



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPICIADORAS DEL FOMENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA¹

Recibido: Noviembre 20 de 2019 / **Revisado:** enero 20 de 2020 / **Aceptado:** mayo 19 de 2020

Por: Hilda Rosa Guerrero Cuentas², Beliña Herrera Tapias³, Sandra Rueda Rojano⁴,
Beatriz Borbua Baldiris⁵, Yuneidis MoralesOrtega⁶

Para citar este artículo/ To reference this article/ para citar este artigo

Guerrero, H., Herrera, B., Rueda, S., Borbua, B. & Morales, Y. (enero-junio, 2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, XI (1), pp. 46-57 doi: <http://dx.doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201101.04>

Resumen: La lectura en la formación integral de los estudiantes, cobra importancia al desarrollar sus ideas, creatividad e imaginación. Si bien esta actividad es propiciada en cada plantel educativo, los estudiantes continúan restándole valor en su desempeño escolar. Así entonces, el objetivo de la investigación consistió en proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de 5° grado de Básica Primaria del municipio de Galapa en el departamento del Atlántico (Colombia). La metodología se fundamentó en un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental transeccional y un paradigma post-positivista. Como técnica de recopilación de información, se utilizó la entrevista semiestructurada. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 5° grado y 5 docentes de básica primaria. Los resultados obtenidos mostraron la poca claridad y apropiación de los docentes, sobre la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, a través de actividades lúdicas que motiven y despierten el interés de los estudiantes por la lectura. En lo que respecta a los estudiantes, se logró evidenciar la apatía que sienten por el proceso lector, careciendo de motivación. Con *La Ruleta de la lectura* y *Con mi familia leo* como estrategias pedagógicas propuestas, se concluyó que, para fomentar la lectura de los niños, debe implementarse el juego como acción promotora para la adquisición de la lectura, especialmente, cuando se trate de niños de básica primaria, siendo ellos, con el apoyo de sus padres y docentes, quienes conseguirán el motivo suficiente para iniciar, explorar y decidir cómo ejecutar una actividad.

Palabras clave: Enseñanza primaria, estrategia de aprendizaje, estudiante de primaria, lectura, lengua.

¹ El artículo es producto del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, titulado: *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza*, aprobado por el jurado evaluador.

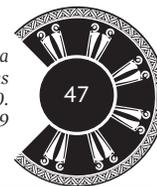
² Doctora en Ciencias de la Educación, Investigadora Sénior, grupo de investigación Gestión Educativa, Universidad de la Costa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8130-7519>, E-mail: hguerrero@cuc.edu.co

³ Magíster en Derecho, Investigadora Sénior, grupo de investigación Derecho, Política y Sociedad, Universidad de la Costa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5974-7040>, E-mail: bherrera3@cuc.edu.co

⁴ Magíster en Educación, Universidad de la Costa, E-mail: sandraruedarojano@hotmail.com

⁵ Magíster en Educación, Universidad de la Costa, E-mail: pajarobeaa@gmail.com

⁶ Especialista en Gerencia Financiera, Maestrante en Educación, Investigadora Junior, grupo de investigación GICADE, Universidad de la Costa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7410-2294>, E-mail: ymorales4@cuc.edu.co



Pedagogical strategies to foster reading practice in primary school students

Abstract: Reading in the integral formation of students, plays an important role at the moment of expressing their ideas, creativity and imagination. Although reading practice is encouraged in each educational campus, its practice is poorly performed by the students. Thus, the objective of this research was to propose pedagogical strategies to foster reading practice among elementary students who are in 5th grade at the municipality of Galapa in the Department of Atlantic (Colombia). The methodology was based on a qualitative approach, with a non-experimental transversal design and a post-positivist paradigm. The semi-structured interview was used as a data collection technique. The sample consisted of 16 5th graders and 5 primary school teachers. The results showed the lack of clarity and understanding of teachers about the implementation of innovative pedagogical strategies, through playful activities that motivate and catch students' interest in reading. As for the students, they were reluctant to read and they lacked motivation. By implementing The Reading Roulette [*La Ruleta de la lectura*] and I read with my family [*Con mi familia leo*] as pedagogical strategies, it was concluded that using games can be an alternative to encourage students to develop reading practice, especially with primary school children. They can feel motivated enough to start, explore and develop a determined activity with their parents' guidance.

Keywords: Elementary school students, language, learning strategy, primary education, reading.

