivel en cuestión de comprensión de lectura, esa destreza, con ese hábito de leer y querer comprender cada lectura uno va creando, entonces la comprensión de lectura yo creo que se forjó ahí en Escuela Viva.

Van, comenta sobre sus necesidades e intereses: yo venía de un colegio regular donde todo era memorizado, mecanizado, gracias al conocimiento que tuve de Escuela Viva por medio de una vecina que venía a hacer tareas a mi casa, me enteré que ella trabajaba con guías. Me gustó. Me cambié a este colegio, sentí que era fácil y que la lectoescritura estaba presente en cada una de las guías y eso me facilitó mucho el aprendizaje. En cuanto a la interacción familia-escuela-estudiante, agrega: el proceso lectoescritor me generó un poco más de independencia, especialmente porque era en los primeros grados de formación, y no tenía tanta supervisión al momento de realizar las tareas; mis papás son docentes y estuvieron muy de acuerdo en que se estimulara el proceso lectoescritor. Respecto a la cultura lectora, Van afirma: la lectura es todo, o sea, yo siento que estoy volviendo a estudiar la carrera, llenando vacíos que quedaron naturales del proceso enseñanza-aprendizaje. Y que en estos momentos pues no tengo el docente como en la preparación de pregrado, solamente tengo la lectura como único recurso para llenar los vacíos del aprendizaje y poder ofrecer a mis estudiantes información y formación de calidad.

En este nivel de éxito (medio) las expectativas lectoescritoras apuntaban a despejar incertidumbres en cuanto a la integración de áreas y las metas formativas, así como a mejorar el aprendizaje. La vinculación con la familia fue significativa para el logro de las metas lectoras. La cultura lectora del egresado testimonia un lector competente que hace de la lectura y la escritura una herramienta de trabajo y de permanente aprendizaje.

En relación con el nivel de éxito bajo, Der y Ka coinciden al comentar que antes de entrar al programa tenían: la necesidad de leer fluidamente, y el hecho de no leer así, interrumpía mi comprensión lectora, ya que la educación en la vereda donde vivía era de muy baja calidad. Al momento de ingresar al programa Escuela Viva tenía las expectativas de aprender todas las habilidades importantes sobre leer y escribir para tener un buen proceso de aprendizaje. A nivel de la interacción familia-escuela-estudiante, afirman: fue una interacción de calidad ya que durante la relación que hubo entre la escuela y mi familia fue de gran ayuda en mi proceso, en el que, al principio, no me estaba yendo tan bien y que gracias a los trabajos que manejaban fueron de gran ayuda para que pudiese avanzar en mi proceso educativo; por medio de mi familia pude tener el apoyo y un poco de conocimiento sobre el proceso lectoescritor porque me inculcaban valores humanos que orientaban mi vida frente a un futuro que tenía por trazar. En lo referente a la cultura escolar Ka afirma: la lectura es una base fundamental tanto en lo personal como en lo académico, porque si uno lee y uno tiene conocimientos de las cosas, más adelante uno puede desenvolverse. En esa misma línea Der expresa: la lectura me ayudó mucho. Antes era una persona cerrada. Logré superar eso en Escuela Viva, haciendo más amigos e interactuando más con los profesores, con los que poco me relacionaba antes.

En este nivel de éxito se muestra como necesidad e interés prioritario el mejorar habilidades lectoras y de comunicación para superar las deficiencias de la educación recibida en la escuela rural de donde provenían y alcanzar un mejor nivel lector que les permitiera avanzar en sus metas formativas a futuro; se comprueba también que el programa mantuvo buena comunicación con la familia y el estudiante para ayudarlo a superar las dificultades presentadas en su proceso lector; de igual forma, la valoración que hacen de la lectura y los logros académicos alcanzados permiten inferir que la cultura lectora alcanzada está presente y forma parte de su vida personal, académica y laboral.

## Valoración de la lectura

La valoración de la lectura se asume, en el marco de este estudio, como la importancia dada a este proceso en la vida académica, laboral y familiar, por cada uno de los egresados.

Las declaraciones recogidas en el nivel de *éxito alto* plantean por parte de Al que, *si no tenemos la lectura como raíz es muy difícil procesar eso, aprender, manejar, adaptarte a ese tipo de cambios; necesitas leer y aprender muy rápido*; mientras que Jo afirma que *cuando uno lee y tiene la claridad de qué está pasando y por qué, uno se vuelve una persona muy autocrítica. Y esto nos lleva a tener conciencia de eso que está pasando*. En ambos sujetos se advierte la importancia de la lectura como elemento fundante para procesar la realidad, aprender, tener conciencia de lo que ocurre para la toma de decisiones y adaptarse a las circunstancias. Estas apreciaciones muestran coincidencias en ambos informantes, cada uno desde su campo laboral, de asumir la lectura como herramienta clave a la hora de enfrentar la realidad.