Estratégias pedagógicas para promover a leitura em estudantes de ensino fundamental

Resumo: A leitura na formação integral dos alunos se torna importante no desenvolvimento de suas ideias, criatividade e imaginação. Embora essa atividade seja incentivada em cada escola, os alunos continuam considerando pouco relevante a leitura em seu desempenho na escola. Assim, o objetivo da pesquisa consistiu em propor estratégias pedagógicas para promover a leitura nos alunos da 5ª série do Ensino Fundamental do município de Galapa, no departamento de Atlântico (Colômbia). A metodologia foi baseada em uma abordagem qualitativa, com um desenho não experimental transversal e um paradigma pós-positivista. Como técnica de coleta de informações, foi utilizada a entrevista semiestruturada. A amostra foi composta por 16 alunos da 5ª série e 5 professores do ensino fundamental. Os resultados obtidos evidenciaram a falta de clareza e apropriação dos professores sobre a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, por meio de atividades lúdicas que motivem e despertem o interesse dos alunos pela leitura. Em relação aos alunos, foi possível demonstrar a apatia que sentem pelo processo de leitura, carecendo de motivação. Com *A Ruleta da Leitura* e *Com a Minha Família leio* como estratégias pedagógicas propostas, concluiu-se que, para promover a leitura infantil, o brincar deve ser implementado como uma ação para promover a aquisição da leitura, principalmente no que se refere a crianças de ensino fundamental, sendo eles, com o apoio de seus pais e professores, que terão motivos suficientes para começar, explorar e decidir como realizar uma atividade.

Palavras-chave: ensino fundamental, estratégia de aprendizagem, aluno do ensino fundamental, leitura, idioma.



INTRODUCCIÓN

La lectura, durante largo tiempo, ha sido considerada como un elemento esencial en la formación integral de los estudiantes; es por ello que, en las escuelas, esta actividad se ha estimado como un eslabón imprescindible, que no debe desarticularse en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Para tal fin, deben implementarse, constantemente, herramientas, actividades e iniciativas que ayuden al fomento del mismo, más aún, cuando a través de ellas, los niños y niñas adquieren nuevos conocimientos que permiten mejorar su lenguaje y comunicación; además de propiciar el desarrollo de sus ideas, creatividad e imaginación.

Tal como lo afirman Trimiño-Quiala y Zayas-Quesada (2016), cuando identifican que la lectura se convierte en ese proceso intelectual que cobra mayor influencia en la formación y personalidad de cada estudiante, facilitándole un mayor conocimiento al comprender todo lo que leen y escriben. Pero para el logro de esa comprensión, se necesitará sin duda, del acompañamiento y apoyo de todos los actores escolares, iniciando, principalmente, desde el entorno familiar y la comunidad.

En lo que respecta a las acciones desarrolladas para fortalecer el hábito lector en las escuelas y, en especial, en las generaciones más jóvenes, como en la básica primaria, deberá despertarse el interés, motivación y entusiasmo de los estudiantes, con espacios de comunicación y expresión, donde se encuentre una amplia gama cultural que contribuya a su formación como lector capaz, competente y crítico (Manso Rodríguez, 2015).

En cuanto a eso, Muñoz, Valenzuela, Avenaño y Núñez (2016) manifiestan que la motivación hacia la lectura es un sentimiento de competencia, que cobra un valor indispensable en este nuevo contexto, donde la mayor parte de los conocimientos son direccionados por la lectura de textos con connotaciones académicas e impulsados por la consecución de deberes y tareas. Para

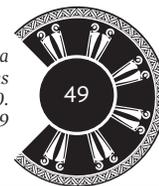
que el estudiante sienta motivación por leer, es necesaria la participación del docente, que, con estrategias lúdicas y didácticas llevadas al aula de clases, sean aplicables para fomentar el interés por la lectura.

Por lo anterior, se ha hecho más imperiosa la necesidad de encontrar un método de enseñanza acorde con las necesidades e intereses del estudiante de hoy. Por tal motivo, el concepto de didáctica en educación, específicamente, la didáctica del lenguaje y la comunicación, debe replantearse con base a unos principios clásicos. Comeñio (citado en Carbone, 2003) arguye que éstos principios hacen referencia, primero, a la técnica y el arte representado en la didáctica, seguido de la enseñanza, la cual corresponde al objetivo principal del aprendizaje; por último, resalta la eficacia y rapidez con que se presenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lo planteado por el autor, deja ver que las instituciones educativas deben apropiarse de estos principios, sirviéndoles de ruta para constituirse en guías de la enseñanza de la lectura. Lo que se busca es implementar un plan lector como estrategia pedagógica para el fomento del hábito; además del desarrollo de la enseñanza; que el estudiante sea el protagonista de esta estrategia, y el docente un orientador y animador.

Hasta este punto, se ha hecho énfasis en algunos aspectos importantes que configuran el fomento lector en el proceso educativo. Por tal fin, se hace necesario conocer el significado de la lectura antes de continuar acentuando sobre ella. La Real Academia Española (2019), la define como la “acción de leer”, siendo la acción de leer la que configurará la búsqueda para la comprensión del contexto social vivenciado por el estudiante, mediante su cotidianidad y experiencia escolar.

Por su parte, Carlino et al. (2017) definen la lectura desde dos puntos de vista: primero, como un proceso estratégico, en el cual el lector debe relacionarse con las diferentes pistas informativas



que se dan en el texto, siendo éstas planteadas de acuerdo a su conocimiento previo, y, a través de esta perspectiva, muestra que la lectura no es una actividad receptiva, sino que el lector puede construir sus objetivos y significados a través de este conocimiento previo.

El segundo punto de vista muestra a la lectura como un proceso estratégico que tiene el propósito de brindar solución a diferentes interrogantes específicos que se presentan al leer un texto, es decir, este proceso siempre tendrá un objetivo, esto le permitirá al lector cumplir su propósito de lectura. La lectura implica diferentes habilidades, actitudes y aptitudes.

Dado que la lectura es un proceso que implica una interacción entre el lector y el texto, se hace necesario que haya un objetivo que guíe la lectura, así como una serie de acciones que faciliten el desarrollo de la misma, que suponen el uso de habilidades y técnicas para que esta se desarrolle de una forma eficiente y comprensiva.

Ahora bien, según Solé (1996), en la lectura se distinguen tres etapas o momentos:

- *Antes de la lectura.* En esta etapa se genera un espacio afectivo donde el lector se relaciona con el texto con utilización de sus saberes previos. El estudiante examina de manera general el texto, reparando en las imágenes, títulos y subtítulos, así como en los epígrafes y comentarios, buscando encontrar la relación de estos con el tema general, a fin de predecir o tener una noción previa de la intención del texto.
- *Durante la lectura.* Los estudiantes en forma individual se apropian del tema, posteriormente, se agrupan en parejas o en equipos de trabajo para socializar lo comprendido en la lectura realizada. En esta fase el apoyo del docente debe ser continuo, teniendo la posibilidad de implementar diferentes actividades, con el fin de orientar o llevar al estudiante a hacer su apreciación, corrección y

confirmación de sus hipótesis y deducciones. En esta etapa, el estudiante, individualmente, se apropia de la transversalidad de los temas, de las normas y valores inherentes.

- *Después de la lectura.* En esta etapa, se espera que el lector desarrolle una capacidad reflexiva, extrayendo del texto lo más significativo para él, haciendo inferencias de la intencionalidad del autor y sacando conclusiones de aspectos generales, dando a conocer su opinión acerca del texto leído y, con esto, mostrar, no una actitud pasiva ante lo leído, sino una apropiación de la temática.

Otro autor cuyos aportes han sido significativos en el tema de la lectura, es Goodman Kenneth (1982), él plantea que las estrategias pedagógicas de lectura, son actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información, con el objetivo de evaluar. El autor expone una clasificación de estas estrategias que podrían ser implementadas por el lector: muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección. En las estrategias de muestreo, el autor interioriza una selección de los datos que considera útiles en su aparato perceptivo, para no sobrecargarse con información inútil o irrelevante, según sea su necesidad, interés o significado. Por otra parte, para que el lector pueda elaborar predicciones sobre lo que ha leído en un texto, utilizando sus conocimientos previos y experiencias.

Es por ello que la lectura puede considerarse como un proceso de construcción y conformación de predicciones que llevan al lector a generar juicios e interpretaciones sobre lo expuesto en el texto, para buscar una coherencia lógica con la realidad; pero, al no encontrarla, el lector intentará reiniciar la lectura para identificar las inconsistencias, de manera que pueda interpretar y desarrollar hipótesis alternas; empleando con ello una estrategia de corrección.

Es así como lo expuesto por el autor citado, tiene lugar en este artículo investigativo, ya que los conocimientos previos son los que ayudarán al



estudiante–lector a tener la posibilidad de aventurar e imaginar lo que le proporciona el contenido de un texto, para construir su propia hipótesis. Cabe destacarse el hecho de que, en la construcción de significado, el estudiante -lector no sólo requiera la utilización de las estrategias por sí solas, sino de una serie de condiciones que debe contener el texto, como son la claridad o coherencia de la información, una estructura familiar, un léxico, sintaxis y cohesión internas adecuadas. En este último aspecto, se resalta el papel del docente en la escogencia de las lecturas acordes con el nivel cognitivo e intereses del estudiante.

De estos planteamientos considerados por Goodman (1982) y Solé (1996), se concluye que están interrelacionados y se complementan en sus apreciaciones sobre el proceso de la lectura, para proveer, así, más consistencia y solidez a la teoría que fundamenta esta propuesta, en cuanto a las estrategias pedagógicas idóneas para la motivación de la lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza. Pero, para que se cumpla esa premisa, la enseñanza de la lectura debe ir acompañada de unos procesos y elementos que hagan de ella una actividad atractiva.