En el nivel de *éxito medio*, las afirmaciones de Van refieren que, *desde la parte profesional, el proceso de lectura está completamente vinculado, yo no soy una lectora mucho de literatura por gusto, sino más bien leo lo que me corresponde leer*; mientras que Ed afirma que *la lectura fue el camino a abrir, digamos que el mundo en el que uno está encerrado*. Es notoria la importancia que cada uno de los informantes de este nivel da a la lectura, sin embargo, llama la atención que, mientras Van lo mira como una fase o proceso permanente de trabajo, en cierta forma obligatoria para cumplir los roles de su competencia, Ed le da un tinte más existencial, liberador, por decirlo así. Lo anterior lleva a inferir que, si bien la lectura es una herramienta de trabajo común a todos los usuarios, cada uno se relaciona con esta de forma diferente.

Las declaraciones en el nivel de *éxito bajo* testimonian de Ka que, *gracias a la lectura uno como estudiante tiende a desenvolverse bien en diferentes áreas (...) porque para uno aprender, uno tiene que leer, porque muchas veces usted no entiende las cosas es porque no lee. Entonces, gracias a esos hábitos de lectura, uno logra muchas oportunidades*; por su parte, Der propone que *es muy importante porque, como todos sabemos, todo estudio lleva a una parte teórica que es la que llega con la lectura (...) nos mandan guías, entonces, debemos tener una comprensión de lo que nos mandan para poder basarnos (desarrollar) a las preguntas que nos mandan*. Se observa entonces que para Ka la lectura lleva a la conquista de comprensión de la realidad para desenvolverse y aprovechar las oportunidades, mientras que Der, solo ve en esta la teoría de los temas que estudia para acceder a una calificación o a una certificación laboral. La visión de lectura de Ka, más ambiciosa, le ha dado más satisfacciones académicas y laborales, mientras que Der, aun no trasciende la visión escolar, de lo que se concluye que la forma como el sujeto se aproxima y aborda a lectura en la vida cotidiana o laboral, influye en los resultados y satisfacciones que la misma traiga a la vida de la persona.

## Lectura vincular

En el marco de la reflexión investigativa, la variable *lectura vincular* la asumiremos como las lecturas que se hacen, ya desde el ámbito académico, laboral o por simple gusto, con miras a tener referentes de conversación para establecer relaciones con las personas del entorno: docentes, compañeros de clase o trabajo, vecinos o simples conocidos.

En el nivel alto de éxito se encontró que, Al observa en la lectura vincular la mejor forma de tener de qué hablar con sus amigos y esposos: *siempre nos tratamos de leer lo mismo para poder hablar de eso, para tener tema (...) entonces es muy divertido porque pues tratamos de coger eso como tema de conversación y es bastante agradable*. Jo, por su parte, da un enfoque *ingenieril*: *la lectura, independiente de la industria, independiente de la profesión o del tipo de empresa, siempre va a estar de la mano para estar actualizados, para tomar decisiones y para saber cómo proceder*, y este proceder, como fruto de la lectura, afecta a la empresa, al equipo de trabajo y a las familias que dependen de esta.

En el nivel medio de éxito, Van refiere: *haber leído me acerca a la relación con el docente (...) a mi papá siempre le gusta mucho cuando le digo que leí algo que me llamó la atención*. Ed, por

su parte, comenta que: *las relaciones se mejoran porque encuentras lo que tienes en común con otra persona y comienzan a hablar, a debatir, a conversar, a pasar el tiempo con eso.* Se evidencia aquí la lectura como pretexto para acercarse al otro, al padre, al amigo, al compañero de estudio.

En el nivel bajo de éxito, Ka comenta sobre la lectura: *me ayudó satisfactoriamente, porque muchas veces, si usted sabe leer sabe expresarse, entonces esto ayuda con los compañeros.* Der coincide con Ka cuando plantea: *en la lectura uno aprende a desarrollar más su intelecto, y eso también conlleva a convivir con las demás personas, a no ser tan cerrado, tan antisocial con las personas como lo era anteriormente.*

### **Lectura de trabajo**

El tipo de lectura de trabajo aplicado en Escuela Viva va más allá de lo que Abrigo et al. (2015) denominan *lectura instrumentalizada*; por el contrario, en el caso de Escuela Viva el texto se escribe para el muchacho o se adapta a sus necesidades, intereses y problemas, para que sea significativo y pertinente a su proceso formativo; y la búsqueda en textos literarios apunta a que, después de leerlos y disfrutarlos, pueda analizar, interpretar y dar cuenta de los múltiples sentidos que el estudiante encontró en dicho texto. Esa es la concepción de esta variable. Este *modelo lector* dejó una *cultura de la lectura* en cada uno de los egresados, como herramienta de trabajo en su quehacer laboral.

En el nivel de éxito alto, Al refiere: *la lectura en mi trabajo es realmente importante, sobre todo con lo que estamos viviendo en este momento las cosas cada día cambian, cada día hay algo nuevo, cada día los científicos en el mundo descubren algo nuevo, lo describen y lo dan al público (...).* En esta declaración se aprecia la valoración de la lectura como fuente de actualización y diálogo de saberes científicos, en una dialéctica que obliga a leer de manera diaria; ya no por ocio sino por la necesidad de estar actualizado en un mundo donde la información cambia a una velocidad vertiginosa, lo que obliga a ser muy eficiente, objetivo y puntual con lo que se lee y con lo que se escribe; lo anterior evidencia a un lector competente.

Por su parte, Jo lo asume en estos términos: *en mi tarea de ingeniero debo controlar, debo monitorear, entonces debo realizar ciertas lecturas desde parámetros de control, entonces como estoy en producción, debo tener en cuenta cómo se hacen esas lecturas; de pronto no es una lectura que me lleve a tener que estar al día o actualizado en muchos temas, o estar leyendo a tal científico o un nuevo desarrollo, pero sí tener claro una base fundamental y es sobre la producción de ladrillo.* Jo destaca la importancia de la lectura en su ámbito laboral, desde lo que él llama *lectura de parámetros*, referidos a la producción de ladrillos. Se nota en este enfoque la visión práctica de la lectura, algo muy concreto para realizar una labor procesual desde varios ángulos, la cual exige estar informado, capacitado y ejercitado *para saber cómo proceder*. Jo no es de grandes lecturas, sino de textos selectivos que le ayuden a realizar mejor su trabajo desde su línea laboral. Este pragmatismo lector le significa economía en términos de tiempo, rentabilidad y ahorro de recursos por la tendencia misma de enfocarse en un solo nicho temático, lo cual le lleva a ejercitar una lectura competente.

En el nivel de éxito medio es revelador lo que plantea Van: *la lectura me llevó al tema de la investigación. Para investigar se necesita leer, la revisión, desde el planteamiento del problema hay que leer si ya no se le ha dado solución ¿Qué tipo de soluciones y alternativas pudieron pensar? La revisión bibliográfica y también la misma construcción de la propuesta misma de investigación. Entonces la lectura más bien ha sido gran apoyo para el proceso investigativo.* Van ve la lectura, semejante al modelo de autoestudio abordado en el programa, como una herramienta fundamental para investigar, revisar sus aprendizajes y continuar aprendiendo de forma indefinida, y esto la hace claramente, una lectora competente.

Ed, por su parte afirma: *tú necesitas aprender matemáticas es para aprender a razonar, a tener lógica en las decisiones que tomes, para eso es que sirven las matemáticas, pero en ningún momento me ha tocado hacer la integración de una función, a derivar, o hacer todas esas "marañas"<sup>3</sup> que hacía en la universidad, pero la comprensión lectora es vital cuando tú lees una norma, una*

<sup>3</sup> Ejercicios matemáticos o tareas complicadas.

ley; cuando usted maneja cierto personal (y se presentan conflictos), en cierto momento, tiene uno que tener las bases, algunas lecturas, algún escrito que diga cómo vas a defender al que "sea" (empresa/trabajador). Ed valora la habilidad lectora por encima de las matemáticas, por cuanto ve en ella la mejor herramienta al momento de tomar decisiones como ingeniero, como mediador ante conflictos empresa/trabajador, y una aliada definitiva para revisar normas y procedimientos que permitan emitir un juicio sensato o una directriz adecuada ante los eventos en los que se exige su intervención, esto lo lleva a calificar como lector competente. En ambos casos la lectura es un hábito con aplicación instrumental bastante focalizado en el área de desempeño de cada uno.