Al atender a estos aportes, Paredes (2015) muestra que, en la formación de hábitos lectores, existe una cuestión doble: la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad, lo que lleva a pensar que todo docente debe estar comprometido en la formación de lectores, no *leedores*. Y, aunque en el sector educativo se experimenta que es poco lo que se consigue, tomar conciencia de los obstáculos y limitaciones a su paso es fundamental, plantearse y replantearse, analizar la problemática, ensayar procedimientos, para saber que no existen fórmulas mágicas.

Entre tanto, cada docente desde su propia experiencia, sea individual o social, tiene que ser creativo en cuanto a lo que se debe y puede hacer en relación con la formación del hábito lector; claro está, esto no quiere decir que no haya linea-

mientos y principios generales al respecto, y que éstos no sean de gran validez. Además, se deja en claro que, para el fomento del hábito lector, se debe sensibilizar a la comunidad educativa sobre las políticas institucionales y las estrategias innovadoras de cambio, propuestas en la presente investigación, para apuntarle a las competencias lectoras, proceso que debe estar mediado por un plan de mejoramiento, con metas definidas y claras en todas las áreas de gestión.

Sin embargo, pese a que la lectura es un proceso que brinda múltiples beneficios, los estudiantes no le dan la relevancia que se merece en su desempeño escolar y en el aprendizaje de las diferentes disciplinas. Esta apatía y desinterés hacia la lectura, se refleja en el bajo rendimiento académico y en los resultados de pruebas externas tanto nacionales como internacionales (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe -CERLAC, 2012), (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico -OCDE, 2006).

Adicional a esta problemática, se encuentra la poca estimulación de los niños en la lectura desde temprana edad por parte de sus padres, lo cual es un factor determinante para que desarrollen amor hacia la lectura. En la Institución Educativa Fruto de la Esperanza (INEFRUDES) del municipio de Galapa, el contacto que el estudiante suele tener con los libros, ya sean libros de texto o de literatura, se realiza solo en la escuela. Esta situación influye en los estudiantes, pues son el reflejo del ejemplo de sus padres, a quienes no ven leer ni siquiera un periódico.

Otro factor agravante en el poco fomento de la lectura, corresponde a las posibles deficiencias que algunos docentes presentan en la utilización de estrategias pedagógicas pertinentes que propicien el placer por la lectura, pues se requiere que dirijan los procesos lectores con metodologías apropiadas en la formación del hábito lector.

Al considerar los elementos mencionados, cobra mayor importancia la explicación sobre de qué



manera la aplicación de estrategias pedagógicas contribuyen al fomento de la lectura en los estudiantes de 5° grado de básica primaria de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza del municipio de Galapa del departamento del Atlántico. Y retomando el propósito general, de proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en estos mismos estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, bajo el cual se observan las acciones de la población en su contexto, de acuerdo a sus valores interiores y los actores educativos: estudiantes, docentes, directiva y familias. Los autores Quecedo y Castaño (2002) señalan que este tipo de investigación estudia la realidad en su contexto natural tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Se implementó un diseño de tipo no experimental transeccional y un paradigma pos-positivista, que propone el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, donde la realidad no es absoluta sino socialmente construida (Patton, 1990). Al ser un diseño de corte experimental transeccional, la recolección de datos se da en un solo momento y en un tiempo único, contenidas por diferentes grupos o subgrupos de personas que pertenecen al objeto de estudio (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

Con la finalidad de conseguir la información indispensable para el análisis de la situación objeto de la investigación, la muestra y estudio estuvo conformada por 5 docentes de aula de la básica primaria y 16 estudiantes del grado quinto, distribuidos entre niños y niñas de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, ubicada en el municipio de Galapa del departamento del Atlántico. Al partir de la base de que la población total, o sea, el universo es de 30 niños, siendo esta la población

específica a trabajar, se tomó un muestreo sistemático e intencional de 16 estudiantes del grado 5°, con edades entre los 11 y 14 años.

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados, se implementó la entrevista semiestructurada, validada por jueces expertos en la temática. El guion estuvo conformado por 10 preguntas, agrupadas entre docentes y estudiantes en relación a las categorías *estrategia pedagógica y lectura*.

Igualmente, a través de la trayectoria investigativa se llevó a cabo un seguimiento a todo el proceso realizado por los docentes, partiendo de los interrogantes: *por qué* y *para qué*, orientados a conocer el trabajo desarrollado dentro de su praxis pedagógica. Por otra parte, se analizó minuciosamente las características de los estudiantes de la INEFRUDES como objeto social, apropiándose de su realidad para, de esta forma, señalar las principales características del problema en cuestión, al indagar sobre la actitud presentada frente a la lectura, el nivel de gusto por esta actividad y las falencias percibidas del proceso lector, y, así, construir estrategias eficaces para el fomento de la lectura.