En el nivel de éxito bajo, Ka registra: *yo a veces colaboro en el área administrativa, hay unos softwares contables que uno debe tener todos esos pasos y saber redactar porque si uno de pronto, al escribir mal una palabra en este software contable, se puede filtrar para otros clientes o para otra persona, entonces esos hábitos de lectura influyen mucho en el saber uno desenvolverse y tener uno la precaución y el cuidado al momento de escribir.* Para Ka la lectura y la escritura son también procesos de atención y concentración para realizar con efectividad tareas delicadas dentro del ámbito laboral. Destaca aquí la responsabilidad de la persona ante este tipo de actos, donde está en juego su reputación y estabilidad laboral, pero también, el bienestar y salvaguarda de la empresa en la que se labora.

Por su lado, Der ha tenido poca demanda de lectura en su ambiente laboral, solo recuerda que hizo uso de esta cuando prestaba servicio militar, de su experiencia cuenta: *hay varios tipos de personas a los cuales los profesionales, los oficiales y suboficiales, tomaban en cuenta. Esas personas que se comportaban mal, que no tenían educación, eran fichadas para "malo", en cambio yo era una persona, en ese entonces, muy calmada, muy callada y los problemas los evitaba a toda costa porque, en la lectura uno aprende muchas cosas, y una de esas es a ser una persona pasiva, por así decirlo.* Der no alcanza a dimensionar lo que en realidad quiere decir, si bien uno podría tomarle su declaración de forma literal y juzgarlo como una persona pasiva, cometería el error de valorarlo por un léxico limitado, debido a una educación primaria deficiente, que no domina a plenitud. La otra lectura que se puede hacer de esta declaración es la de una persona que es capaz de hacer una lectura contextual, apoyado en esas otras lecturas textuales que ha hecho. Un campesino que ha sufrido en carne propia los horrores de la guerra en su campo natal, en un medio militar regido por códigos verticales de saludos, silencios, premios y castigos, actúa con una prudencia única que le hace granjear la amistad y la confianza de pares y superiores. Aquí es donde la lectura se configura con la personalidad. Si bien esto va ligado a la crianza y valores familiares, las lecturas, las reflexiones en clase, los estudios de caso, las investigaciones en el ambiente académico dejaron en Der valores y actitudes que lo hacen competente para conducirse con éxito en un medio tan delicado y peligroso como el anotado.

### **Acciones realizadas en el programa**

El proceso lector en Escuela Viva, como ya se ha descrito, se sirvió según la ruta de aprendizaje, metodología y recursos expuestos, respetando y valorando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Importante reiterar, la formulación y ejecución de un proyecto de investigación en semilleros o equipos de trabajo, el cual es asumido como un proceso macro de lectoescritura, cuyo informe final se constituye en el trabajo de grado del estudiante para optar al título de bachiller. Testimonios de este proceso por niveles de éxito, refieren:

Al: *valoro enormemente las capacidades de comunicación, hábitos de lectura, comprensión y análisis de textos, así como la producción de estos de manera clara, rápida y concisa. Mi capacidad de comunicación y manejo de herramientas literarias adquiridas en Escuela Viva me facilitó en gran manera el paso por mi formación profesional, y aun hoy día, en el ejercicio de mi labor.*  
Jo: *valoro las estrategias propuestas porque son coherentes con los objetivos establecidos. Esto encaminado a las buenas prácticas de lectura y escritura.*

En el nivel medio: Van: *considero que la lectura fue fundamental durante todo mi proceso de estancia en Escuela Viva, no solamente en el área de comunicación sino en todas las demás*

áreas, porque todas las actividades estaban basadas, siempre, en una lectura previa, lo que nos hacía analizar, argumentar, proponer frente a un tema específico partiendo de un referente de lectura. Ed: las estrategias y acciones, en su momento, no fueron fáciles, primero por la transición de una manera de estudio "común" a otra desconocida, luego por la investigación y la redacción que eran tareas que no hacía bien inicialmente, pero la constante motivación que brindaban los profesores, las tareas y la metodología de Conducta de entrada, Comprensión lectora, Interpretación, Consulta y Aplicación, eran un método efectivo para adquirir el conocimiento y más importante, mostraba la herramienta de cómo buscarlo.