RESULTADOS

En esta parte, se resaltan y exponen los aspectos claves, tomando como referente las categorías: *estrategia pedagógica y lectura*, que dieron lugar en la investigación y que fueron consideradas en la información obtenida de la entrevista semiestructurada, aplicada a los docentes y estudiantes. Se enfatizó, además, en la pregunta problema sobre: de qué manera la aplicación de estrategias pedagógicas contribuirán al fomento de la lectura en los estudiantes de 5° grado de Básica Primaria de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza del municipio de Galapa. Y retomando el objetivo general de proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de 5° grado de básica primaria.



A continuación, se enuncian cada uno de los hallazgos a partir de la información obtenida sobre las categorías de análisis:

Estrategia pedagógica

Al indagar con los docentes sobre la categoría *práctica pedagógica*, se pudo observar que falta, de parte del equipo docente, una mayor claridad conceptual sobre los términos *estrategias pedagógicas* y *aprendizaje*, y esto basado en que, pese a que los docentes entrevistados manifestaron sí tener una profunda claridad en los términos mencionados, se notó que, al momento de solicitar su propia definición, no mostraron claridad en lo expuesto. De esto, surge la necesidad de apropiarse y profundizar más en dicha temática, que demanda una comprensión a plenitud de su envergadura, por parte de los docentes, para ponerlos en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del análisis se desprende, además, que las estrategias pedagógicas son más que una actividad planeada, y su fin es lograr el aprendizaje. Esta relación entre los términos *estrategia pedagógica* y *aprendizaje*, no fue establecida en los conceptos indicados por los docentes; lo que justifica que se requiera lograr la claridad conceptual de estos términos que direccionan el quehacer docente, pues así facilitarán la comprensión de la finalidad de las estrategias que aquí se proponen para el fomento de la lectura.

Coll (1987) y Solé (1996) argumentan la existencia diferenciadora en la forma en cómo se llevan a cabo, en la práctica, estos conceptos, resaltando que las estrategias de enseñanza son consideradas como todos los recursos o actividades implementados por los docentes para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. Las diferentes estrategias pedagógicas logran un proceso de aprendizaje activo, participativo, vivencial y de cooperación. Éstas, en ocasiones, surgen de experiencias reiteradas de trabajo, en donde el trabajo en equipo es fundamental para la formación ética y de valores.

En síntesis a lo expuesto y al tomar las apreciaciones de los autores del artículo, las estrategias pedagógicas son vistas como acciones, actividades y recursos implementados por los docentes para la consecución de los fines del proceso de aprendizaje, propio de cada estudiante; en este caso, al estar dirigidas al fomento de la lectura, tienen como principal objetivo, articular la actividad de los estudiantes mediante una serie de acciones, dinámicas y lúdicas, que sirvan de base para su ejecución de forma libre y espontánea, en función de criterios de eficacia aprendidos.

Del mismo modo, surgen estrategias pedagógicas de carácter social, que ponen de manifiesto la aplicabilidad de actividades lúdicas sociales, como el juego, donde los niños y niñas pueden entrar en un momento de esparcimiento y diversión, y que, al mismo tiempo, se fundamenta y conforman sus propios conocimientos. Para Molina y Santiago (2016), el juego, en la etapa infantil, torna a ser más divertido; además que fomenta el compañerismo, la cooperación, la motivación y el aprendizaje de valores como el respeto. Así, se generan espacios y situaciones que trabajan sobre la inteligencia social y emocional.

En definitiva, las estrategias pedagógicas que desee desarrollar el docente dentro del aula de clase, dependerá, sin duda, de los objetivos trazados por la escuela en conjunto con los actores educativos. En la INEFRUDES, por ejemplo, se necesita incorporar más el juego y la lúdica en las actividades relacionadas con la lectura, a fin de despertar en los niños, el gusto por esta actividad, lo cual podría requerir de unas competencias y planeación intencionada, para abordar la lectura desde otras áreas del saber, distintas al lenguaje.

Lectura

La lectura, como recurso fundamental para el perfeccionamiento del aprendizaje de los estudiantes de la INEFRUDES, debe caracterizarse por la búsqueda de la optimización y calidad del proceso lector. Al tener en cuenta a la población de estudio y



el grado de desarrollo humano esperado, acorde con las competencias y los lineamientos institucionales considerados por los entes gubernamentales, se indagó con los docentes sobre el fomento de la lectura realizado desde la Institución Educativa, donde tres de ellos manifestaron catalogarla como un nivel *básico*, y, sólo dos, en *bajo*, aludiendo que gran parte de sus respuestas, se debe al poco direccionamiento presentado en la escuela, y, sumado a ello, se encuentra la falta de ayuda por parte de los padres de familia, lo que conlleva a que los estudiantes se limiten solamente a lo que puedan leer en clases. Todo ello ha propiciado su dificultad para comprender un texto y manejar el vocabulario.

Acorde a esto, se percibe la necesidad de involucrar más la participación del padre de familia y la directiva, para que procuren atención a este aspecto particular de la enseñanza y aprendizaje, mediante un plan lector que involucre estrategias pedagógicas motivadoras para su fomento, al sistematizar las experiencias docentes significativas a este respecto e institucionalizándolas de manera transversal.

Con las respuestas dadas por los docentes, se puede notar que, quizás, la lectura en la Institución Educativa, se esté tratando como una actividad esporádica y aislada, que no cumple con una secuencialidad y una intencionalidad proveniente de un proyecto de aula establecido y que satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes, acorde a su contexto y al perfil deseado en la INEFRUDES. Este modelo socio-cognitivo propone como actividad básica, el trabajo colaborativo, en el cual el fomento de la lectura puede realizarse de manera proactiva y enriquecedora.

En cuanto a lo esbozado en la entrevista semiestructurada para los niños y niñas del grado 5°, manifiestan que los docentes no les brindan un sistema estratégico al leer, especialmente, cuando son enfrentados ante un material plano sin ilustraciones. Pese a que reconocen la importancia de la lectura en su proceso formativo, manifiestan que una de las causales de su bajo rendimiento académico, es debido a su apatía hacia la lectura, por cuanto carecen

de la motivación necesaria para lograrlo. Se percibe, así, una total desmotivación por parte de ellos, al reflejar que, en sus tiempos libres, le den prioridad a otras actividades que consideran más atractivas. Sin embargo, confirman agradecerles los textos con imágenes y caricaturas, lo que indica que no apetece de lecturas que posean solo texto, sino que conlleven formas más creativas de leer y comprender.

Para los autores, es preciso concientizar y motivar al personal directivo y docente, de promocionar la lectura, con acondicionamiento de espacios en el aula o fuera de ella, con actividades lúdicas y con libros dispuestos para todos los gustos y niveles, que lleven a que los niños sientan aprecio por la lectura. Se resalta que, para potencializar el hecho lector, se deberá considerar la implementación de estrategias, importancia de los conocimientos previos y el diálogo que se produzca entre el lector y el texto (Avendaño, 2017).

Las estrategias pedagógicas propuestas, la ruleta de la lectura y con mi familia leo, toman como base los criterios de Isabel Solé (1998) y Kenneth Goodman (1982). De la primera, por ejemplo, se derivan los momentos del antes, durante y después de la lectura, y, del segundo, las estrategias de muestreo, de predicción, de inferencia, de confirmación y de corrección que involucran lo cognitivo y lo metacognitivo, es decir, permiten que el estudiante controle y evalúe su propio proceso lector. Para tal fin, estas estrategias buscan que el docente las aplique e incorpore como contenidos procedimentales en la enseñanza de la lectura y comprensión lectora, puesto que el estudiante, por sí solo, no lograría obtener o alcanzar este nivel de organización en su proceso lector, especialmente, cuando deberá atenderse a las necesidades del contexto.

Estrategia: La Ruleta de la lectura

Con el objetivo de fomentar la lectura, el juego puede llegar a convertirse en una motivación presente en el estudiante. Esta metodología es implementada, hoy día, como una herramienta de aprendizaje que se torna divertida, placentera e



imprevisible, donde, al mismo tiempo, se van adquiriendo habilidades y competencias, con el aumento de su motivación y participación, mientras se va recibiendo un reconocimiento por las metas o los logros obtenidos (Gómez-Díaz & García-Rodríguez, 2018).

El aprendizaje por medio del juego, hace posible que los estudiantes con problemas en la lectura, tengan proximidad a ella de manera espontánea, cumpliendo las reglas del juego, lo que supone leer con miras a ganar y llegar a la meta, que no es la lectura en sí misma (Cadavid, Quijano, Tenorio & Rosas, 2014). Con base en ello, llega a desarrollar habilidades lectoras en pro del juego y no de la lectura; entonces, este proceso pasa de un aprendizaje explícito a uno implícito, con una motivación intrínseca.

La ruleta, normalmente, se ha usado en juegos de azar como una magia para el entretenimiento; sin embargo, en los últimos años ha dado lugar a una diversidad de usos; por ejemplo, como medio didáctico, al implementar el juego como una manera de despertar el interés y la motivación en diferentes campos del saber. Según el Informe de Evolución y Perspectivas *eCommerce* (2017), lo que se sabe, del origen de la ruleta y sus normas de juego, se deben a Blaise Pascal, matemático y físico, quien diseñó una ruleta que contenía a su alrededor los números del 1 al 36, cada número se encontraba alineado y posicionado al extremo del tablero en forma de círculo. La selección de 36 números producía en los participantes, una expectativa aún mayor.

A este empleo de la ruleta como medio educativo, es al que se hará referencia, considerada, en este caso, como una estrategia pedagógica propiciadora del fomento de la lectura en estudiantes de grado quinto de la INEFRUDES del municipio de Galapa.