En el nivel bajo, Der manifiesta: las valoro poniendo en práctica lo aprendido de mi estadía en Escuela Viva, también cuando le explico a alguien que hoy en día tiene los mismos problemas que yo viví, y la forma que ayudó a superar mis dificultades. Ka: las guías de comunicación siempre fueron buenas porque nos ayudaron en todos los aspectos de las demás áreas. Por esa guía uno tenía presente cuáles eran los pasos que seguir o qué teníamos que realizar después de haber hecho alguna acción, por eso dice guía, porque nos iban guiando paso a paso para tener un mejor futuro académico y personal.

### **Relaciones y/o reacciones personales de las situaciones y acciones que se implementaron en el programa**

En el nivel alto, la percepción sobre el proceso vivido, desde las voces de los egresados, testimonia: Al: la labor de formación en Escuela Viva, y los docentes que la conforman, la labor que realizan frente a la lectoescritura es de vital importancia a la hora de avanzar en estudios académicos superiores, facilitando las capacidades de comunicación tanto en el ámbito profesional como en el personal. Jo: El programa diseñado e implementado en Escuela Viva está ajustado a las nuevas experiencias y exigencias educativas. Es acorde a lograr que sea competente a niveles de escritura y lectura.

En el nivel medio, Van: siento que, en las áreas de comunicación, convivencia, mi experiencia fue placentera y llenó mis expectativas; salimos sobrados en temas de argumentación, de proposición y habilidades de lectoescritura y de expresión verbal. Ed, refiere: el programa, la institución y sus integrantes son vitales para la formación de una cultura lectora y escritora, con el paso a paso comentado en las respuestas anteriores se enfatiza que no es suficiente solo hablar y escribir, lo importante es comunicarse asertivamente, tener las herramientas para enfrentar problemas de cualquier índole, razonar, y convivir con las demás personas de la mejor manera, esto es lo que brinda el programa Escuela Viva.

En el nivel bajo, Der afirma: la forma que tiene el programa de dirigir los procesos me parece que está muy bien realizada. Ka, declara: la institución en forma global cuenta con las mejores experiencias y conocimientos sobre los procesos de lectoescritura, encaminados a brindar una mejor formación a los educandos inculcándole pensamiento crítico y analítico que deben desarrollar en su formación personal y como estudiantes.

### **Situaciones que obstaculizaron la formación de hábitos lectores**

Entre estas, solo una destaca en los niveles medio y bajo. Van afirma: (...) pero en áreas como invención, movimiento y producción, se veía limitado el conocimiento en la dinámica del aprendizaje. No todos los docentes manejan la integralidad de sacar de una lectura lo que deberíamos abordar de los diferentes cursos o materias. La crítica de Van apunta al trabajo superficial de la lectura como fuente de aprendizaje en áreas complejas como las Matemáticas y las Ciencias Naturales, las cuales, según su propia percepción, el énfasis se orientó más a contenidos que a procesos, que hubieran podido ser más trascendentes desde el abordaje de la lectoescritura, en vez de la clase magistral. En el nivel bajo, y en el mismo sentido, Der sugiere: (...) quizá llevando más docentes (de las demás áreas) con materiales didácticos para que los niños aprendan a amar la cultura de la lectura y a la vez, tengan una buena comprensión lectora de una manera distinta y llamativa para los estudiantes, sería mucho mejor.

## Discusión

Los resultados de la investigación demuestran que la metodología y procesos vividos por los egresados, durante su estancia en el Programa Escuela Viva, fue determinante en la conquista de sus logros personales y profesionales. Veamos.

En cuanto a las situaciones personales de los egresados, en atención a sus necesidades y expectativas lectoescritoras frente al programa, se tiene que, en todos los niveles de éxito evaluados, se confirma la presencia de necesidades lectoras a satisfacer con las posibilidades que ofrecía el programa Escuela Viva, tanto por los recursos físicos como por la metodología misma.

La relación escuela-padres-estudiante estuvo presente en el proceso formativo y fue importante en el logro de los aprendizajes; lo anterior revela la vinculación y el compromiso de padres e institución frente al proceso formativo del menor. Comulgan con estos logros, los hallazgos de Díaz et al. (2020), quienes en un estudio realizado en la ciudad de Pereira encontraron:

Esta metodología despierta no sólo el interés del estudiante sino, también, del miembro de la familia participante, quién hace un verdadero acompañamiento al niño o niña a través de la búsqueda de conocimientos teóricos sobre los temas de interés -consultas en internet, lectura de diferentes textos, exploración en videos, presentaciones e imágenes-, y mediante el acercamiento a la realidad. (p.65)

Como parte de la cultura lectora de los egresados, los testimonios evidencian que es parte de su vida personal, laboral y profesional, y afirman que es el resultado de lo aprendido en la Institución Educativa Escuela Viva. Se aprecia en las narrativas analizadas la valoración positiva de la lectura en las actividades y relaciones de su realidad inmediata, y que esta difiere en enfoques de un nivel a otro, con un revelador grado de satisfacción y empleo concreto de la lectura en sus ambientes domésticos, académicos y laborales. Como parte de esa cultura lectora, destacan las siguientes tipologías lectoras: vincular, de trabajo y de ocio.

Las declaraciones del grupo corroboran que la lectura, de cualquier tipo, se convierte en un vínculo poderoso que ayuda a romper el aislamiento, moviliza la confianza y refuerza habilidades en todos los ámbitos sociales. Esta variable es recurrente en todos los niveles de éxito estudiados, estableciendo una relación vincular afectiva y positiva del egresado con su entorno social.

Se aprecia igualmente, en toda la población objetivo de investigación, el uso recurrente de la lectura de trabajo en el ambiente laboral, como una herramienta fundamental para el autoestudio, la interacción con pares en la comunidad académica y laboral, para la toma de decisiones de acuerdo con las tareas y compromisos en su ambiente inmediato. De igual forma, y con menos frecuencia, la lectura de ocio también forma parte de sus vidas y los acompaña en ratos de esparcimiento.

Respecto a las acciones realizadas en el programa con miras al desarrollo/impedimento lectoescritor, se encontró que las acciones adelantadas en Escuela Viva, entre las que destaca la investigación, contribuyeron a desarrollar habilidades de pensamiento y lectura de alto nivel, lo que les permitió el éxito académico en los programas técnicos, tecnológicos y profesionales donde aplicaron, así como al posterior éxito laboral, como lo demuestra el apartado que reseña parte de la vida y logros de los participantes. En consonancia con lo anterior, el hallazgo de García y Morantes (2021), en un estudio realizado sobre el impacto de la escritura en población carcelaria, encuentran en este "el reconocimiento de la otredad como un agente que posibilita la construcción de nuevos saberes y, explora la riqueza discursiva que se puede gestar en medio de la privación de la libertad" (p. 68). Este factor de empatía y de reconocimiento del otro, pero también de sí mismo, es una de las grandes bondades del programa Escuela Viva en su proceso formativo.

En todos los involucrados en este estudio hay una manifiesta conformidad con el programa, los procesos y el cuerpo docente, en relación con la formación de habilidades lectoras, las cuales, según su propia versión del proceso, les facultaron para cursar estudios superiores, tener un

buen desempeño laboral y mejorar su proceso de comunicación a nivel profesional y personal. Destacan también la labor humana, de convivencia y unidad de toda la comunidad educativa, como una parte de un currículo oculto que dejó aprendizajes fundamentales en la vida de los egresados. A igual conclusión, pero desde la perspectiva de la vida universitaria, llegaron Zambrano et al. (2015), cuando afirman en su estudio que, "quizás" los estudiantes podrán ser lectores y escritores autónomos: analíticos, prácticos, creativos, capaces de reconocer y participar en el enriquecimiento de su nivel formativo, de intervenir en la vida académica y las dinámicas universitarias, laborales y sociales, a más de concebir la comprensión y producción de textos, como actos comunicativos auténticos y actividades para ejercer poder. El mérito del programa Escuela Viva es mayor, toda vez que ingresan a la vida universitaria con las competencias lectoescritoras que no tiene la mayoría de los estudiantes que ingresan a este nivel escolar.

### **Situaciones que obstaculizaron la formación de hábitos lectores**

En este apartado, el señalamiento es el mismo: la formación de hábitos o de una cultura lectora dentro del programa Escuela Viva, no debe ser tarea del área de Lengua Castellana (Ciencias para la comunicación), sino de todas las áreas y asignaturas del plan de estudios. Si bien en las demás áreas de formación hay evidencia de actividades para el análisis y la comprensión de textos, estos no se abordaron desde la búsqueda de sentidos en el mismo, sino como un referente informativo, lo que lo lleva a ser visto por los estudiantes, como mero *relleno* dentro de la guía de formación. La cultura lectora, así como el proceso mismo de investigación, siempre ha sido la *tarea* del área de comunicación. Para las demás áreas del plan de estudios institucional, esta es una asignatura pendiente cuando de *cultura lectora* se habla en Escuela Viva.