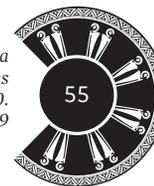
Para la aplicación de la Ruleta de la Lectura, se explica inicialmente a los docentes, el objetivo de este recurso, su funcionalidad, los posibles lu-

gares para su adecuación, los tiempos de empleo, la participación y uso que pueden otorgarle. Su representación fue construida con diversas formas de ruletas, cada una con un distinto objetivo de acuerdo a las actividades individuales y grupales; en algunas de ellas, se contemplan sólo preguntas de comprensión de lecturas hechas en clases, otras con diferentes tipos de textos y títulos, donde cada estudiante o grupo, al hacerla girar y llevado por la magia del azar, lee o, en otros casos, responde a lo indicado donde señalen las flechas.

Es preciso que el docente asuma el papel de guía y modelo, siendo responsable del control de la actividad; pero que el estudiante, finalmente, tome por su cuenta dicho rol en un ejercicio continuo de responsabilidad. Dada la caracterización del estudiante que pertenece a la Institución Educativa, como un estudiante apático que se fatiga al leer, se hace más necesaria la regularidad en la lectura que la duración de la actividad en sí, pues, de lo que se trata es de lograr el fomento lector, al ser de interés una lectura de calidad y comprensiva, producto de procesos cognitivos y metacognitivos bien guiados hasta su mecanización; al considerar que la metacognición se refiere directamente al propio conocimiento, y que implica regulación y control en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Alama, 2015).

Estrategia pedagógica: Con mi familia leo

El niño es social por naturaleza, y al ser la familia un núcleo social, es imprescindible empezar el fomento lector a partir de ella. La familia es la primera institución social a la que el niño pertenece. En ella se establece el primer contacto del niño con el libro, así como con el mundo de la creación literaria. Tal como lo reafirma Márquez (2017), al asegurar que la escuela y la familia, en cierta medida, constituyen la base indispensable para la generación de aptitudes lecto-escritoras; sin embargo, toda la responsabilidad recae siempre sobre la escuela y no sobre el contexto familiar, donde debe originarse el hábito lector y, más aún, cuando los chicos repiten los mismos patrones de los padres.



Desde 2016, el Ministerio de Educación Nacional (2016), a través de su estrategia “Familias Lectoras”, pretende que las familias tengan una participación activa en los procesos educativos y lectores de sus hijos, dado que es allí donde el estudiante debería tener su primer contacto con los libros. Lo positivo de esta iniciativa ministerial, es que ha servido de inspiración para implementar este tipo de estrategias en las escuelas.

Por parte de la investigación, se propuso la estrategia *Con mi familia leo*, como un momento de encuentro familiar que refuerce los aprendizajes del hecho lector. Una de sus funciones principales, es lograr que los estudiantes de quinto grado de la INEFRUDES, junto con sus acudientes o padres de familia, puedan disfrutar del mundo de la lectura, compartir experiencias y sea, éste, un recurso para unir afectivamente a la familia, y contribuir al fomento de la actividad lectora.

Para la implementación de ésta estrategia, se deberá contar con la participación activa del docente, quien se encargará, una vez por mes, de fijar la fecha de reuniones dentro de su horario de clases, donde asistan, al menos, uno de los integrantes del núcleo familiar. En ese espacio se programarán lecturas que sean de interés general, tanto para padres como para estudiantes, a fin de aportar a su motivación por la lectura. Durante el tiempo de la jornada, el docente, como líder del club de lectura, moderará las reuniones, animará a los participantes y los guiará durante toda la actividad.

En síntesis, con todas estas acciones y actividades en familia, se propende por estimular el fomento de la lectura en los niños y niñas de básica primaria, especialmente, los de 5° grado, con el desarrollo de su comunicación, despertándoles el gusto por la lectura, aumento de su nivel académico, con la generación de espacios afectivos y acercándolos más a sus padres, al hacer ellos parte de las actividades escolares de la Institución.

CONCLUSIONES

Durante el abordaje realizado en la investigación, se pudo constatar que la lectura tiene una gran importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y, por tanto, en el rendimiento académico, al contribuir de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, los ayuda a adquirir o ampliar sus conocimientos y a mejorar su lenguaje, para ser más creativos y desenvolverse con mayor seguridad en su contexto.

Por otro lado, pese a que la Institución ha realizado trabajos y proyectos para fomentar el proceso lector en sus estudiantes, los esfuerzos no se han evidenciado, especialmente, cuando de nivel de rendimiento en pruebas externas, tanto nacionales como internacionales, se trata, puesto que aún se sigue presentando un bajo rendimiento en temas de lectura, y esto, de acuerdo a los hallazgos obtenidos en el estudio, se debe a la falta de interés y motivación que presentan, actualmente, los niños y niñas de INEFRUDES.

Se evidenció, además, la ausencia de los padres de familia en el acompañamiento del proceso lector de sus hijos, pues algunos de ellos no dedican espacios o momentos para guiarlos en la lectura y, más aún, cuando los chicos no saben leer; por esta razón, se hace necesario que el docente oriente a los padres de familia, para motivar en su acompañamiento a los procesos educativos.