De lo expuesto anteriormente se puede afirmar que, gracias a la ruta de aprendizaje diseñada en el Programa Escuela Viva, donde la lectura, el autoestudio (aprendizaje por módulos), la investigación básica sobre la propia realidad y el acompañamiento del docente, los egresados desarrollaron competencias de varios órdenes: comunicativas, de convivencia, de producción del conocimiento y de trascendencia, que los llevaron a generar movilidad social.

Tal vez sea atrevido afirmar que esta última contradice un tanto al Maestro Freire (1975) cuando enfatizaba en su obra *Pedagogía del oprimido*, aludiendo al mito de la *movilidad social* como un inamovible dentro de una sociedad burguesa. Los hechos analizados demuestran que el proceso formativo y auto formativo vivido por los estudiantes de Escuela Viva permitió que no tuvieran que repetir el círculo de pobreza y miseria de sus padres; y, por el contrario, mejoraran notablemente, no solo su calidad de vida, sino también la cosmovisión, su conciencia de clase y su sentido de la trascendencia.

La presente evaluación es apenas una aproximación al tema de la incidencia de la lectura sobre los logros personales de los egresados de Escuela Viva. El testimonio de seis sujetos no permite arriesgar afirmaciones concluyentes, por lo tanto, la validez del presente informe está condicionada solamente a la población valorada. Sin embargo, la representatividad de varios de estos sujetos *sugiere* considerar sus recomendaciones como un testimonio de vida válido que corrobora y afirma procesos al interior del programa que se venían considerando como *hallazgos* de manera empírica, y que ahora tienen una primera evidencia que los legitima dentro de la práctica pedagógica del centro. Se recomienda a futuro, ampliar la base de la muestra y aplicar estudios desde enfoques cualitativos y cuantitativos, que permitan triangular datos y llegar a conclusiones más amplias sobre este y otros tópicos del modelo educativo Escuela Viva.

## **Conclusiones**

Atendiendo al primer objetivo específico que busca indagar y describir las situaciones personales de los egresados se concluye que, en todos los niveles de éxito estudiados, había intereses y necesidades puntuales de formación en aspectos de la lectura relacionados con la fluidez, la comprensión, el análisis, la integración de áreas y el uso de esta como método de

estudio a través de guías formativas. La relación escuela-padres-estudiante estuvo presente y fue operativa en la tarea conjunta de formar una cultura lectoescritora, desde la misma dinámica del proceso formativo de autoestudio que dinamiza Escuela Viva. Las necesidades e intereses formativos del grupo estudiado fueron satisfechas, generando en el proceso una cultura lectoescritora que les permitió ingresar a la formación superior, graduarse y conquistar cargos laborales que han mejorado su condición de vida inicial; en la cultura escolar se revelaron las variables de valoración de la lectura, lectura vincular, lectura de trabajo y lectura de ocio.

En el segundo objetivo, orientado a describir las acciones realizadas en el programa para el desarrollo lectoescritor, los testimonios de los egresados llevan a concluir que hay evidencia de apropiación de la ruta de aprendizaje propuesta en el programa para el desarrollo de habilidades lectoescritoras, las cuales valoran como factor principal para su éxito en la educación superior, en la ocupación laboral, en la comunicación asertiva, el desarrollo de competencias comunicativas en diversos contextos: familiares, sociales y laborales. Destacan, asimismo, el abordaje de la lectura en todas las áreas de formación en el programa como estrategia de refuerzo a la cultura lectora, la motivación y acompañamiento del cuerpo docente para la apropiación de la metodología y superación de retos académicos.

En el tercer objetivo propuesto, enfocado a describir las relaciones y/o reacciones personales de las situaciones y acciones que se implementaron en el programa con relación a la formación de hábitos lectoescritores, se encontró que el nivel de valoración y aceptación del programa es total en el grupo de informantes. Destacan el trabajo de lectoescritura realizado en el programa como *vital* para acceder a estudios superiores por las competencias comunicativas que forma, pero también por aquellas que apuntan al desarrollo del pensamiento crítico, acordes con las *nuevas experiencias y exigencias académicas*. Valoran también la formación humana y humanizante del programa a través de la dinámica lectoescritora, la cual es transversal a todo el proceso educativo de Escuela Viva.

El último objetivo apunta a identificar situaciones que obstaculizaron la formación de hábitos lectores en los egresados, se encontró que la práctica de la *cultura lectora* en Escuela Viva, solo la realizan los docentes del área de comunicación, y contados casos, convivencia; el resto de los docentes se mantienen al margen, interesadas solo en los contenidos del saber disciplinar de las áreas que orientan.