Si bien el docente se convierte en ese garante que tiene la gran tarea de instruir y motivar a los estudiantes, éstos presentan inconsistencias, al no apropiarse de estrategias pedagógicas lúdicas que apunten al fortalecimiento de la lectura, especialmente, cuando de alumnos de básica primaria se refiere. Hoy día, se necesitan docentes que, constantemente, busquen reinventarse en sus prácticas y, más aún, cuando de estudiantes *milenarios* se trate. Por tanto, los maestros deben apropiarse de estrategias innovadoras.



La motivación de los estudiantes por la lectura, la investigación propuso abordarla a través de las estrategias pedagógicas: *La ruleta de la lectura* y *Con mi familia leo*, al relacionar actividades didácticas producto de la caracterización del contexto. En la primera estrategia se resalta cómo el juego puede llegar a convertirse en un aliado fundamental para impulsar el aprendizaje lector; por su parte, en la segunda, se evidencia que, con la participación de los padres de familia, se incentivará el entusiasmo de los niños y niñas para la adquisición de la lectura, del mismo modo que se promueve una unión del núcleo familiar.

Lo anterior deja ver la importancia de acoger estas propuestas e implementarlas por parte de los docentes, para buscar la transversalidad de la lectura con áreas distintas al lenguaje, para brindar, con esto, una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Institución. Cabe anotar, que el éxito de las mismas, depende de las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes juegan un papel indispensable en las estrategias. Por esta razón es necesario que el docente oriente a los padres de familia, motivando su acompañamiento en los procesos educativos.

REFERENCIAS

- Alama, C. (enero-junio, 2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 77-86.
- Avendaño, C. (octubre-diciembre, 2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista estudios hemisféricos y polares*, 8(4), 1-19.
- Cadavid, N.; Quijano, M.; Tenorio, M. & Rosas, R. (junio, 2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 23-38. doi= 10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.jvmh
- Carbone, G. (2003). *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica El.
- Carlino, P.; Martínez, S.; Gabarra, A. S.; Parrilli, N. M.; Barañano, M. C.; Goicoechea, M. D. & Méndez, G. L. (2017). *La lectura y la escritura: un asunto de todos/as*. Neuquén, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC). (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina*. Bogotá, DC.: CERLAC-UNESCO.
- Coll, C., (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. *Revista Investigación en la Escuela*, 3, 19-27.
- Commerce. (2017). *Informe de Evolución y Perspectivas* (Informe eCommerce 2017). Madrid, España: Observatorio eCommerce.
- Gómez-Díaz, R.; García-Rodríguez, A. (enero-diciembre, 2018). Bibliotecas, juegos y gamificación: una tendencia de presente con mucho futuro. *Anuario ThinkEPI*, 12, 125-135. doi:10.3145/thinkepi.2018.13
- Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferreriro, M. Gómez. (Eds.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 13-28). México DF.: Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF.: Editorial McGraw Hill.
- Manso Rodríguez, R. (enero-abril, 2015). ¡Leer, comentar, compartir! El fomento de la lectura



- y las tecnologías sociales. *TransInformação*, 27(1), 9-19. doi:10.1590/0103-37862015000100001
- Márquez Jiménez, A. (enero-marzo, 2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. Recuperado de https://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2017-155-3-18
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hogar*. Bogotá, Colombia: Manuales y Cartillas PNLE
- Molina, M. & Santiago, A. (2016). Animar a la lectura de textos multimodales a través del juego. En A. Díez, V. Brotons, D. Escandell & J. Rovira (Eds.), *Aprendizajes plurilingües y literarios: Nuevos enfoques didácticos* (pp. 538-549). San Vicente del Raspeig, España: Universitat d'Alacant.
- Muñoz, C.; Valenzuela, J.; Avendaño, C. & Núñez, C. (enero-junio, 2016). Mejora en la motivación por la lectura académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(1), 52-68. doi:10.18239/ocnos_2016.15.1.941
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). (2006). *PISA 2006 Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. S. L. España: Santillana Educación.
- Paredes, M. J. (marzo-mayo, 2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Razón y Palabra*, 19(89). Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12_Paredes_V89.pdf
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2ª ed.). New York, Estados Unidos: SAGE Publications, inc.
- Quecedo, R. & Castaño, C. (julio-diciembre, 2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40. Recuperado de <https://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/142>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de lengua española*. España: Edición del Tricentenario. Recuperado de <https://www.rae.es/>
- Solé, I. (octubre-diciembre, 1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y educación*, 8(4), 11-17. doi: 10.1174/11356409660561241
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Trimiño-Quiala, B. & Zayas-Quesada, Y. (junio, 2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Revista EduSol*, 16(55), 54-62.