De todo lo anterior se concluye que la metodología de estudio del Programa Escuela Viva, a través de su proceso de autoestudio, incentiva y desarrolla competencias lectoras que llevan a los estudiantes a hacer de esta un instrumento de conocimiento, autoconocimiento y mejoramiento continuo que les permite ser eficientes, competentes y exitosos en su vida laboral, profesional y familiar. La *cultura lectora* ha llevado a los egresados a ser más eficientes y comprometidos con sus metas formativas y laborales, lo que a su vez ha impactado positivamente en su condición social, laboral y económica.

## Referencias

Abrigo, R., Agurto, M., Vargas, S. y Viedma, M. (2015). *"Guagacuentos". La lectura desde el nacimiento*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://bit.ly/3sNOauj>

Argudín, Y. y Luna, M. (2006). *Aprender a pensar leyendo bien*. Paidós.

Ausubel, D. (1990). *Psicología educativa*. Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Paidós.

- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. Uteha.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta Moebio*, 23, 204-216, <https://bit.ly/3ve17z6>.
- De Zubiría-Samper, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *Redipe*, 825, 1-17. <https://gladyseduca.files.wordpress.com/2018/12/el-desafio-del-maestro-de-hoy.pdf>
- Díaz, J. R., Jaramillo Tamayo, M., & Buriticá, Y. P. (2020). Los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el trabajo articulado entre familias y escuela. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 11(2), 55-67. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201102.05>
- Fernández-Rojas, H. y Ramírez-Gil, R. (2011). Leer para investigar. *La Colmena*, 72, 23-29. <https://bit.ly/3azNu5o>
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). Enseñar no es transferir conocimiento. En *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa* (pp. 28-61). Paz e Terra. <https://bit.ly/3nigzY9>
- Freire, P. (2005). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. <https://bit.ly/3dO1kmF>
- García Villalba, C., & Morantes Valencia, F. M. (2021). Escribir para liberar. Experiencias de creación literaria en la cárcel y penitenciaria de media seguridad de El Espinal - Tolima, Colombia. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(1), 61-71. <https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.211201.05>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En *Metodología de la investigación* (pp. 3-29). McGraw Hill.
- Iovanovich, M.L. (2003). La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/624Iovanovich.PDF>
- Izcara, S. y Andrade, K. (2003). Hacia una definición de la entrevista en profundidad. En *La entrevista en profundidad: Teoría y práctica* (pp. 11-17). Promep. <https://bit.ly/3xhfXXD>
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Ocnos*, 1, 43-60. <https://bit.ly/3tTQxNu>
- Mejía, M. (2011). La negociación cultural: una construcción de lo pedagógico. En *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur (Cartografías de la educación popular)* (pp. 115-149). Ministerio de educación: Bolivia. <https://bit.ly/3dNrvtE>
- Mejía, M. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una construcción desde el sur. *Pedagogía y Saberes*, 43, 37-48. <https://bit.ly/3erVbvD>
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1982). *La psicología del niño*. Morata.
- Portela Morales, L. (2004). *Sistematización de la experiencia pedagógica de Escuela Viva* (documento inédito). Institución Educativa San Bernardo. Montelíbano.

- Quecedo, R. y Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. *Psicodidáctica*, 14, 5-40. <https://bit.ly/32HJT0v>
- Sánchez-Puentes, 2014. *Enseñar a investigar*. Plaza y Valdés.
- Saussure, F. (1945). Naturaleza del signo lingüístico. En *Curso de lingüística general* (pp. 90-94). Losada. <https://bit.ly/3aLaM8K>
- Sparkes, A. y Devís, J. (2017). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte- En Moreno-Gómez (ed.), *Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales* (pp. 43-68). Funámbulos editores. <https://bit.ly/3vjeiPw>
- Vélez-Grajales, R., Campos-Vásquez, R. y Fonseca, C. (2015). *El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México*. Estudios Espinosa Yglesias. <https://bit.ly/2PkuPTV>
- Villarreal, O. y Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa. Una aplicación a la internacionalización. *Investigaciones Europeas*, 16(3), 31-52. <https://bit.ly/3xwjqlc>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto.
- Zambrano Valencia, J. D., Medina Quintero, R., & Muñoz Loaiza, B. (2015). Prácticas de lectura y escritura universitarias. una mirada desde un grupo de discusión de docentes. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 6(1), 45-58. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/66>